

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Кафедра гражданско-правовых дисциплин

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 15.09.2022 г.

**АДАптированная программа магистратуры**

Гражданское право, семейное право, международное частное право

---

*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**Б1.В.ДВ.01.01 Вещное право**

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

**Очная/заочная**

---

*форма(ы) обучения*

Год набора-2023 г.

Волгоград, 2022 г.

**Автор–составитель:**

к.ю.н., доцент, доцент кафедры гражданско-  
правовых дисциплин

Богданова Тамара Дмитриевна

Заведующий кафедрой гражданско-правовых  
дисциплин, к.ю.н., доцент

Сергачева Ольга Александровна

РПД **Б1.В.ДВ.01.01 «Вещное право»** одобрена на заседании кафедры гражданско-правовых дисциплин. Протокол от 31 августа 2022 года № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы .....	4
2.Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы .....	5
3.Содержание и структура дисциплины .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине .....	9
5.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины .....	28
6.Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	34
6.1. Основная литература. ....	34
6.2. Дополнительная литература. ....	34
6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы. ....	35
6.4. Нормативные правовые документы. ....	35
6.5. Интернет-ресурсы. ....	37
6.6. Иные источники. ....	37
7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы .....	38

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

### 1.1. Дисциплина Б1.В.ДВ.01.01 Вещное право обеспечивает овладение следующими компетенциями:

<i>Код компетенции</i>	<i>Наименование компетенции</i>	<i>Код компонента компетенции</i>	<i>Наименование компонента компетенции</i>
<b>ПКс-1</b>	Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере гражданского права, семейного права, международного частного права	<b>ПКс-1.1.</b>	Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере гражданского права

### 1.2. В результате освоения дисциплины:

<i>ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия</i>	<i>Код этапа освоения компетенции</i>	<i>Результаты обучения</i>
<p>Для разработки рабочей программы учтены требования к квалификации:</p> <p>1) трудовые функции утвержденные постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. № 27 (с изм. и доп.);</p> <p>А) Оказание содействия в правовом обеспечении функционирования организации (физического лица)</p> <p>Б) Правовое обеспечение функционирования организации (физического лица)</p> <p>В) Руководство процессом правового обеспечения функционирования организации (физического лица)</p> <p>2) Проект Приказа Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта юриста» (подготовлен Минтрудом России). Режим доступа:  <a href="http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/">http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/</a>,</p> <p>3) Приказ Минтруда РФ от 02.11.2015 г. № 832 (с изм. от</p>	<b>ПКс -1.1.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет комплекс способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы гражданского права;</li> <li>- определяет конкретные приёмы, процедуры и технологии уяснения норм гражданского права;</li> <li>- выявляет пробел в праве или коллизии норм гражданского права;</li> <li>- выявляет действительный смысл норм гражданского права.</li> </ul>

10.02.2016) 4) Результаты форсайт-сессии с участием представителей работодателей (протокол № 1 от 2019 г.)		
---	--	--

## 2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина М2.В.ДВ.01.01 «Вещное право» входит в Блок М1.В Вариативная часть «М1.В.ДВ. Дисциплины по выбору» учебного плана. Общий объем дисциплины 72 часа (2 ЗЕ). «Вещное право» изучается на 1 курсе (1 семестр) очной формы обучения и на 2 курсе (5 сессия) заочной формы обучения.

Освоение дисциплины опирается на минимально необходимый объем теоретических знаний в области юриспруденции, а также на приобретенные ранее умения и навыки, полученные при изучении таких дисциплин как М1.В.ОД.2 «Методика научных исследований», М2.Б.3 «История и методология юридической науки», М2.В.ОД.07 «Актуальные проблемы защиты гражданских прав».

Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Вещное право» могут быть полезны при изучении таких профессиональных дисциплин, как М2. Б.1 «Актуальные проблемы гражданского права», М2.В.ДВ.7.1 «Альтернативные способы защиты гражданских прав», М2.В.ДВ.6.1 «Сравнительное правоведение в гражданском праве».

На контактную работу с преподавателем выделено 12 часов в соответствии с учебным планом по очной форме обучения (2 часа лекционных занятий и 10 часов практических занятий) и 60 часов выделено на самостоятельную работу обучающихся. По заочной форме обучения контактная работа обучающихся с преподавателем составляет 12 часов (2 часа лекционных занятий и 10 часов практических занятий в т.ч. в интерактивной форме – 4 часа), на самостоятельную работу выделено 56 часов. Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом - зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

### Очная форма обучения

п/п	№	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				
Л/ЭО, ДОТ	ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ		КСР				
<i>Очная форма обучения</i>								
Тема 1		Вещное право в системе гражданско-правового регулирования общественных отношений	14	-	-	2	12	О

Тема 2	Актуальные проблемы правового регулирования отношений собственности	16	2	-	2		12	<i>O, Э</i>
Тема 3	Формы и виды права собственности в Российской Федерации	14	-	-	2		12	<i>O, P</i>
№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости **, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
	Л/ЭО, ДОТ		ЛР/ЭО, ДОТ	ПЗ/ЭО, ДОТ	КСР			
Тема 4	Права на чужие вещи (ограниченные вещные права).	14	-	-	2		12	<i>O, P</i>
Тема 5	Актуальные проблемы защиты права собственности и иных вещных прав.	14	-	-	2		12	<i>O, T</i>
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	2		10		60	
<i>Заочная форма обучения</i>								
Тема 1	Вещное право в системе гражданско-правового регулирования общественных отношений	12	2	-	2	2	10	<i>P</i>
Тема 2	Актуальные проблемы правового регулирования отношений собственности	14	-	-	2		12	<i>O, Э</i>
Тема 3	Формы и виды права собственности в Российской Федерации	14	-	-	2	2	12	<i>O, P</i>

Тема 4	Права на чужие вещи (ограниченные вещные права).	4					2	<i>O, P</i>
Тема 5	Актуальные проблемы защиты права собственности и иных вещных прав.	4					2	<i>O, T</i>
Промежуточная аттестация								зачет
Всего:		72	2		10	4	56	

## **Содержание дисциплины**

### **Тема 1. Вещное право в системе гражданско-правового регулирования общественных отношений**

Понятие вещного права. Признаки вещного права. Виды вещных прав и их место в системе законодательства и курса гражданского права. Соотношение вещного и обязательственного права. Объекты вещного права.

### **Тема 2. Актуальные проблемы правового регулирования отношений собственности**

Понятие собственности и права собственности. Содержание права собственности. Правомочия собственника владеть, пользоваться и распоряжаться своим имуществом. Коренное отличие в содержании права собственности, предусмотренное Гражданским кодексом РФ по сравнению с ранее действующим законодательством. Формы и виды права собственности по российскому законодательству. Объекты права собственности. Основания возникновения права собственности. Первоначальные способы приобретения права собственности. Производные способы приобретения права собственности. Основания прекращения права собственности.

### **Тема 3. Формы и виды права собственности в Российской Федерации**

Право частной собственности граждан. Ограничение права собственности граждан на имущество, предусмотренное законом. Содержание и осуществление права собственности граждан. Субъекты права собственности в Российской Федерации. Субъекты и объекты права государственной и муниципальной собственности. Содержание и осуществление права государственной и муниципальной собственности. Органы, осуществляющие функции права государственной и муниципальной собственности. Имущество государственной казны. Право общей собственности. Право общей долевой собственности. Право общей совместной собственности.

### **Тема 4. Права на чужие вещи (ограниченные вещные права).**

Понятие ограниченных вещных прав. Соотношение ограниченных вещных прав и права собственности. Виды ограниченных вещных прав. Право пожизненного наследуемого владения. Право постоянного пользования земельным участком. Сервитуты. Право хозяйственного ведения. Право оперативного управления прав.

### **Тема 5. Актуальные проблемы защиты права собственности и иных вещных**

Гражданско-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав: вещно-правовые и обязательно-правовые. Истребование имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Добросовестный и недобросовестный приобретатель чужого имущества. Защита права собственника от нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск): понятие, условия применения. Защита права собственности при незаконном наложении ареста и описи (об освобождении от ареста).

**На самостоятельную работу студентов по дисциплине Вещное право выносятся следующие темы:**

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма	Заочная форма
1	2	3	4	5
1.	Вещное право в системе гражданско-правового регулирования общественных отношений	Соотношение вещного права и права собственности в объективном и субъективном смысле	<i>O</i>	<i>P</i>
2.	Актуальные проблемы правового регулирования отношений собственности	Особенности правового регулирования вещных правоотношений, предлагаемые в Концепции развития гражданского законодательства РФ	<i>O, Э</i>	<i>O, Э</i>
3.	Формы и виды права собственности в Российской Федерации	Формы собственности, выделяемые в законодательстве и в доктрине. Соотношение форм и видов собственности	<i>O, P</i>	<i>O, P</i>
4.	Права на чужие вещи (ограниченные вещные права).	Права на чужие вещи в римском и современном гражданском праве – эволюция и соотношение	<i>O, P</i>	<i>O, P</i>
5.	Актуальные проблемы защиты права собственности и иных вещных прав.	Виндикационный и негаторный иски как основные способы защиты права собственности: генезис и современное правовое регулирование	<i>O, T</i>	<i>O, T</i>

#### **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**

**4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.**

4.1.1. В ходе реализации дисциплины **Вещное право** используются следующие формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Вещное право в системе гражданско-правового регулирования общественных отношений	<i>Устный опрос</i>
Тема 2	Актуальные проблемы правового регулирования отношений собственности	<i>Устный опрос, проверка эссе</i>
Тема 3	Формы и виды права собственности в Российской Федерации	<i>Устный опрос, проверка реферата</i>
Тема 4	Права на чужие вещи (ограниченные вещные права).	<i>Устный опрос, проверка реферата</i>
Тема 5	Актуальные проблемы защиты права собственности и иных вещных прав	<i>Устный опрос, тестирование</i>
Заочная форма		
Тема 1	Вещное право в системе гражданско-правового регулирования общественных отношений	<i>Проверка реферата</i>
Тема 2	Актуальные проблемы правового регулирования отношений собственности	<i>Устный опрос, проверка эссе</i>
Тема 3	Формы и виды права собственности в Российской Федерации	<i>Устный опрос, проверка реферата</i>
Тема 4	Права на чужие вещи (ограниченные вещные права).	<i>Устный опрос, проверка реферата</i>
Тема 5	Актуальные проблемы защиты права собственности и иных вещных прав	<i>Устный опрос, тестирование</i>

Для текущего контроля могут проводиться правовые диктанты в виде изложения в письменной форме терминов, определений и классификаций различных правовых явлений в сфере семейного права. В процессе изучения дисциплины по степени освоения количество вопросов, предлагаемых для письменного опроса, увеличивается. На такой диктант отводится 15 минут, за которые студент должен дать 10 ответов по уже изученным темам.

Тестовые задания могут предлагаться студентам в качестве различного рода формы контроля. Правила выполнения зависят от вида тестового задания и, как правило, всегда предварительно объясняются преподавателем либо указаны в инструкции на самом тесте. Вопросы составлены таким образом, что один ответ является наиболее верным из предложенных. Поскольку дисциплина основывается на действующем законодательстве отвечать, следует опираясь на законодательно (нормативно) определённые положения, а не на положения учебной литературы.

На выполнение тестовых заданий отводится определенное количество времени.

Студент готовит лист для ответов на задания. В правом верхнем углу этого листа студент указывает свои фамилию, инициалы, наименование группы, дату выполнения теста, номер варианта теста, ставит свою подпись. Для ответа на вопрос студент указывает номер вопроса и букву (цифру) правильного, по его мнению, варианта ответа. Например, «1. А.» или «1.2». Номера вопросов и ответы на них указываются сверху вниз, при необходимости в несколько столбцов.

Студент до сдачи ответного листа вправе перечеркнуть «накрест» неправильную, по его мнению, букву (цифру) ответа, указать рядом другую и поставить свою подпись.

Вопросы, ответ на которые студентом не дан, не указана буква (цифра), считаются ошибочными. Правильных ответов на один вопрос теста может быть только один.

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме **зачета** методом устного опроса по перечню примерных вопросов из п.4.3.

К сдаче зачета по дисциплине допускаются студенты в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

При подготовке к зачету студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомится с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи зачета студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы, и практические навыки, освоенные при решении задач в течение семестра.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Задания для контактной и самостоятельной работы включают в себя комплекс заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6 «Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине».

Задания предоставляются на проверку в электронном виде или на бумажном носителе. Предложенные задания оформляются в форме эссе, решения задач, схем (таблиц) и т.п.

В конце семестра перед зачетом каждый студент должен сдать на проверку тетрадь с письменными (рукописными) заданиями, таблицами, эссе и задачами, выполненными в рамках контактной и самостоятельной работы.

#### **Типовые оценочные материалы по темам**

#### **Тема 1. Вещное право в системе гражданско-правового регулирования общественных отношений**

##### **Вопросы устного опроса:**

1. Понятие вещного права.
2. История становления вещного права.

3. Признаки вещного права.
4. Виды вещных прав.
5. Место вещных прав в системе законодательства и курса гражданского права.

**Темы рефератов:**

1. Значение вещного права в системе отрасли гражданского права.
2. Соотношение вещного и обязательственного права.
3. Вещное право в законодательствах зарубежных стран.

**Тема 2. Актуальные проблемы правового регулирования отношений собственности Вопросы устного опроса:**

1. Понятие собственности и права собственности.
2. Содержание права собственности. Правомочия собственника.
3. Объекты права собственности.
4. Основания возникновения права собственности. Первоначальные способы приобретения права собственности. Производные способы приобретения права собственности.
5. Общая характеристика оснований возникновения права собственности.
6. Основания прекращения права собственности. Прекращение права собственности добровольно по договору, а также в связи с отказом собственника от имущества, его гибелью или уничтожением.
7. Принудительное изъятие у собственника имущества

**Темы эссе:**

1. Юридическая природа доли сособственника (участника отношений общей собственности).
2. Собственность хозяйственного товарищества и кооператива, образованного на базе имущества крестьянского (фермерского) хозяйства.
3. Особенности обращения взыскания по обязательствам на долю в общем имуществе.
4. Особенности права собственности религиозных и общественных организаций.

**Тема 3. Формы и виды права собственности в Российской Федерации. Вопросы устного опроса:**

1. Содержание и осуществление права собственности граждан.
2. Субъекты и объекты права государственной и муниципальной собственности.
3. Органы, осуществляющие функции права государственной и муниципальной собственности.
4. Приватизация государственного и муниципального имущества.
5. Юридические лица, выступающие в качестве собственников, принадлежащего им имущества. Субъекты и объекты права собственности юридических лиц.

6. Право собственности коммерческих юридических лиц. Право собственности фондов.
7. Бремя содержания имущества. Риск случайной гибели имущества.
8. Понятие и содержание права общей долевой собственности. Определение долей в праве общей долевой собственности.
9. Выдел доли собственником и раздел общего имущества. Прекращение общей долевой собственности.
10. Право общей совместной собственности. Общая совместная собственность супругов. Раздел совместно нажитого имущества супругами. Брачный договор как договорной режим совместного нажитого имущества.
11. Собственность крестьянского (фермерского) хозяйства: понятие, субъекты, объекты, содержание, раздел имущества фермерского хозяйства при прекращении хозяйства и при выходе одного из его членов, определение доли.

#### **Темы рефератов:**

1. Научная доктрина и правовое регулирование форм собственности в Российской Федерации. Субъекты права собственности в Российской Федерации.
2. Право частной собственности граждан. Ограничение права собственности граждан на имущество, предусмотренное законом: имущество, ограниченное в обороте; имущество, которое не может находиться в собственности граждан.
3. Содержание и осуществление права государственной и муниципальной собственности.
4. Особенности правового регулирования имущества государственной казны.
5. Ограничение права частной собственности юридических лиц на некоторые объекты права собственности
6. Соотношение понятий формы собственности с понятием субъекта права собственности.

#### **Тема 4. Права на чужие вещи (ограниченные вещные права).**

##### **Вопросы устного опроса:**

1. Право хозяйственного ведения. Субъекты: унитарные государственные и муниципальные предприятия.
2. Содержание права хозяйственного ведения, права собственника на имущество, переданное в хозяйственное ведение.
3. Право оперативного управления имуществом. Субъекты: казенные предприятия и учреждения, созданные собственником. Содержание права оперативного управления имуществом, права собственников на это имущество.
4. Сервитуты.

##### **Темы рефератов:**

1. Право учреждения на самостоятельное распоряжение доходами, полученными за счет разрешенной собственником хозяйственной деятельности.
2. Перспективы использования институтов римского частного права в гражданском законодательстве России.

3. Соотношение права хозяйственного ведения и права оперативного управления.

### **Тема 5. Актуальные проблемы защиты права собственности и других вещных прав.**

#### **Вопросы устного опроса:**

1. Понятие защиты права собственности.
2. Гражданско-правовые способы защиты права собственности и иных вещных прав.
3. Истребование имущества из чужого незаконного владения (виндикационный иск). Добросовестный и недобросовестный приобретатель чужого имущества. Истребование имущества от недобросовестного и добросовестного приобретателя. Расчеты при возврате имущества из незаконного владения. Вещи, которые не могут быть истребованы от добросовестного приобретателя. Защита права владельца, не являющегося собственником.
4. Защита права собственника от нарушений, не связанных с лишением владения (негаторный иск): понятие, условия применения. Защита права собственности при незаконном наложении ареста и описи (об освобождении от ареста).
5. Защита права собственника при изъятии имущества в соответствии с законом.
6. Защита вещных прав лиц, не являющихся собственниками. Использование вещно-правовых исков для защиты иных вещных прав.
7. Условия и различия применения вещно-правовых и обязательствственно-правовых способов защиты вещных прав.

### **Шкала оценивания**

#### **Устный опрос**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение определенными навыками.

При оценивании результатов устного опроса используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует полное и глубокое знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике, владеет навыками анализа и правильного применения семейно-правовых норм материального и процессуального характера, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; применения одновременно нескольких нормативно-правовых актов разных отраслей права к одному и тому же семейному правоотношению, к одному и тому же субъекту семейного права
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет применять полученные знания на практике в отдельных сферах профессиональной деятельности, владеет основными навыками работы с правовыми актами,

	регулирующими деятельность субъектов семейного права: их анализа и применения; навыками реализации норм и материального и процессуального права в сфере семейных отношений
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умеет использовать полученные знания для решения основных практических задач в отдельных сферах профессиональной деятельности, частично владеет основными навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность субъектов семейного права.
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, не умеет применять полученные знания на практике, не владеет навыками анализа и реализации норм материального и процессуального права в сфере семейных отношений

### Проверка кейсов

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке кейсовых заданий во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке задач является демонстрация основных теоретических и практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов кейсов используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует правильное выполнение задания, подробно аргументирует свое решение, хорошо знает теоретические аспекты кейса, ссылается на общие и специальные нормы закона и правоприменительную практику, может выделить варианты ответов, если вопрос связан с юридическим консультированием
89% - 75%	Учащийся демонстрирует правильное выполнение задания, достаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов кейса, ссылается на нормы закона, однако в целом раскрыты не все вопросы, есть недочеты
74% - 60%	Учащийся демонстрирует частично правильное выполнение задания, недостаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов кейса, указывает не все нормы права, смешивает общие и специальные правовые нормы
менее 60%	Учащийся демонстрирует неправильное выполнение задания, отсутствует знание теоретических аспектов кейса, указывает не верные нормы закона, отсутствует логика выполнения и в целом нет ответа на поставленные вопросы

### Проверка решения задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке задач является демонстрация основных теоретических и практических положений, в рамках осваиваемой компетенции.

При оценивании результатов решения задач используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует правильное решение задачи, подробно аргументирует свое решение, хорошо знает теоретические аспекты
------------	---

	решения задачи, ссылается на общие и специальные нормы закона и правоприменительную практику, может выделить варианты решений, если вопрос связан с юридическим консультированием
89% - 75%	Учащийся демонстрирует правильное решение задачи, достаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи, ссылается на нормы закона, однако в целом решение не полное, раскрыты не все вопросы
74% - 60%	Учащийся демонстрирует частично правильное решение задачи, недостаточно аргументирует свое решение, показывает определенное знание теоретических аспектов решения задачи, указывает не все нормы права, смешивает общие и специальные правовые нормы
менее 60%	Учащийся демонстрирует неправильное решение задачи, отсутствует знание теоретических аспектов решения задачи, указывает не верные нормы закона, отсутствует логика решения задачи

### Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$B = \frac{B}{O} \times 100\% , \text{ где}$$

Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;

В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;

О – общее количество вопросов в тесте.

### Оценка реферата (доклада), эссе

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при проверке реферата (доклада) или эссе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проверке является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, и знание новелл действующего законодательства, а также собственная позиция по рассматриваемому вопросу.

При оценивании результатов проверки реферата (доклада) эссе используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует глубокое знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, и полное знание новелл действующего законодательства, высказывает обоснованную и аргументированную собственную позицию по рассматриваемому вопросу.
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, и знание отдельных новелл действующего законодательства, есть собственная позиция по рассматриваемому вопросу, однако она не достаточно аргументирована.
74% - 60%	Учащийся демонстрирует достаточное знание основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, и достаточное знание действующего законодательства, собственная позиция не выработана.

менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, и отсутствие знаний действующего законодательства.
-----------	---

### 4.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации.

#### 4.3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы. Показатели и критерии оценивания компетенций с учетом этапа их формирования.

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Этап освоения компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<b>ПКс 1.1.</b> Способен квалифицированно толковать нормативные правовые акты в сфере гражданского права	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет комплекс способов, необходимых для уяснения соответствующей нормы гражданского права;</li> <li>- определяет конкретные приёмы, процедуры и технологии уяснения норм гражданского права;</li> <li>- выявляет пробел в праве или коллизии норм гражданского права;</li> <li>- выявляет действительный смысл норм гражданского права.</li> </ul>	<p>Демонстрация знаний основных теоретических положений в полном объеме</p> <p>Умение применять знания на практике в полной мере</p> <p>Свободное владение навыками анализа и систематизации в выбранной сфере</p>

#### 4.3.2. Типовые оценочные средства

##### Типовые вопросы к зачету по дисциплине Вещное право

1. Понятие гражданского права. Предмет и метод гражданского права. Вещное право в системе имущественных отношений.
2. Принципы гражданского права.
3. Гражданское законодательство.
4. Понятие гражданского правоотношения. Структура (элементы) гражданского правоотношения.
5. Соотношение объективного и субъективного гражданского права. Понятие субъективного права как элемента гражданского правоотношения.
6. Классификация гражданских правоотношений.
7. Основания возникновения, изменения и прекращения гражданских правоотношений. Юридические факты и юридические составы. Их классификация.
8. Осуществление гражданских прав.

9. Защита гражданских прав.

10. Понятие и виды объектов гражданских прав.

*Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в приложении 1 РПД*

### **Шкала оценивания**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений и знание действующего законодательства, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками работы с правовыми актами, регулирующими деятельность субъектов семейного права: их анализа и применения; навыками реализации норм и материального и процессуального права в сфере семейных отношений.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

При оценивании результатов обучения используется следующая шкала оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по

	дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.
--	---

#### 4.4. Методические материалы

Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС.

#### 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

##### Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

##### *Рекомендации по изучению методических материалов*

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к зачету и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать зачет.

##### *Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины*

Студентам при изучении курса «Семейное право» необходимо тщательно готовиться по учебному материалу, который представлен в программе: это учебники, учебные пособия, а также рекомендуемые монографии. Кроме этого обязательное

изучение судебной практики по разрешению семейных споров, так как это помогает углубленному изучению конкретного вопроса, а также как применяется СК РФ судами. Использовать формы тестового задания и решения практических задач.

Специфика по использованию материалов настоящего комплекса проявляется в системном его характере, все разделы взаимосвязаны. Для подготовки к семинарским занятиям, курсовым, контрольным работам и т.д., особое внимание следует обратить на необходимость постоянной опоры на базу курса, которая охватывает большой перечень нормативно-правовых актов и иной специальной литературы. Кроме того, трудности могут быть вызваны тем, что имеющиеся учебники и учебные пособия частично не соответствуют действующему законодательству России, вследствие регулярного его реформирования. Поэтому в первую очередь следует опираться при изучении курса на источники нормативного характера, содержащиеся в систематически обновляемых справочно-правовых системах «Гарант», «Консультант+», источниках официального опубликования нормативных актов: «Собрание законодательства Российской Федерации», «Российская газета», «Парламентская газета» и на «Официальном интернет-портале правовой информации» (<http://www.pravo.gov.ru>).

Изучение курса предполагает, что студенты уже ознакомлены с основными понятиями и категориями юридической науки в процессе изучения основ теории государства и права, владеют основными формами и способами защиты права. Полученные знания при изучении дисциплины в последующем используются в курсах различных отраслевых дисциплин.

В понятие контактных занятий включаются: проведение лекций, семинарских и практических занятий, консультаций, а в понятие самостоятельной работы – работу с нормативными документами, с учебной и научной литературой, подготовку докладов, эссе, рефератов, сбор библиографии. В целях закрепления полученных теоретических знаний и выработки практических навыков на практических занятиях студентам предлагаются для решения юридические казусы и задачи, представляющие собой конкретные ситуации из судебной практики. При ответе студент должен давать теоретический комментарий ситуации и обосновывать выбранный им вариант решения дела.

Для более углубленного изучения курса «Семейное право», самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнении практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

В процессе изучения дисциплины, в целях выработки у обучаемых творческого мышления используются положения педагогических концепций проблемного, программированного, проблемно - деятельностного обучения и др. Формирование у студентов профессиональных компетенций осуществляется с использованием интерактивных форм обучения в ходе различных видов занятий, обобщением опыта преподавания дисциплин.

Основными методами интенсификации, индивидуализации и активизации преподавания дисциплины являются: проблемные лекции, лекции с элементами диалога, семинары – «круглые столы», «мозговые штурмы», диспуты по разбору конкретных ситуаций, практические занятия – деловые и ролевые игры, индивидуальные задания и др. 50 % групповых занятий по дисциплине (семинаров, диспутов и практических занятий) проводятся с использованием интерактивных форм обучения (компьютерные симуляции, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций).

*Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию*

Теоретические семинары могут быть различными по своему характеру в зависимости от тех конкретных целей, которые ставит преподаватель. Можно выделить три основных типа теоретических семинаров.

А) Теоретический семинар – познавательный. Он рассчитан на усвоение студентами основных фундаментальных категорий изучаемой темы («раздела»). Такая форма семинара может быть использована в самом начале изучения темы («раздела») как способ первоначального ознакомления с основными категориями, с которыми придется иметь дело при изучении темы. При этом могут быть использованы различные способы организации такого семинара, в частности общее задание всем студентам изучить определенные понятия или конструкции (категории); возможно поручение одному или нескольким студентам подготовить небольшое сообщение по тому или иному вопросу и последующее его обсуждение; можно дать задание студенту или нескольким студентам изучить определенные статьи в журналах, освещающие ту или иную категорию семейного права, и др. Возможно и сочетание определенных методов по усмотрению преподавателя.

Б) Теоретический семинар – диспут. Семинар данного типа лучше всего проводить тогда, когда уже изучена тема или значительная ее часть по определенному крупному и достаточно дискуссионному вопросу. Его можно проводить в виде «круглого стола», где каждый высказывает свою позицию, с последующим подведением итогов. В этом случае наряду с использованием способов подготовки, указанных в п. «а», можно использовать некоторые элементы «деловой игры», в частности разбить студентов по группам, каждая из которых должна отстаивать определенную позицию с необходимыми доказательствами. Можно выделить также и группу «экспертов», которые должны проанализировать выступления и сделать вывод о том, какую позицию лучше принять во внимание. Роль преподавателя здесь еще больше, особенно в период подготовки такого семинара. Здесь необходимо определить круг спорных проблем, соответственно подобрать литературу, дать определенные задания студентам (группам студентов) и т.п. В конце преподаватель должен подвести итоги и, главным образом, оценить проделанную студентами самостоятельную подготовку к диспуту. Особое внимание необходимо обратить на то, чтобы студенты в период дискуссии ссылались не только на прочитанную литературу, но и на судебную практику. Необходимо обращать внимание на корректность выступающих, прививать им навыки интеллигентности при обсуждении, уважение к другим точкам зрения.

В) Теоретический семинар – итоговый. Его проведение возможно в конце изучения темы, как подведение итогов. Его организация возможна в виде конференции или в ином виде. Цель такого семинара – лучше выявить знания студентов и оценить их. Студентов заранее надо на это нацеливать. Это будет некоторым стимулом для их самостоятельной работы.

Выбор типа теоретического семинара по конкретной теме – дело преподавателя. Представляется, что активное участие студентов в теоретическом семинаре позволит руководителю сориентировать студента на курсовую работу, а может быть, и на выпускную квалификационную работу.

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить

его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и практических занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

Главное внимание при проведении практических занятий должно уделяться выработке студентами навыков применения законодательства, регулирующего данный вид отношений, а также постановлений Пленума Верховного Суда РФ и других органов. Наряду с этим при проведении занятий следует уделять внимание теоретическим вопросам, особенно по сложным темам. Теоретические вопросы рассматриваются либо самостоятельно, либо в связи с решением конкретных казусов. Обсуждение теоретических вопросов заставит студентов не только готовить решение задач, но и готовить тему в целом. Теоретическим вопросам целесообразно уделять до 15–20 минут. При необходимости теоретическим вопросам может быть посвящена большая часть занятия, а иногда и полное занятие (например, для обсуждения какой-либо работы или статьи). По некоторым темам специально предусматриваются только теоретические семинары.

Задаваемые студентам на дом казусы и теоретические вопросы для обсуждения на практических занятиях должны тщательно продумываться, с тем чтобы охватить по возможности все важные аспекты темы. Количество задаваемых казусов зависит от темы и сложности решения, но обычно составляет не менее 3–4. При даче задания необходимо назвать новейшие нормативные акты и публикации.

Решение задач студентами обязательно должно быть изложено в письменной форме в специальной тетради для практических занятий по семейному праву, о чем студенты предупреждаются на первом занятии. Тетради проверяются преподавателем. К каждому казусу студент должен поставить вопросы, вытекающие из содержания задачи. Вопросы должны быть сформулированы юридически грамотно, а ответы на них обоснованы теоретическими положениями (где это необходимо) и ссылками на нормы законодательства. Необходимо требовать, чтобы студент полно и грамотно указывал в

тетрадах и при ответах все необходимые данные о нормативном акте и конкретной норме, примененной при решении казуса (наименование нормативного акта, номер статьи, части, пункта и т.д., содержание нормы, источник опубликования). Если соответствующим нормативным актом студент на занятиях не располагает, он обязан все эти данные вписать в тетрадь при решении задачи и использовать их на занятии. Отсутствие письменного решения казусов рассматривается как невыполнение домашнего задания.

Преподаватель к каждому занятию также должен иметь письменное решение задач, с вопросами и ответами на них.

При решении задач на практических занятиях студент должен рассказать содержание казуса своими словами, а не читать казус. Преподаватель оценивает, насколько удачно и грамотно студент «доложил дело».

К решению каждой задачи желательно привлечь, возможно, большее количество студентов. Не следует стремиться к тому, чтобы данную задачу решил полностью один студент, надо стимулировать дискуссии, особенно по спорным в теории и на практике вопросам. Однако нельзя допускать ухода от вопросов, вытекающих из задачи. Правильное решение должно быть логическим выводом из совместного обсуждения всех вопросов под руководством преподавателя.

Работа каждого студента на практических занятиях отмечается преподавателем и обязательно учитывается при проведении зачета. Если преподаватель не принимает зачет в своей группе, он сообщает принимающему преподавателю данные о работе каждого студента.

#### *Рекомендации по работе с литературой*

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты в области семейного законодательства в целом, включая региональные и местные акты, а также на материалы, размещаемые на официальных сайтах органов государственной власти и управления.

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обращать на учебные пособия и литературные источники, имеющиеся в библиотеке ВИУ-филиала РАНХиГС. При необходимости следует использовать электронные библиотечные системы «Лань», «IPRbooks», «ЮРАЙТ», а также литературу доступную в сети Интернет.

При выборе учебника следует помнить, что среди достоинств учебного пособия не только его объем, но и последовательность изложения материала, отсутствие излишней (выходящей за пределы предмета изучения) описательности, т.н. «воды», и отвлеченных рассуждений, отсутствие дублирования положений других отраслей права. Обратить внимание также следует на то, что чтение учебника не может заменить изучения нормативных источников и практики применения норм семейного законодательства.

Предлагаемая студентам литература по курсу «Семейного права» подобрана таким образом, чтобы была возможность знакомиться с различными точками зрения ученых, самостоятельно анализировать аргументы, приводимые сторонниками тех или иных позиций, а также – приобрести собственный взгляд на отдельные нормы семейно-

правового регулирования. Для такой работы преподаватель может предлагать студентам готовить рефераты, доклады и сообщения по изученной монографической или иной специальной научной литературе.

#### *Рекомендации по самостоятельной работе*

Самостоятельная работа является неотъемлемым элементом учебного процесса. При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов.

Задачи самостоятельной работы студентов, изучающих семейное право:

1. Продолжение изучения семейного права в «домашних» условиях по программе курса.
2. Привитие студентам интереса к юридической литературе, судебной практике и правотворческому процессу.

Основные формы самостоятельной работы студентов по дисциплине: написание конспектов, подготовка ответов к вопросам, написание рефератов, решение задач, исследовательская работа, выполнение контрольной работы. Кроме того, к формам самостоятельной работы студентов, изучающих семейное право, относятся:

1. Прочтение по рекомендации преподавателя новейших монографических изданий по семейному праву, наиболее серьезных статей в юридических журналах. Конспектирование этих работ с последующим докладом и обсуждением на практических занятиях в научных студенческих кружках.
2. Составление кратких обзоров по наиболее характерным семейным делам, опубликованным в Бюллетене Верховного Суда РФ. Итоги таких обзоров критически обсуждаются на практических занятиях, заседаниях научных студенческих кружков.
3. Привитие студентам интереса к «живой» практике работы суда путем посещения (по заданию преподавателя) судебных заседаний. Итоги таких посещений по наиболее интересным семейным делам обсуждать на практических занятиях.
4. Ознакомление студентов с работой нотариальных контор путем посещения нотариусов после предварительной договоренности.

Желательно, чтобы задания студентам, указанные в пп. 3 и 4, давались преподавателем с учетом времени изучения той или иной темы по учебному плану. Работа студента в аудиторных и внеаудиторных условиях по проблематике должна максимально совпадать.

5. В условиях правотворческого процесса, который еще долгие годы будет происходить в стране, желательно приобщить к этому процессу и студентов, в частности, возможно давать домашнее задание подготовить отзыв на законопроект с последующим обсуждением на практическом занятии, заседании научного студенческого кружка.
6. Давать студентам домашнее задание по составлению семейно-правовых документов. Например, поручить студентам составить дома проект брачного договора, соглашения об уплате алиментов и т.п. На практическом занятии разобрать наиболее и наименее удачные документы.

Поощрения за добросовестную работу студента:

1. Учитывать самостоятельную работу студента в зачетной-экзаменационной сессиях.
2. При отборе студентов на магистратуру по кафедре учитывать качество самостоятельной работы студента.

#### *Методические рекомендации по написанию рефератов, докладов, эссе*

Написание рефератов, докладов, эссе является одной из форм обучения студентов, направленных на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, на усиление контроля за этой работой.

Целью написания является привитие студентам навыков самостоятельной работы над литературными и законодательными источниками, опубликованной судебной практикой с тем, чтобы на основе их анализа и обобщения студенты могли делать собственные выводы теоретического и практического характера, обосновывая их соответствующим образом.

В отличие от теоретических семинаров, при проведении которых студент приобретает, в частности, навыки высказывать суждения свои и излагать мнения других авторов в устной форме, написание рефератов, докладов и эссе даст ему навыки лучше делать то же самое, но уже в письменной форме, юридически грамотным языком и в хорошем стиле.

Представляется, что в зависимости от содержания и назначения в учебном процессе рефераты и доклады можно подразделить на две основные группы (типа): научно-проблемные и обзорно-информационные.

Научно-проблемный реферат (доклад). При написании такой работы студент должен изучить и кратко изложить имеющиеся в литературе суждения по определенному, спорному в теории, вопросу (проблеме) по данной изучаемой теме, высказать по этому вопросу (проблеме) собственную точку зрения с соответствующим ее обоснованием.

На основе написанных рефератов (докладов) возможна организация «круглого стола» студентов данной учебной группы. В таких случаях может быть заслушан доклад студента, реферат которого преподавателем признан лучшим, с последующим обсуждением проблемы всей группой студентов.

Обзорно-информационный реферат (доклад). Разновидностями такого реферата (доклада) могут быть:

1. краткое изложение основных положений той или иной книги, монографии, другого издания (или их частей: разделов, глав и т.д.), содержащих материалы, относящиеся к изучаемой теме (разделу) курса семейного права. По рефератам, содержание которых может представлять познавательный интерес для других студентов, целесообразно заслушивать в учебных группах сообщения их авторов (15-20 минут);
2. подбор и краткое изложение содержания статей по определенной проблеме (теме, вопросу), опубликованных в различных юридических журналах за тот или иной период.

Темы рефератов (докладов) определяются преподавателем, ведущим занятия в студенческой группе. При написании студентами научно-проблемных рефератов (докладов) им, как правило, должна быть рекомендована преподавателем и литература, подлежащая изучению (студенты вряд ли смогут во всех случаях подобрать литературу самостоятельно).

Реферат (доклад), как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, Основная часть, Список литературы, Приложения (при необходимости). Объем реферата (доклада) должен быть в пределах 5-10 страниц машинописного текста. Оформление: Шрифт Times New Roman, 14 шрифт, 1,5 интервала, 1,5 см абзацный отступ.

**6. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", включая перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### **6.1. Основная литература.**

1. Грядя Э.А. [и др.] Современное вещное право России [Электронный ресурс]: учебное пособие. ЮНИТИ-ДАНА. 2014. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34507>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **6.2. Дополнительная литература.**

1. Вещные права. Постановка проблемы и ее решение [Электронный ресурс]: сб. ст./ Н.Н. Аверченко [и др.]. Статут. 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29132>.— ЭБС.
2. Кособродов В.М. Вещное право [Электронный ресурс]: электронное учебное пособие. Всерос. Гос. ун-т юстиции (РПА Минюста России). 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/41171>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

### **6.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы.**

1. Демушкина Е.С. Проблемы применимости акцессорности и вещной защиты ипотеки в российском гражданском праве [Электронный ресурс]: монография/ Демушкина Е.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Юриспруденция, 2011.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8821>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Волочай Ю.А. Приобретение права собственности на недвижимое имущество по договору

[Электронный ресурс]: сравнительный анализ законодательства России и Германии. М., Статут, 2013. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29029.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **6.4. Нормативные правовые документы.**

#### **6.4.1. Законы и подзаконные акты**

1. Конституция Российской Федерации // Собрание законодательства Российской Федерации. – 26.01.2009. - № 4. Ст. 445.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья, четвертая (по состоянию на 1 августа 2015 года) // Собрание законодательства Российской Федерации.
3. Федеральный закон от 8 февраля 1998 г. № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» (с изменениями и дополнениями) // «Российская газет» от 17 февраля 1998 г. № 30, Собрание законодательства Российской Федерации от 16 февраля 1998 г. № 7 ст. 785.
4. Федеральный закон от 26 декабря 1995 г. № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» (с изменениями и дополнениями) // «Российская газета» от 29 декабря 1995 г. № 248, Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. № 1 ст. 1.
5. Федеральный закон от 26 октября 2002 г. № 127-ФЗ «О несостоятельности (банкротстве)» (с изменениями и дополнениями // «Российская газета» от 2 ноября 2002 г. № 209-210, Собрание законодательства Российской Федерации от 28 октября 2002 г. № 43 ст. 4190.
6. Федеральный закон от 14 ноября 2002 г. № 161-ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях» // «Российская газета» от 3 декабря

2002 г. № 229, Собрание законодательства Российской Федерации от 2 декабря 2002 г. № 48 ст. 4746.

7. Федеральный закон от 21 июля 1997 г. № 122-ФЗ «О государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ним» // «Российская газета» от 30 июля 1997 г. № 145, в Собрание законодательства Российской Федерации от 28 июля 1997 г. № 30, ст. 3594.

8. Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 159-ФЗ «Об особенностях отчуждения недвижимого имущества, находящегося в государственной собственности субъектов Российской Федерации или в муниципальной собственности и арендуемого субъектами малого и среднего предпринимательства, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» // «Российская газета» от 25 июля 2008 г. № 158, в Собрание законодательства Российской Федерации от 28 июля 2008 г. № 30 (часть I) ст. 3615.

9. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // «Российская газета» от 24 января 1996 г. № 14, Собрание законодательства Российской Федерации от 15 января 1996 г. № 3 ст. 145. И другие нормативно-правовые акты гражданского законодательства в последней редакции.

#### 6.4.2. Акты правоприменительной практики

1. Постановление Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 23.06.2015 г. № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» (с изм. и доп.).

2. Постановление Пленума ВС РФ от 25 апреля 2010 г. №10/22 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав». (с изм. и доп.)

#### 6.5. Интернет-ресурсы.

1.Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» <http://law.edu.ru/>

2.Национальная юридическая энциклопедия <http://determiner.ru/>

3.Юридическая научная библиотека <http://lawlibrary.ru/> / 4.ЭБД «disserCat» <http://www.dissercat.com/>

5.Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru/>

#### 6.6. Иные источники.

1. СПС Гарант

2. СПС Консультант Плюс 3.ЭБС «Лань»

4.ЭБС «IPRbooks» 5.ЭБС «ЮРАЙТ»

6. ЭБС РАНХиГС

### 7.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS EXCEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Материально-техническое обеспечение дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов включает в себя следующее:

- учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья;

- учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор), мультимедийной системой. Для обучения лиц с нарушениями слуха используются мультимедийные средства и другие технические средства для приема-передачи учебной информации в доступных формах;

- для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрен просмотр удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены специально оборудованные рабочие места;

- для контактной и самостоятельной работы используется мультимедийные комплексы, электронные учебники и учебные пособия, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Они обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т. д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации. Для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Обеспечивается возможность беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных

помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория располагается на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов с разными видами ограничений здоровья:

- с нарушениями зрения:

Принтер Брайля braille embosser everest-dv4

Электронный ручной видеувелечитель САНЭД

- с нарушениями слуха:

средства беспроводной передачи звука (FM-системы);

акустический усилитель и колонки;

тифлофлешплееры, радиоклассы.

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств;

компьютерная техника со специальным программным обеспечением;

альтернативные устройства ввода информации;

других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья обеспечен предоставлением ему не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по адаптационной дисциплине (включая электронные базы периодических изданий), в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для обучающихся с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла;
- в печатной форме шрифтом Брайля.

Для обучающихся с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Содержание адаптационной дисциплины размещено на сайте информационно-коммуникационной сети Интернет: Ссылка: <http://vlgr.ranepa.ru/sveden/education/> ...

Информационные средства обучения, адаптированные к ограничениям здоровья обучающихся:

электронные учебники, учебные фильмы по тематике дисциплины, презентации, интерактивные учебные и наглядные пособия, технические средства предъявления информации (мультимедийный комплекс) и контроля знаний (тестовые системы).

ЭБС «Айбукс», Информационно-правовые базы данных («Консультант Плюс», «Гарант»).

Мультимедийный комплекс в лекционной аудитории.