

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.08 ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Автор:

канд. психологических наук, доцент социологии, общей и юридической психологии Терелянская Ирина Васильевна

Код и наименование направления подготовки: 40.04.01 Юриспруденции «Юриспруденция» магистерская программа «Уголовный процесс, криминалистика и судебная экспертиза, теория оперативно-розыскной деятельности»

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная/заочная

Цель освоения дисциплины:

- подготовка будущего преподавателя высшей школы к преподавательской и научно-исследовательской деятельности;
- знакомство с основными направлениями развития инновационных процессов в педагогике высшей школы, понимание их сущности и современного состояния;
- разработку и применение современных образовательных технологий, выбор оптимальной стратегии преподавания, целей, форм и методов обучения, создание развивающей образовательной среды;
- формирование профессионально-творческого мышления, индивидуального стиля преподавательской деятельности на уровне личностных смыслов, воспитание гражданственности, развитие системы ценностей, смысловой и мотивационной сфер личности.

План курса:

Тема 1. Высшее образование в России и за рубежом: история и современное состояние

Зарождение и основные тенденции развития высшего образования в России (XVII- начало XX в.). Система высшего образования в Советский период. Современные тенденции развития высшего образования (Болонская декларация и Болонский процесс, актуальные проблемы подготовки кадров в юридических вузах России, непрерывное образование и андрагогика и др.). Современная информационно-педагогическая среда.

Тема 2. Психология деятельности и проблемы обучения в высшей школе

Общепсихологические основы деятельности: структура деятельности, деятельностный подход в понимании психики, составляющие сознания как высшего уровня психики, соотношение понятий «деятельность» и «общение». Деятельность и познавательные процессы. Познание как деятельность. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий. Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения. Методы стимуляции творческой деятельности и понятие «творческая личность».

Тема 3. Психология личности и проблема воспитания в высшей школе

Общее представление о личности, соотношение понятий «личность», «индивид», «индивидуальность», личность и деятельность. Строеение личности. Психологические особенности студенческого возраста и проблемы воспитания в высшей школе. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в высшей школе.

Тема 4. Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе

Понятия «научение», «обучение» и «образование». Дидактика высшей школы. Цели обучения и принципы построения содержания обучения в высшей школе. Организационные формы обучения в ВУЗе. Классификация методов обучения и воспитания. Активные методы обучения. Особенности процесса обучения в современной высшей школе (индивидуальная

образовательная траектория, электронная образовательная среда, образовательный и карьерный коучинг в информационно-образовательной среде, педагогический дизайн и др.). Проблемы подготовки юриста в эпоху цифрового общества.

Тема 5. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа

Функции и компетентности преподавателя высшей школы. Стили педагогического общения. Проблема педагогического мастерства. Психологические факторы успешного обучения студентов ВУЗа. Особенности и проблемы цифровизации высшего образования (внедрение массовых открытых онлайн-курсов на электронных образовательных площадках, использование анализа данных в решении проблем индивидуализации образования и др.).

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации: промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика и психология высшей школы» проводится в соответствии с учебным планом во 2 семестре 1 курса в виде зачета (для очной формы обучения) и в 3 семестре 1 курса в виде зачета (для заочной формы обучения). В ходе освоения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, тестирование, контрольная работа, диспут, практическое задание, кейс.

Дисциплина является этапом формирования компетенций:

ПКо ОС-2 - Способность осуществлять педагогическую деятельность и разрабатывать учебно-методические материалы;

УК ОС-5 - Способность работать в коллективе в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

УК ОС-3 - Способность критически оценивать и переосмысливать накопленный опыт в собственной учебно-профессиональной и профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть:

– **сформированы знания:** возрастных особенностей обучающихся; педагогических, психологических и методических основ развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида, а так же методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания; этики педагога, эффективных приемов общения и организации деятельности, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий между людьми, меры ответственности за жизнь и здоровье обучающихся, находящихся под руководством педагогического работника.

– **сформированы умения:** использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы; эффективных приемов общения и организации деятельности, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития; строить профессиональное общение с соблюдением делового этикета; использовать в своей деятельности современные практики, содержание, формы и методы профориентации и консультирования по вопросам самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития

– **сформированы навыки:** владения психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного курса, дисциплины (модуля); использования приемов взаимодействия с коллективом педагогов

и обучающихся, в том числе при руководстве ими, учитывая разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; владения методологией, теоретическими основами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности

Основная литература:

1. Смирнов, С. Д. Психология и педагогика в высшей школе : учебное пособие для вузов / С. Д. Смирнов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 352 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08294-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470592>
2. Ганьшина, Г. В. Методика преподавания специальных дисциплин : учебное пособие для вузов / Г. В. Ганьшина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 195 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11433-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476071>
3. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений : учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06161-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/472179>
4. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебное пособие для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473198>