

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

Утверждена
решением кафедры
социологии, общей и юридической
психологии
Протокол от «31» августа 2020 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов

Б1.В.ДВ.08.02 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ

(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)

по направлению подготовки

39.03.01 Социология (уровень бакалавриат)

(код и наименование направления подготовки (специальности))

Социальная структура, социальные институты и процессы

направленность (профиль)

Бакалавр

квалификация

очная

форма(ы) обучения

год набора - 2021

Волгоград, 2020 г.

Автор(ы)-составитель(и):

канд. социол. наук, доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Болдина М.Ю.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Содержание и структура дисциплины	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	16
6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Основная литература	18
6.2. Дополнительная литература	18
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы	18
6.4. Нормативные правовые документы	18
6.5. Интернет-ресурсы	18
7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы	19
8. Приложение 1 РПД.....	20

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Экологические конфликты» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-5	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПКс-5.2	Способность использовать практические навыки для участия в научных исследованиях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта)	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
формирование профессиональных действий, связанных с подготовкой проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования, сбору данных из первичных и вторичных источников	ПКс-5.2	Использует приобретенный практический опыт для научных исследований

2. Объем и место дисциплины в структуре адаптированной образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Экологические конфликты» принадлежит к блоку дисциплин по выбору. В соответствии с Учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.08.02 «Экологические конфликты» реализуется после изучения: Б1.В. 07 «Социология труда», Б1. В. 09 «Социальная статистика».

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 32 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 40 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом–зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (модуля), час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости ⁴ , промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
<i>Очная форма обучения</i>								
<i>3 семестр</i>								
Тема 1	Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы	8	2	-	2		4	КР
Тема 2	Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона..	10	2	-	2		6	КР
Тема 3	Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.	10	2	-	2		6	КР, Т
Тема 4	Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.	8	2		2		4	КР
Тема 5	Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье <i>versus</i> Дж. Джекобс	10	2	-	2		6	КР, Т
Тема 6	Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.	8	2	-	2		4	КР
Тема 7	Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.	8	2	-	2	-	4	КР
Тема 8	Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.	10	2	-	2		6	КР, Т
Промежуточная аттестация								Зачет
		8	72	16		16	40	

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: тестирование (Т), контрольная работа (КР).

Содержание дисциплины

Тема 1. Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы

Экологическая катастрофа и открытие окружающего мира. Экологический подход в исследовании общества. Социальная экология. Социальная сложность. Метафоры сложности и гибридный характер социальной реальности. Природа и культура. Социология конфликта и экология. Экологические конфликты в "обществе риска". Типология экологических конфликтов

Тема 2. Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона.

Управление собой и другими. Проблема социальных зависимостей. Картезианская и кибернетическая эпистемологии. "Я" и ментальные характеристики системы. Конфликты: комплиментарные и социальные отношения. Теория логических типов. Экология шизофрении. Концепт "двойное послание" и его терапевтическое применение. Адаптация и гибкость в экологии города.

Тема 3. Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.

Проблемы централизованного управления: универсализация, абстрагирование и схематизация. Государственное и научное лесоводство в 18 и 19 вв. Происхождение унификации измерений, фамилий и универсального языка. Высокий модернизм и местные практики: перестройка городов. Централизация дорожного движения. Утопии высокого модернизма. Сельскохозяйственное упрощение и коллективизация.

Тема 4. Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.

Понятие просвещения в критической теории общества. Природа и насилие. Этапы просвещения: мифология, философия, наука. Диалектика просвещения и становление европейской субъективности. Генеалогия власти в социальной философии М. Фуко. Просвещение и трансформация наказания в Европе. Дисциплины тела и биополитика. Проект идеальной тюрьмы И. Бенгама. Паноптизм в европейской культуре. Управление популяциями.

Тема 5. Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье versus Дж. Джекобс

Высокомодернистская утопия Ле Корбюзье. Способы практической реализации утопии. Бразилиа и среда обитания. Рем Колхас и утопический Манхэттен: . Экологический подход Дж. Джекобс. Использование парков, тротуаров и городской окружности. Экология и генерация городского разнообразия. Проблема проектирования и управления вернакулярными районами.

Тема 6. Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.

Конец социального и социология "без общества". Проблемы мобилизация социальной жизни. Метафоры и виды мобильности. Сети, системы, встречи и пространства в социологии мобильности. Чувства и восприятие окружающей среды. Мобильность объектов. Воображаемые мобильности. Типология времени. Экология и "ледниковое время". Места проживания и микросообщества. "Садовники" и "лесники" в социологии

Тема 7. Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура

Акторно-сетевая теория и экологический кризис. Материальный поворот и социология вещей. Акторы, гибриды и артефакты. Премодерн, модерн и постмодерн. Конституция нового времени. Люди и нечеловеки в симметричной антропологии. Сети и пространства. Ирредукции и политическая экология. Природа и культура в антропологии.

Тема 8. Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.

Теория общества и социология. Различение в системе и повторный вход. Понятие смысла. Понятие коммуникации. Наблюдение наблюдения. Аутопойесис. Система и окружающий мир. Структурное сопряжение. Комплексность и мировое общество. Экологическая коммуникация и экологические проблемы.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.10.2 «Экологические конфликты» используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
1	Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы	Контрольная работа
2	Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона..	Контрольная работа
3	Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.	Контрольная работа, Письменное тестирование
4	Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.	Контрольная работа
5	Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье <i>versus</i> Дж. Джекобс	Контрольная работа, Письменное тестирование
6	Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.	Контрольная работа
7	Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.	Контрольная работа
8	Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.	Контрольная работа, Письменное тестирование

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета методом выполнения практических контрольных заданий.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачёту, а также предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачёте. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.

Типовые оценочные материалы по теме 1. Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы

Вопросы для контрольной работы:

1. Глобальный экологический кризис.
2. Экологический подход к исследованию социальных систем.

3. Социология экологических конфликтов.

Типовые оценочные материалы по теме 2. Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона.

Вопросы для контрольной работы:

1. Кибернетическое объяснение зависимости: конфликт человек-мир.
2. Психические расстройства в экологической перспективе.
3. Экология городской цивилизации.

Типовые оценочные материалы по теме 3. Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.

Вопросы для контрольной работы:

1. Природа и пространство в проекте немецкого лесоводства.
2. Проекты заселения сельской местности сельскохозяйственного производства.
3. Высокий модернизм и перестройка городов

Тест:

1. Название работы У. Бека:

- А) «Диалектика просвещения»;
- Б) «Надзирать и наказывать»;
- В) «Экология разума»;
- Г) «Общество риска».

2. Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия:

- А) Конфликт;
- Б) Примерение;
- В) Снятие;
- Г) Противоречие.

3. Техногенная катастрофа, повлиявшая на написание "Общества риска":

- А) Чернобыль;
- Б) Фукусима;
- В) Хиросима;
- Г) Аральское море.

4. Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой:

А) социология;

Б) философия;

В) экология;

Г) конфликтология.

Ответы: 1Г; 2А; 3А; 4Г.

Типовые оценочные материалы по теме 4. Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.

Вопросы для контрольной работы:

1. Диалектика просвещения в критической теории Т.В, Адорно и М. Хоркхаймера.

2. Паноптический принцип в европейском обществе и "генеалогия власти" М. Фуко.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье versus Дж. Джекобс

Вопросы для контрольной работы:

1. Высокомодернистская утопия и ее воплощение.

2. Экологический подход Дж. Джекобс и анализ социального пространства города.

3. Урбанистическое планирование и производство разнообразия.

Тест:

1. Воплощение высокомодернистской утопии:

А) Бразилиа;

Б) Манхэттен;

В) Москва;

Г) Париж.

2. Архитектор Ле Корбюзье идеальной формой считал:

А) круг;

Б) прямой угол;

В) треугольник.

Г) решетку.

3. Название книги Дж. Джекобс:

- А) «Чистота и опасность»;
- Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
- В) «Благими намерениями государства»;
- Г) «Символический обмен и смерть».

4. Абстрактное планирование городов:

- А) высокий модернизм;
- Б) низкий постмодернизм;
- В) реализм;
- Г) урбанизм.

Ответы: 1А; 2Б; 3Б; 4А.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.

Вопросы для контрольной работы:

1. Социология "без общества": проблема мобилизации социальной жизни.
2. Виды мобильности.
3. Типология социального времени.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.

Вопросы для контрольной работы:

1. Материальный поворот и социология вещей: экологическая перспектива.
2. Экологический кризис и симметричная антропология Б. Латура.
2. Политика природы в акторно-сетевой теории Б. Латура.

Типовые оценочные материалы по теме 8. Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.

Вопросы для контрольной работы:

1. Базовые концепты теории социальных систем Н. Лумана.
2. Экологическая коммуникация и экологические конфликты.
3. Социология риска.

Тест:

1. Понятие системной теории Н. Лумана:

А) аутопойезис;

Б) мобильность;

В) класс;

Г) стратификация;

2. Повторное вхождение в систему:

А) Смысл;

Б) коммуникация;

В) информация;

Г) Форма.

3. Название работы Лумана:

А) «Чистота и опасность»;

Б) «Жизнь и смерть американских городов»;

В) «Благими намерениями государства»;

Г) «Общество общества».

4. Всеохватывающая социальная система, конституируется различением себя от окружающего мира:

А) Класс;

Б) Система;

В) Коммуникация;

Г) Общество.

Ответы: 1А; 2А; 3Г; 4Г.

4.3.Оценочные средства для промежуточной аттестации.

4.3.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
-----------------	--------------------------	--------------------------------	---

ПКс-5	способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПКс-5.2	Способность использовать практические навыки для участия в научных исследованиях
-------	--	---------	--

Этап освоения компетенции	Показатель оценивания	Критерий оценивания
ПКс-5.2 Способность использовать практические навыки для участия в научных исследованиях	Использует приобретенный практический опыт для научных исследований	Эффективно использует приобретенный практический опыт для научных исследований

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены или могут использоваться собственные технические средства;

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, в письменной форме на языке Брайля, устно с использованием услуг сурдопереводчика).

Доступная форма предоставления заданий оценочных средств: в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в печатной форме шрифтом Брайля, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода).

Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.3.2 Типовые оценочные средства

Практические контрольные задания

1. Дайте характеристику основным участникам экологического конфликта. Приведите примеры.
2. Перечислите основные виды противоречий, влияющих на возникновение экологических конфликтов?
3. Найдите и охарактеризуйте основные типы субъектов участвующих в экологическом конфликте.
4. Изучите основные стратегии и тактики управления экологическими конфликтами на предприятиях (например, Лукойл, Газпром).
5. Изучить особенности экологических конфликтов, а также возможности их предупреждения и разрешения.

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

60% - 100% - «зачтено»;
менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок

100% - 90%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60%	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Материалы текущего контроля успеваемости предоставляются в формах, адаптированных к конкретным ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся:

для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля.

для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме, в форме электронного документа.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями. Эти средства могут быть предоставлены ВИУ РАНХиГС или могут использоваться собственные технические средства.

При необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на выполнение заданий.

4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по выполнению практических контрольных заданий

Для выполнения практического задания необходимо внимательно прочитать задание, повторить лекционный материал по соответствующей теме, изучить рекомендуемую литературу, в т.ч. дополнительную. В процессе выполнения практических заданий, которые предполагают подготовку ответа на вопрос проблемного характера, мотивирующего студента к размышлению по поводу определенной проблемы или содержат требование прокомментировать высказывание того или иного мыслителя, следует придерживаться следующего алгоритма работы:

- Необходимо определить ключевую проблему, содержащуюся в вопросе, и сформулировать ее суть;
- Раскрыть свое понимание (интерпретацию высказанной идеи);
- Обосновать и аргументировать собственную точку зрения по данному вопросу.

Методические рекомендации по подготовке к тестированию

Тесты – это вопросы или задания, предусматривающие конкретный, краткий, четкий ответ на имеющиеся эталоны ответов. При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

а) готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;

б) четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.

в) приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько). На отдельном листке ответов выпишите цифру вопроса и буквы, соответствующие правильным ответам;

г) в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант.

д) если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце.

е) обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.б. «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Социология экологических конфликтов: проблемы и перспективы	1. Глобальный экологический кризис. 2. Экологический подход к исследованию социальных систем. 3. Социология экологических конфликтов.
2	Экологический подход к анализу социальных конфликтов в концепции Г. Бейтсона..	1. Кибернетическое объяснение зависимости: конфликт человек-мир. 2. Психические расстройства в экологической перспективе. 3. Экология городской цивилизации.
3	Конфликт государства и местных практик в антропологии Дж. Скотта.	1. Природа и пространство в проекте немецкого лесоводства. 2. Проекты заселения сельской местности сельскохозяйственного производства. 3. Высокий модернизм и перестройка городов.
4	Диалектика просвещения и паноптизм как философские основания экологической конфликтологии.	1. Диалектика просвещения в критической теории Т.В, Адорно и М. Хоркхаймера. 2. Паноптический принцип в европейском обществе и "генеалогия власти" М. Фуко.
5	Экологический подход в анализе городской повседневности: Ле Корбюзье <i>versus</i> Дж. Джекобс	1.Высокомодернистская утопия и ее воплощение. 2. Экологический подход Дж. Джекобс и анализ социального пространства города. 3. Урбанистическое планирование и производство разнообразия.
6	Мобильности и конфликты в социологии «без общества» Дж. Урри.	1. Социология "без общества": проблема мобилизации социальной жизни. 2. Виды мобильности. 3. Типология социального времени.
7	Экология в акторно-сетевой теории Б. Латура.	1. Материальный поворот и социология вещей: экологическая перспектива. 2. Экологический кризис и симметричная антропология Б. Латура. 2. Политика природы в акторно-сетевой теории Б. Латура.
8	Экологические конфликты в теории систем Н. Лумана.	1. Базовые концепты теории социальных систем Н. Лумана. 2. Экологическая коммуникация и экологические конфликты. 3. Социология риска.

Рекомендации по работе с литературой

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы

рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора.

При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1.Основная литература.

1. Экология [Электронный ресурс]: учебник.— Саратов: Научная книга, 2012.— 377 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8184>

9.2. Дополнительная литература.

1. Ситаров В. А. Социальная экология: учеб.для бакалавров. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. Юрайт, 2015. - 517 с.
2. Большаков В.Н. Экология [Электронный ресурс]: учебник.— М.: Логос, 2013.- 504 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14327>
3. Федорук А.Т. Экология учебное пособие. Электрон.текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2013.— 462 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20197>
4. Маринченко А.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и к, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35329>

6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.

1. Федорук А.Т. Экология учебное пособие. Электрон.текстовые данные.— Минск: Высшая школа, 2013.— 462 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20197>
2. Маринченко А.В. Экология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров. - М.: Дашков и к, 2015. - 304 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35329>

6.4. Нормативные правовые документы.

Отсутствуют.

6.5. Интернет-ресурсы

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка», <http://cyberleninka.ru/>

7. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);
- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Б1.В.ДВ.10.2 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КОНФЛИКТЫ

наименование дисциплины (модуля)/ практики

Автор: канд. филос. наук, доцент кафедры философии и социологии Сивков Д.Ю.

Код и наименование направления подготовки: 39.03.01 Социология

Профиль: Социальная структура, социальные институты и процессы

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная

Практические контрольные задания

1. Дайте характеристику основным участникам экологического конфликта. Приведите примеры.
2. Перечислите основные виды противоречий, влияющих на возникновение экологических конфликтов?
3. Назовите и охарактеризуйте основные типы субъектов участвующих в экологическом конфликте.
4. Изучите основные стратегии и тактики управления экологическими конфликтами на предприятиях (например, Лукойл, Газпром).
5. Изучите особенности экологических конфликтов, а также возможности их предупреждения и разрешения.
6. Проанализируйте мировой лесной фонд и проблемы, которые с ним связаны. Объясните, как сведение лесов отражается на генофонде планеты и биоразнообразии. Предложите конкретные меры по сохранению лесных ресурсов в России.
7. Дайте характеристику рекреационных ресурсов, подразделите их на типы и классы. Предложите конкретные меры по развитию рекреации в Волгоградской области.
8. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях. Определите направления экологической политики Российской Федерации в области природопользования.
9. Дайте характеристику производственной среды Волгограда на конкретных примерах.
10. Охарактеризуйте зоны экологического риска в Волгограде. Определите причины их возникновения и пути нейтрализации рисков.
11. Выполните анализ социально-экологической ситуации в том районе города, где Вы проживаете. Определите основные пути снижения социальных опасностей.

12. Используя теоретический материал, определите, какие районы (микрорайоны, кварталы) в Волгограде построены в соответствии с принципами высокого модернизма Ле Корбюзье.
13. Используя теоретический материал, определите, какие районы (микрорайоны, кварталы) в Волгограде построены в соответствии с принципами теории «погружения» Джейн Джекобс?
14. Используя теорию мобильности Дж. Урри. Разработайте гайдфокус-групп для исследования уровня мобильности и связанной с ней экологической культуры населения Волгограда.
15. Проанализируйте взаимодействия человека и природы в рамках Вашей референтной группы на предмет соответствия идеи акторно-сетевой теории: симметричного взаимодействия человека и нечеловека.
16. Приведите 5 примеров из практики, подтверждающих или опровергающих идеи Н.Лумана о том, что экологический контент проигрывает экономическому в коммуникативном пространстве.
17. Предложите конкретные меры по реформированию экологического законодательства РФ в соответствии с теорией гибкости Г. Бейтсона.
18. Приведите не менее двух примеров провалов высокомодернистских экологических проектов. Предложите альтернативные (негосударственные) пути решения экологических проблем.
19. Составьте таблицу-схему, характеризующую современные экологические проблемы разного масштаба.
20. Заполните таблицу, в которой приведены формулировки законов известного американского эколога Барри Коммонера и закономерности, отраженные в них. Приведите собственные примеры действия этих законов в жизни.

Законы Б. Коммонера

Формулировка закона	Закономерности, отраженные в законе	Примеры действия закона
Все связано со всеми		
Все должно куда-то деваться		
Ничто не дается даром		
Природа знает лучше		

Материалы тестовой системы

1. Название работы У. Бека:

- А) «Диалектика просвещения»;
- Б) «Надзирать и наказывать»;
- В) «Экология разума»;
- Г) «Общество риска».

2. Наиболее острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, возникающих в процессе социального взаимодействия:

- А) Конфликт;
- Б) Примерение;
- В) Снятие;
- Г) Противоречие.

3. Техногенная катастрофа, повлиявшая на написание "Общества риска":

- А) Чернобыль;
- Б) Фукусима;
- В) Хиросима;
- Г) Аральское море.

5. Наука о взаимодействиях живых организмов и их сообществ между собой и с окружающей средой:

- А) социология;
- Б) философия;
- В) экология;
- Г) конфликтология.

6. Ключевое понятие экологического подхода Г. Бейтсона:

- А) кибернетика;
- Б) сеть;
- В) гибкость.
- Г) система.

7. Г. Бейтсон исследовал:

- А) алкоголизм;
- Б) наркоманию;

В) бедность;

Г) СПИД.

8. Коммуникативная ситуация, в которой субъект получает взаимно противоречащие указания, принадлежащие к разным уровням коммуникации:

А) приказ;

Б) письмо;

В) разговор;

Г) двойное послание.

9. Двойное послание может влиять на:

А) Алкоголизм;

Б) Обучение;

В) Рост городов;

Г) Рост населения.

10. Прототип управления природой в антропологии Дж. Скотта:

А) эфиопское сельское хозяйство;

Б) австрийское свиноводство;

В) норвежское рыболовство;

Г) немецкое лесоводство;

11. Понятие в концепции Дж. Скотта:

А) Мулат;

Б) Метис;

В) Этнос;

Г) Практика

12. Название работы Дж. Скотта:

А) «Чистота и опасность»;

- Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
- В) «Благими намерениями государства»;
- Г) «Символический обмен и смерть».

13. Планирование провальное, потому что оно:

- А) абстрактное;
- Б) конкретное;
- В) недостаточное;
- Г) сверхточное.

14. Тема исследования в концепции Дж. Скотта:

- А) сельское хозяйство;
- Б) рыболовство;
- В) природа;
- Г) национальные парки.

15. Принцип построения социального пространства по М. Фуко:

- А) Паноптикон;
- Б) Просвещение;
- В) утопия;
- Г) ледниковое время.

16. Название книги Т. Адорно и М. Хоркхаймера:

- А) Диалектика просвещения;
- Б) Надзирать и наказывать;
- В) Экология разума;
- Г) Общество риска.

17. В диалектике просвещения базовый конфликт:

- А) между человеком и человеком;
- Б) между всеми живыми существами;
- В) между материальными и нематериальными объектами;
- Г) между человеком и природой.

18. Аллегорическая фигура диалектики просвещения:

- А) Эдип;
- Б) Прометей;
- В) Геракл;
- Г) Одиссей.

19. Изначально паноптикон - это:

- А) тюрьма;
- Б) больница;
- В) школа;
- Г) фабрика.

20. Спор о городском планировании происходил между:

- А) У. Бек и Б. Латур;
- Б) Б. Латур и Н. Луман;
- В) Ле Корбюзье и Дж. Джекобс;
- Г) М. де Серто и А. Лефевр.

21. Воплощение высокомодернистской утопии:

- А) Бразилиа;
- Б) Манхэттен;
- В) Москва;
- Г) Париж.

22. Архитектор Ле Корбюзье идеальной формой считал:

- А) круг;
- Б) прямой угол;
- В) треугольник.
- Г) решетку.

23. Название книги Дж. Джекобс:

- А) «Чистота и опасность»;
- Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
- В) «Благими намерениями государства»;
- Г) «Символический обмен и смерть».

24. Абстрактное планирование городов:

- А) высокий модернизм;
- Б) низкий постмодернизм;
- В) реализм;
- Г) урбанизм.

25. Ключевое понятие в социологии Дж. Урри:

- А) туризм;
- Б) мобильность;
- В) общество;
- Г) стратификация.

26. Экологическое время в социологии Дж. Урри:

- А) Ледниковое время;
- Б) Тропическое время;
- В) Время перемен;
- Г) Временной цикл.

27. Название работы Дж. Урри:

- А) «Чистота и опасность»;
- Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
- В) «Благими намерениями государства»;
- Г) «Мобильности».

28. Мобильность у Урри связана с:

- А) физическим перемещением;
- Б) финансовым состоянием;
- В) положением в обществе;
- Г) статусом.

29. Вид мобильности по Урри:

- А) Виртуальная мобильность;
- Б) Дигитальная мобильность;
- В) Социальная мобильность;
- Г) Одиночество.

30. Название экологической концепции Б. Латура:

- А) Симметричная антропология
- Б) Интерпретативная антропология;
- В) Физическая антропология;
- Г) Структурная антропология.

31. В акторно-сетевой теории произошел:

- А) прагматический поворот;
- Б) сетевой поворот;
- В) иконический поворот;
- Г) поворот к материальному.

32. Базовые понятие симметричной антропологии Латура:

- А) человек;
- Б) гибрид;
- В) система;
- Г) Двойное послание.

33. В симметричной антропологии Б. Латура неразличимы:

- А) природа и культура;
- Б) сеть и система;
- В) система и окружающий мир;
- Г) информация и коммуникация.

34. Антропология в лаборатории по Б. Латуру помогает:

- А) не следовать за учеными;
- Б) следовать за учеными;
- В) следовать за вещами;
- Г) брать интервью.

35. Название работы Б. Латура:

- А) «Чистота и опасность»;
- Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
- В) «Благими намерениями государства»;
- Г) «Нового времени не было ».

36. Понятие системной теории Н. Лумана:

- А) аутопойезис;
- Б) мобильность;

- В) класс;
- Г) стратификация;

37. Повторное вхождение в систему:

- А) Смысл;
- Б) коммуникация;
- В) информация;
- Г) Форма.

38. Название работы Лумана:

- А) «Чистота и опасность»;
- Б) «Жизнь и смерть американских городов»;
- В) «Благими намерениями государства»;
- Г) «Общество общества».

39. Всеохватывающая социальная система, конституируется различением себя от окружающего мира:

- А) Класс;
- Б) Система;
- В) Коммуникация;
- Г) Общество.

40. Триединство информации, сообщения и понимания (осознания различения между информацией и сообщением).

- А) Класс;
- Б) Система;
- В) Коммуникация;
- Г) Общество.

Ответы: 1Г; 2А; 3А; 4Г; 5В; 6А; 7А; 8Г; 9Б; 10Г; 11Б; 12В; 13А; 14 А; 15А; 16А; 17Г; 18 Г; 19А; 20 В; 21А; 22Б; 23Б; 24А; 25Б; 26А; 27Г; 28 А; 29А; 30А; 31 Г; 32Б; 33А; 34А; 35Г; 36А; 37А; 38Г; 39Г; 40В.

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% ,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.