

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Б1.Б.02 ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

Автор: канд. философ. наук, доцент кафедры социологии, общей и юридической психологии Задорин В.В.

Код и наименование направления подготовки: 40.06.01 Юриспруденция

Профиль: Гражданское право; предпринимательское право; семейное право; международное частное право

Квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения: очная

Цель освоения дисциплины:

Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях. Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; способность задавать, транслировать правовые и этические нормы в профессиональной и социальной деятельности.

План курса:

Тема 1. Наука как предмет дисциплины «История и философия науки».

Понятие «наука». Наука как система знания: научная картина мира, парадигма, модель представления научного знания. Наука как сфера деятельности и социальный институт. Стандарты и нормативы в науке.

Тема 2. Основные концепции истории и философии науки: общая характеристика, принципы, выдающиеся представители.

Позитивизм (Сен-Симон, Конт, Дюркгейм). Неопозитивизм (Витгенштейн, Карнап, «Венский кружок», Гемпель). Постпозитивизм (Поппер, Кун, Лакатос, Фейерабенд). Диалектический и исторический материализм (Маркс, Энгельс, Ленин и др.). Современные российские концепции истории и философии науки (Степин, Кохановский, Лешкевич, Моисеев и др.

Тема 3. Дедуктивно-аксиоматическая модель научного знания.

Элементы (определения, аксиомы, теоремы, леммы) и специфика дедуктивно-аксиоматической модели. Геометрия Эвклида как образец данной модели. Наглядные представления как элемент доказательства. Формулировка фундаментальных принципов (тождества, противоречия, исключенного третьего) классической науки в аристотелевской метафизике.

Тема 4. Дедуктивно-номологическая модель научного знания.

Элементы (объекты, силы, взаимодействия и законы) и специфика дедуктивно-номологической модели представления знания. Идея измерения времени и механический принцип относительности Галилея для объяснения причинно-следственной связи в дедуктивно-номологической модели представления знания.

Значение картезианских рассуждений о методе в формировании дедуктивно-номологической модели представления научного знания. Механика Ньютона как образец дедуктивно-номологической модели представления знания. Закон инерции как существенное отличие классической механики от аристотелевской физики. Взаимосвязь основных понятий (система, равновесие, процесс, энтропия) и начал термодинамики как пример дедуктивно-номологической модели представления научного знания.

Тема 5. Гипотетико-дедуктивная модель научного знания.

Общая схема гипотетико-дедуктивной модели представления знания: факт, первичное эмпирическое обобщение, факты и обстоятельства, опровергающие первичное эмпирическое обобщение; формулировка гипотезы с новой схемой объяснения и дедукция возможных следствий. Проекция гипотетико-дедуктивной модели на обществознание в позитивизме Э. Дюркгейма.

Тема 6. Формальная система как модель научного знания.

Структура (простейшие значимые символы, правила образования, правила преобразования) и специфика формальной система как модели представления знания. Изучение свойств формальных систем в метаматематике – теории доказательств (Гильберт, Клини). Вычислимость и разрешимость. Разрешающие и вычислительные процедуры. Машина Тьюринга. Теорема Черча в терминах машины Тьюринга. Первая и вторая теоремы Геделя.

Тема 7. Индуктивно-вероятностная модель научного знания.

Проект великого восстановления наук Ф. Бэкона и провозглашение наблюдения и эксперимента основными методами научного познания. Формирование теоретических и методологических основ индуктивно-статистической модели представления знания. Современные разработки индуктивно-вероятностной модели в доктринах больших данных, машинного обучения и искусственного интеллекта.

Тема 8. Особенности развития социальных и гуманитарных наук в XXI веке.

Цифровой формат научного знания XXI века как его специфика. Проприетарная и открытая наука. Алгоритмы и сервисы машинного обучения и искусственного интеллекта в процессе узкоспециализированного научного исследования. Человекомашинное взаимодействие и социо-гуманитарная наука: правовые, этические и аксиологические аспекты.

Тема 9. История и философия социальных и гуманитарных наук.

История социологии. О. Конт как родоначальник позитивизма и социологии. Проекция гипотетико-дедуктивной модели на обществознание в позитивизме Э. Дюркгейма. М. Вебер и Г. Зиммель как основатели антипозитивистской традиции в социологии История психологии. История экономических, правовых и политических учений.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации:

В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, тестирование, реферат
Промежуточная аттестация проводится в форме зачета и кандидатского экзамена методом выполнения практических контрольных заданий.

В результате изучения дисциплины у аспирантов должны быть сформированы следующие знания, умения, навыки.

Знание основных теоретических положений:

Предмет философии науки, основные аспекты бытия науки, сущность методологии научного знания, особенности научного познания, о системности научного мировоззрения; основные тенденции и закономерности современного этапа исторического развития науки и принципов, лежащих в его основании;

предмет философии науки, основные аспекты бытия науки, сущность методологии научного знания, особенности научного познания, о системности научного мировоззрения; основные тенденции и закономерности исторического развития науки и философских принципов, составляющих каркас научного мировоззрения; основные аспекты бытия науки, системность научного мировоззрения, саморазвитие, самосовершенствование, самореализация; основные тенденции и особенности современного этапа исторического развития науки, концепции профессионального и личностного развития.

Умения:

Применение новых методов исследования в своей профессиональной деятельности, знаний при ведении дискуссии по философским проблемам научного знания, при изложении собственной позиции; адаптация представлений об основных тенденциях и закономерностях развития науки и философских принципах к генерированию новых идей при решении исследовательских задач; применение методов исследования (в том числе междисциплинарные) в своей профессиональной деятельности, философских и методологических принципов при проектировании комплексных научных исследований; адаптация представлений об основных тенденциях и закономерностях развития науки и философских принципах, лежащих в основании научного мировоззрения к комплексным (в том числе междисциплинарным) научным исследованиям; применение новых методов исследования в своей профессиональной деятельности, знаний при ведении дискуссии по философским проблемам научного знания, при изложении собственной позиции, принципов личностного и профессионального развития; умение адаптировать представления об основных тенденциях и особенностях развития науки, лежащих в основании научного мировоззрения к решению задач собственного профессионального и личностного развития; выстраивание траектории собственного профессионального и личностного развития, оценка роли познавательной веры, интуиции, неявного знания.

Навыки:

Анализа философско-методологических проблем науки, вычленение методологического уровня рассмотрения научной дисциплины, различение гипотезы и теорию, оценка роли познавательной веры, интуиции, неявного знания; критической оценки и систематизации современных научных достижений, в том числе, в междисциплинарных областях; анализа философско-методологических проблем науки, вычленения методологического уровня рассмотрения научной дисциплины, проектирование комплексных научных (в том числе междисциплинарных) исследований; анализа и систематизации стратегии и ближайших задач комплексного научного исследования (в том числе междисциплинарного); анализ аперспективы и стратегии профессионального и личностного развития с учетом актуальных требований развития науки

Основная литература:

1. Яркова, Е.Н. История и философия науки [Электронный ресурс] : учебное пособие. — 291 с. ФЛИНТА 2015. Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=72740