

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Социальная психология

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

Б1.О.08 «ПСИХОДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА»

(код и наименование дисциплины)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

Авторы–составители:

Канд. психол. наук,
доцент кафедры психологии

Севостьянов Ю.О.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии

Кузеванова А.Л.

РПД Б1.О.08 «Психодиагностика в работе психолога» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 31 августа 2023 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

- 1.1. Осваиваемые компетенции
- 1.2. Результаты обучения

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

3. Содержание и структура дисциплины

- 3.1. Структура дисциплины
- 3.2. Содержание дисциплины

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

- 4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации
- 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

- 5.1. Методы проведения экзамена
- 5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

6. Методические материалы по освоению дисциплины

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- 7.1. Основная литература
- 7.2. Дополнительная литература
- 7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
- 7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы
- 7.5. Иные источники

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина Б1.О.08 «Психодиагностика в работе психолога» обеспечивает овладение следующими компетенциями: ОПК-1; ОПК-4; ПКс-3

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ОПК-1	Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК -1.2.	Готов к самостоятельному психологическому исследованию
ОПК-4	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК- 4.1.	Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых диагностических инструментов
ПКс-3	Способен анализировать базовые механизмы психических процессов, состояний и индивидуальных различий с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров	ПКс-3.2	Способен подбирать комплекс психологических методик, планировать и проводить обследования клиентов с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе

	жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе		
--	---	--	--

1.2.В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ/ трудовые или профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
	ОПК -1.2.	На уровне знаний: Задачи исследования в психологии. Характеристика научного знания, ключевые различия науки и псевдонауки. Основные этапы планирования и организации психологический исследований. Понятие и виды проблем исследования. Цель и задачи исследования. Теории и гипотезы, типы гипотез. Операциональные определения. Понятие переменной, виды переменных. Классификация экспериментальных планов. Понятие корреляционного исследования, области применения. Допущения, лежащие в основе измерения корреляции На уровне умений: Ищет и обрабатывает информацию по выбранной теме из достоверных источников, в т.ч. научных электронных библиотек и репозиторий; Комплексно анализирует поставленную теоретическую или практическую проблему с учетом новейших исследований; Формулирует цель исследования и подбирать оптимальные пути ее достижения; Анализирует основные теории зарубежной и отечественной психологии; Применяет основные теории зарубежной и отечественной психологии на практике. На уровне навыков: Обладает навыками критического анализа, систематизации и обобщения информации из различных научных источников; Подбирает комплекс психологических методик, планирует и проводит обследования в зависимости от целей исследования; Выявляет психологические проблемы разных социальных и профессиональных групп клиентов и подбирает оптимальные методы их решения..
	ОПК- 4.1.	На уровне знаний: Основных понятий математической статистики, параметров описания распределений для разного типа шкал, свойств нормального распределения, понимание процедуры стандартизации, понимание смысла доверительного интервала. Основных понятий, связанных с проверкой статистических гипотез, правила и ошибок статистического вывода; назначения и условий

		применения методов проверки гипотез о параметрах распределения; различия между статистической и практической значимостью. Назначения и условий применения параметрических и непараметрических методов анализа данных психологического исследования; критериев выбора метода анализа в соответствии с дизайном исследования и качеством данных. Назначения и ограничений применения многомерных статистических методов; вариантов каждого метода; критериев выбора оптимальной модели. Основные статистические критерии, которые используются при базовой психометрической проверке диагностических методов и методик. На уровне умений: Определять тип шкалы измерения, сравнивать распределения между собой. Формулировать статистические гипотезы для разных методов, делать статистический вывод. Определять дизайн эмпирического исследования и выявлять аномалии в данных. Выбирать и применять методы проверки гипотез психологического исследования в соответствии с дизайном исследования и качеством данных, вычислять величину эффекта. Давать содержательную интерпретацию полученным результатам, делать выводы по гипотезам исследования. Применять статистические критерии для оценки первичных психометрических показателей методик. Выбирать и применять методы многомерного описания данных психологического исследования. Давать содержательную интерпретацию полученным результатам. Анализировать статистические данные о валидности и надежности методов и методик, направленных на измерение психологических характеристик. На уровне навыков: Рассчитывать параметры распределений и строить графики для разного типа шкал, проводить стандартизацию данных, строить доверительный интервал для среднего. Проводить все расчеты, необходимые для проверки статистических гипотез о параметрах распределений, отбирать необходимые для письменного отчета результаты расчетов. Отбирать надежные и валидные методики на основе их психометрических характеристик.
	ПКс-3.2	На уровне знаний: Основные теоретические положения отечественной и зарубежной психологии в отношении базовых механизмов психических процессов, состояний и

		индивидуальных различий На уровне умений: Анализировать психологические проблемы с учетом антропометрических, анатомических и физиологических параметров жизнедеятельности человека в фило-социо- и онтогенезе; На уровне навыков: Разработать программы социально-психологического исследования для анализа базовых механизмов психических процессов, состояний и индивидуальных различий.
--	--	---

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

Дисциплина Б1.О.08 Психодиагностика в работе психолога входит в состав базовой части блока Б1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной к освоению обучающихся.

В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается во 2 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 72 часа (2 ЗЕТ).

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 52 часа (лекций – 24 часа, практических занятий – 28 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 20 часов.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

Учебная дисциплина Б1.О.08 «Психодиагностика в работе психолога» реализуется после изучения дисциплин «Отрасли психологии, психологические практики и психологические службы», «Планирование фундаментальных и прикладных психологических исследований», «Психологические подходы к личности и индивидуальности».

Дисциплина Б1.О.08 Психодиагностика в работе психолога» изучается в соответствии с учебным планом во 2 семестре на очной форме обучения.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			КСР		
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ			
Тема 1	Введение в психодиагностику. Психодиагностика как раздел психологической науки.	8	4		2		2	С

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации**
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий			КСР	СР	
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ			
Тема 2	Психометрические основы психодиагностики	8	4		2		2	ПЗ
Тема 3	Проективные методы исследования личности	6	2		2		2	ПЗ
Тема 4	Психодиагностика самосознания личности	12	4		4		4	ПЗ
Тема 5	Психодиагностика мотивационно-ценностной сферы личности	12	4		4		4	ПЗ
Тема 6	Психодиагностика личностных особенностей	16	4		8		4	ПЗ
Тема 7	Психобиографический метод исследования личности	10	2		6		2	ПЗ
Промежуточная аттестация								За
Всего:		72	24		28		20	

Примечание:

* практическое задание (ПЗ); семинар (С)

** зачет (За)

3.2. Содержание дисциплины

Тема 1. Введение в психодиагностику. Психодиагностика как раздел психологической науки.

Диагностика как вид познания. Диагностические признаки и психологические переменные. Подходы к пониманию предмета психодиагностики. Житейская и научная психодиагностика.

Психодиагностика как научная дисциплина и вид психологической практики. Исследовательская и прикладная психодиагностика. Психодиагностическое исследование и обследование. Психодиагностика в широком и узком смысле. Общая и частная психодиагностика. Тестовая и клиническая диагностика.

Предыстория процедур для диагностики психологических особенностей. Этапы становления психодиагностики. Особенности развития психодиагностики в СССР и России.

Психодиагностика в системе психологического знания. Взаимосвязь психодиагностических методик и психологических теорий.

Номотетический и идеографический подходы в психодиагностике. Объективный, субъективный, проективный подходы в психодиагностике. Источники получения данных о личности (L-данные, Q-данные, Т-данные).

Понятие психологического диагноза и его уровни (симптоматический, этиологический, типологический). Психологический диагноз и прогноз. Факторы, затрудняющие

постановку корректного психологического диагноза и обуславливающие психодиагностические ошибки.

Этапы психодиагностического исследования: подготовительный (формулировка цели исследования, выбор методов и методик диагностики, подготовка диагностики, установление контакта и мотивация испытуемых), сбор данных, обработка данных, интерпретация результатов, постановка диагноза, рекомендации)

Классификации психодиагностических ситуаций («клиента» и «экспертизы»; по добровольности участия в исследовании и характере последующего поведения; по характеру использования результатов психодиагностики). Специфика выбора инструментария исследования и взаимодействия психолога и респондента в каждом типе ситуаций. Особенности представления информации о результатах диагностики.

Критерии классификации психодиагностических методик (изучаемые явления психики, количество оцениваемых параметров, степень стандартизации особенности построения и стимульного материала, особенности проведения и т.д.).

Направления и аспекты психодиагностического обеспечения профессиональной деятельности и управления. Психодиагностика в сфере образования, спорта, здравоохранения и т.д. Психодиагностика в клинической психологии и клиническая психодиагностика. Применение психодиагностики в рамках психологического консультирования/

Этические принципы психодиагностики (компетентности, научной обоснованности инструментария, ограниченного распространения диагностических методик, конфиденциальности, обеспечения прав обследуемого, экологичного изложения результатов диагностики).

Тема 2. Психометрические основы психодиагностики

Психодиагностический тест: характеристики, широкое и узкое понимание. Проблема соотношения тестовых, проективных и нетестовых методик. Компоненты психодиагностического теста.

Надежности диагностической методики: сущность и значение для обеспечения качества диагностики. Виды надежности и способы её оценки (повторное тестирование, использование параллельных форм теста, расщепления пунктов методики, оценка согласованность заданий методики). Факторы снижения надежности.

Понятие валидности диагностической методики. Валидность разработки и валидность применения. Виды валидности: критериальная (текущая и прогностическая), конструктивная (конвергентная и дискриминантная), содержательная, экологическая, очевидная). Соотношение валидности и надежности.

Проблема достоверности психодиагностических данных. Мотивационные, познавательные и ситуационные источники искажения данных. Личностные стратегии ответов и состояния испытуемого как фактор снижения достоверности данных. Приемы выявления недостоверных данных (контрольные шкалы, ипсативное построения опросников, применение проективных приемов и т.д.)

Понятие и функции тестовых норм. Подходы к понятию нормы в психологии (клинический, социокультурный, адаптационный, статистический, частотный, «идеологический и др.). Виды тестовых норм по степени общности. Сущность критериальных, ипсативных и статистических норм. Преимущества и ограничения статистических норм.

Стандартизация процедуры диагностики. Сущность стандартизации шкал методики. Примеры стандартных шкал (Т-баллы, IQ. Стены, станайны и т.д.). Понятие акцентуации выраженности качества.

Относительность статистических норм. Выборка стандартизации методики и её репрезентативность. Репрезентативность тестовых норм. Проблема использования исходных норм на иных выборках. Рестандартизация методик.

Тема 3. Проективные методы исследования личности

Понятие проекции и её использование в изучении личности. Общие черты проективных методик. Сферы применения проективных методик, их достоинства и ограничения. Проективные методические приемы и виды проективных диагностических инструментов (ассоциативные, конститутивные, интерпретационные, импрессивные, аддитивные, экспрессивные и т.д.).

Тема 4. Психодиагностика самосознания личности

Структура самосознания, взаимосвязь его компонентов. Методические подходы к диагностике феноменов самосознания.

Методы изучения образа «Я» (методики «Кто Я», Q-сортировка, Лири (ДМО)).

Инструменты изучения личностей и профессиональной идентичности

Самооценка: сущность, параметры, приемы диагностики (прямая оценка, диагностика по С.А. Будасси и Т. Дембо-С.Я. Рубинштейн)

Самозффективность как личностно-профессиональная характеристика, способы её оценки.

Локус контроля: психологическая сущность, аспекты. Приемы работы с методикой УСК

Инструменты для диагностики особенностей самоотношения личности: методика МИС, методика управляемой проекции (В.В.Столин). Методика диагностики профессионального самоотношения (К.В. Карпинский. А.М. Колышко)

Смысловая сфера человека как объект диагностики. Методики Д.А. Леонтьева «Тест смысложизненных ориентаций» (СЖО) и «Методика предельных смыслов». Диагностика системы жизненных смыслов по В.Ю. Котлякову

Тема 5. Психодиагностика мотивационно-ценностной сферы личности

Роль исследования мотивационно-ценностной сферы в психологических исследованиях. Концептуальные и психологические проблемы диагностики мотивации. Прямая и косвенная диагностика мотивации. Тестовые и проективные инструменты диагностики мотивации.

Приемы исследования мотивационной сферы. «Одномерные» инструменты диагностики мотивации (мотивация достижения, общения, аффилиации и т.д.). Методика Марлоу-Крауна для оценки мотивации одобрения.

«Многомерные» методы исследования мотивационных явления. Опросник «Список личностных предпочтений» А. Эдвардса. Методика определения направленности личности В.Смекала и М. Кучеры. Методика «Мотивационный профиль личности» В.Э. Мильмана: принципы построения и использования. Тест юмористических фраз.

Инструменты диагностики мотивации трудовой деятельности. Методики «Структура трудовой мотивации» и «Тест индивидуальной мотивации» (ТИМ). Методика «Мотивационный профиль» (Ш.Ричи и П.Мартин). Опросник «Якоря карьеры».

Ценностные ориентации как объект психологического исследования. Направления изучения ценностных предпочтений (выявление ценностей и оценка их выраженности). Аспекты диагностики ценностных ориентаций – составление списка ценностей и выбор способа их оценки

Основные методические приемы выявления ценностных предпочтений: достоинства и ограничения. Ранжирование как способов выявления иерархии ценностей. Методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича: сущность и варианты использования.

Шкалирование значимости ценностей как способ их изучения. Использование методики «Опросник терминальные ценностей» для выявления ценностных предпочтений в различных сферах жизни. Методика «Морфологический тест жизненных ценностей». Методики, разработанные в рамках подхода А.В. Капцова («Тест личностных ценностей», «Аксиологическая направленность личности», «Тест инструментальных ценностей»). Методика Ш. Шварца: принципы построения, структура и варианты реализации.

Использование парных сравнений для изучений ценностных ориентаций. Опросник Т.С. Кабаченко «Ценностные регуляторы организационного поведения» Использование методики Е.Б. Фанталовой для выявления ценностных конфликтов.

Тема 6. Психодиагностика личностных особенностей

Характер как психологическое явление. Понятия «черта личности», «тип личности». Факторный и типологический подходы к оценке личностных особенностей. Акцентуации личностных особенностей: сущность, роль в жизни и профессиональной деятельности человека

Методики диагностики личности, построенные на факторном подходе. Тест Р. Кеттелла: концепция, формы, содержание шкал.

Методики диагностики черт личности на основе пятифакторной модели.

Методики диагностики личности, построенные на типологическом подходе. Концепция акцентуированных личностей К. Леонгарда и диагностические инструменты, построенные на его основе: опросники ОЧХ-В (В.М. Русалов, О.Н. Манолова), ПДО (А.Е. Личко).

Диагностика личности с использованием «Индивидуально-типологического опросника» Л.Н. Собчик.

Методика ММРІ и её русскоязычные варианты: СМІЛ (Л.Н. Собчик). ММІЛ (Ф. Березин и др.).

Фрайбургский личностный опросник FPI: структура и интерпретация шкал.

Тема 7. Психобиографический метод исследования личности

Анализ жизненного пути как междисциплинарное направление социальных исследований. Психобиографический подход: сущность и место в психологических исследованиях. Человек как субъект жизненного пути. Жизненные события: виды, объективный и субъективный аспект.

Принципы анализа биографических данных. Кумулятивные и факторные биографические причины развития личности. Взаимосвязь биографических фактов и личностно-профессиональных особенностей

Источники биографических данных (анкеты, интервью, автобиографии, опросники, продукты деятельности).

Субъективная картина жизненного пути личности. Исследование восприятия жизненного пути с помощью «Психологической автобиографии»: варианты реализации подхода, процедуры заполнения и интерпретации.

Каузометрия как метод анализа взаимосвязи жизненных событий.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации

В ходе реализации дисциплины Б1.О.08 Психодиагностика в работе психолога используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема и/или раздел	Методы текущего контроля успеваемости
Тема 1. Введение в психодиагностику. Психодиагностика как раздел психологической науки.	Семинар
Тема 2. Психометрические основы психодиагностики	Практическое задание,
Тема 3. Проективные методы исследования личности	Практическое задание

Тема 4. Психодиагностика самосознания личности	Практическое задание
Тема 5. Психодиагностика мотивационно-ценностной сферы личности	Практическое задание
Тема 6. Психодиагностика личностных особенностей	Практическое задание
Тема 7. Психобиографический метод исследования личности	Практическое задание

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся.

Типовые оценочные материалы по теме 1

Ориентировочные вопросы для семинарского занятия

1. Специфика «широкого» и «узкого» подходов в понимании психодиагностики?
2. Связь психодиагностики с отраслями психологического знания.
3. Взаимосвязь между психодиагностическими методиками и психологическими теориями?
4. «Психодиагностическое исследование и психодиагностическое обследование: сходство и различие?
5. Подходы в психодиагностике с точки зрения способов получения данных о человеке?
6. Типы диагностических ситуаций. Требования к диагностическому инструментарию и представлению данных в рамках ситуаций разного типа
7. Психологический диагноз: сущность и характеристики его уровней?
8. Факторы, затрудняющие постановку корректного психологического диагноза?
9. Профессионально-этические принципы психодиагностики и их значение. Этические проблемы в деятельности психодиагноста.
10. Направления и аспекты использования психодиагностики в контексте психологии управления и психологического обеспечения профессиональной деятельности в целом.

Типовые оценочные материалы по темам 2-6

Текущий контроль по темам 2-6 предполагает выполнение 2 внеаудиторных практических заданий (носящих интегративный характер).

1) внеаудиторное практическое задание «Подготовка психологического портрета по данным диагностики.

Основой для подготовки психологического портрета могут выступать результаты диагностики:

- самого студента;
- какого-либо другого человека (желательно – знакомого, чтобы можно было оценить валидность полученных данных)

В содержании психологического портрета обязательным является наличие данных об особенностях

- характера;
- самосознания;
- мотивационно-ценностной сферы.

Достоинством работы будет

- 1) применение проективных методик
- 2) дополнение портрета иными показателями, например:
 - в соответствии со специализацией обучения «Психология управления» - личностно-профессиональными характеристиками или особенностями межличностных отношений;

- с учетом личных интересов (например, особенностями или эмоциональной сферы или специфики чувства юмор)

Также в рамках задания могут быть использованы данные беседы с респондентом или его биографические особенности, а также данные наблюдения (самонаблюдения).

Студент самостоятельно выбирает набор методик, соответствующих необходимым аспектам и позволяющих, по его мнению, получить достаточное количество данных (для получения данных по одному аспекту может быть использовано несколько методик).

В тексте задания следует:

- пояснить состав сформированной диагностической батареи
- обязательно указать психометрические характеристики выбранных инструментов (если они специально не рассматривались в курсе).

Студент обрабатывает результаты опроса и готовит текст портрета, обобщающий полученные психодиагностические данные.

Для интерпретации результатов следует использовать качественные публикации (в первую очередь - первоисточники по методикам - официальные руководства, научные монографии с описанием разработки и апробации методик, научные статьи с описанием разработки инструментария и т.д.)

Стиль изложения – свободный. Объем текста должен обеспечивать полноценный анализ полученных данных.

Обязательным является подтверждение высказываемых положений ссылками в тексте:

- на конкретные числовые показатели по шкалам методик;
- на сочетание показателей (внутри одной методики или между показателями разных методик)

В приложении к заданию должны быть приведены:

- полные шкальные данные по методикам
- сканы исходных заполненных методик;

При оценке задания будут приниматься во внимание:

- количество использованных методик и объем собранных данных;
- корректность интерпретации результатов;
- целостность описания особенностей человека;
- соотнесение результатов по разным методикам, в т.ч. – показ наличия
- согласованных между собой черт и тенденций
- противоречий между выявленными характеристиками и попытка объяснить такие противоречия)
- «усиливающих» / «ослабляющих» / «компенсирующих» отношений между выявленными чертами (тенденциями)

Выполнение предполагает приобретение опыта самостоятельной работы с психодиагностическими методиками, включая обработку и интерпретацию. Поэтому **недопустимым является:**

- использование для расчета показателей по методикам их компьютерных версий и версий в Интернет;
- «полнотекстовое» использование «готовых» интерпретаций результатов диагностики из Интернет.

2) внеаудиторное практическое задание «Обоснование психодиагностического инструментария для научного исследования»

Подберите и проанализируйте психодиагностический инструментарий, который может быть использован для получения эмпирических данных в рамках изучения проблемы вашей курсовой работы (или магистерской диссертации)

Если в силу специфики изучаемой проблемы предполагается её изучение с помощью иных методов (например, интервью, анкетирования), то для выполнения задания выберите аспекты проблемы, дополняющие основной (например, если с помощью анкетирования

будет изучаться психологический климат в коллективе, то тестовые инструменты могут применяться для оценки коммуникативных установок респондентов).

Аспекты анализа и пояснения к этапам выполнения задания

1) укажите проблему и тему вашего предполагаемого исследования, а также конкретные психологические явления, которые нужно оценить для освещения проблемы.

2) подберите психодиагностические методики, которые, по Вашему мнению, можно использовать для сбора данных и соотнесите их с показателями в формате:

- показатель 1 - методика «А» / методика «Б»
- показатель 2 - методика «Б»
- показатель 3 – методика «В» и т.д.

Достоинством работы будет указание не просто на методику в целом, но также на её конкретные параметры (шкалы, субшкалы), значимые для вашей работы. Это весьма важно, если выбранная методика имеет несколько шкал, но не все из оцениваемых ею явлений важны для освещения проблемы (использование данного варианта презентации результатов анализа зависит от специфики изучаемой проблемы и подобранного инструментария)

В данном случае можно использовать табличную форму презентации, например:

Изучаемое явление – психологическое неблагополучие человека		
Показатели, которые вы планируете изучить	Предполагаемые методики	Значимые для исследования шкалы методики
Степень переживания одиночества	«Дифференциальный опросник переживания одиночества» (Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин)	Шкала «Общее переживание одиночества» Субшкалы: • «изоляция» • «самоощущение одиночества» • «отчуждение»

3. Исходя из имеющейся у вас информации о методиках, оцените их качество. Для этого укажите:

- существуют ли данные о разработчиках методики, её валидности и надежности в целом;
- в какой мере методики подходят для диагностики изучаемого явления (это важно, если выбранная методика не является специально ориентированной на изучение выбранного феномена явления)
- в какой мере методика и её нормы подходят для диагностики выбранного контингента;
- в случае зарубежного «происхождения» методики - является ли она адаптированной для использования на российской выборке.

Для такой оценки следует опираться на качественные источники (официальные руководства по методикам, публикации их авторов в научных журналах и монографиях), а не популярные сборники тестов.

Необходимо дать ссылки на источники информации о психометрических характеристиках методики и её тексте. При этом следует учитывать, что создатели методики могут детально описывают процесс её разработки и психометрические характеристики, однако не приводят в своей статье собственно её текст. В этом случае вы можете опираться на такой текст, который приводится в исследовании использовавшего её другого исследователя (например, в приложении к диссертации).

Достоинством анализа будет указание на научные исследования, в которых соответствующие диагностические инструменты использовались для изучения явлений, аналогичных или близких к вашим. При этом необходимо принимать во внимание, что широта использования диагностического инструмента не является однозначным аргументом в пользу его качества.

4. Прочитайте тексты анализируемых методик (поставив себя на место потенциального респондента).

Выделите в них (при наличии) пункты, в которых по вашему мнению, присутствуют не вполне корректные формулировки, затрудняющие работу с методикой, например:

- нарушены требования к формулировкам пунктов опросников (например, в одном пункте, по сути, соединены два / не ясен смысл вопроса / пункт провоцирует социально желательные ответы и т.д.);
- варианты ответов не являются исключающими друг друга (в силу чего трудно выбрать подходящий);
- пункты сформулированы стилистически неудачно (что затрудняет их восприятие и адекватное понимание) и т.д.

Учитывайте, что в конкретном пункте может присутствовать несколько недостатков

Результаты такого анализа занесите в таблицу (см. пример). При желании вы также можете указать, как можно скорректировать формулировку

Пример описания результатов анализа реальной методики

Методика NN	
Пункты методики NN	В чем вы видите недостаток формулировок пунктов и вариантов ответов
1. «Тревога мешает моим действиям»	Трудно ответить, так как не ясен контекст вопроса (какие действия имеются в виду)
7. Я претендую на доверие при выполнении дел, которых я прежде не делал	Трудно ответить, так как не понятно, что имеется в виду под фразой «претендую на «доверие»
24. Когда меня упрекают в чем-то, я извиняюсь	Вопрос может провоцировать социальную желательность Трудно ответить, т.к. упрек может быть и не справедливым

5. Может оказаться, что значимые для исследования психологические показатели могут оцениваться с помощью нескольких найденных методик. Например, особенности характера можно диагностировать с использованием методик Кеттелла, Леонгарда-Шмишека, теста ММРІ, различных пятифакторных методик и т.д. Это же относится, например, к методикам для изучения эмоционального выгорания, депрессии и т.д.

В таком этом случае укажите, какую именно из таких методик вы считаете более предпочтительной для использования в своем исследовании и выскажите аргументы в пользу этого выбора. Аргументы могут быть как «позитивными», так и «негативными»,

«Позитивные аргументы»

Выбранная вами методика **имеет ряд достоинств**, например:

- значимость показателей конкретной методики для раскрытия темы;
- высокое научное качество методики;
- краткость методики;
- соответствие формулировок пунктов жизненному опыту ваших респондентов и т.д.

«Негативные аргументы»

Отвергнутые вами методики **имеют ряд ограничений**, например:

- отсутствуют данные о качестве методики или её адаптации в России;
- методика является слишком трудоемкой;
- формулировки пунктов методики вызывают вопросы с точки зрения их корректности
- сложность / трудоемкость обработки данных опроса по методике и т.д.

Вы можете специально запланировать одновременное использование методик, ориентированных на диагностику близких явления (например, если это позволяет осветить

проблему с разных сторон). В этом случае следует в тексте привести соответствующие пояснения и аргументы

Исходя проведенного анализа, сделайте вывод о том, насколько найденный инструментарий целесообразно применять в вашем исследовании

Учитывайте, что результатом анализа может стать вывод о том, что найденные психодиагностические методики для оценки необходимых параметров не в полной мере подходят для использования в вашем исследовании. Соответственно, необходимым становится разработка специального авторского инструментария, например, анкеты (в т.ч. с использованием определенных параметров или пунктов проанализированных методик).

Контактная самостоятельная работа по темам 4-6:

Включает сопровождение работы студентов по выполнению внеаудиторных практических заданий по построению психологического портрета и обоснованию инструментария по проблеме курсовой работы или магистерской диссертации

- помощь в определении алгоритма поиска информации о необходимом диагностическом инструментарии и оценке подобранных методик;
- консультирование (индивидуальное или в малых группах) по преодолению возникающих трудностей в интерпретации данных диагностики и интеграции результатов по различным методикам;
- проверку заданий и предоставление обратной связи по её результатам

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Внеаудиторное практическое задание «Психологический анализ биографии»

В письменном виде проанализируйте биографию какого-либо человека с точки зрения её взаимосвязи с его психологическими особенностями. В качестве материала могут выступать:

- собственная биография студента;
- биография лично знакомого студенту человека (следует дать краткую информацию о человеке, позволяющую более точно понять проведенный анализ социально-демографические данные, образование, сферу деятельности, примерный должностной уровень и т.п., если эта информация явно не указывается в тексте);
- биография известной личности как прошлого, так и настоящего (политик, бизнесмен, управленец, ученый и т.д.). Основой могут выступать мемуары этих людей или публикации о них (книги и статьи). Для полноты анализа желательно использовать несколько источников, сопоставляя их между собой.

В тексте задания отметьте наиболее выраженные личностные и профессиональные характеристики рассматриваемой личности и покажите:

- как события жизни и деятельности (включая поступки самого человека) влияли на формирование указанных черт;
- как личностные и профессиональные особенности проявлялись в ходе жизненного пути человека (в каких событиях).

Возможные аспекты рассмотрения биографии:

- влияние на личностное и профессиональное становление человека родительской семьи и ближайшего окружения, а также людей, которые встречались человеку на жизненном пути (указав, каким именно было такое влияние по «знаку» и содержанию и с какими ситуациями оно было связано);
- события (в социуме в целом / в профессиональной жизни и т.д.), сыгравшие особую роль в формировании личностных и профессиональных особенностей человека (как объективно, так и по оценке самого выбранного лица);
- поведение человека при принятии значимых жизненных и профессиональных решений / преодолении сложных жизненных ситуаций, в которых проявлялись те или иные психологические особенности, приписываемые изучаемому лицу;

- отраженные в биографии жизненные достижения и неудачи и их связь с психологическими особенностями и т.д.

Стиль и логика изложения – свободные. Объем текста должен обеспечивать полноценное освещение вопроса. Важна аргументированность высказываемых вами положений. Так при анализе биографии известной личности крайне желательным является подтверждение своих положений ссылками:

- на факты и / или мнения, присутствующие в работах других авторов, выступающие источником психобиографических данных (в данном случае речь может идти как о наличии у выбранного лица определённых личностных и профессиональных особенностей, так и о собственно фактах биографии);
- на собственные высказывания выбранных вами лиц (из первоисточников или же приводимых другими авторами)

При этом речь может идти как, собственно, о цитировании, так и об указании на наличие мнений или фактов в том или ином источнике.

В любом случае в тексте задания:

- должны быть приведены ссылки на использованные в ходе анализа источники (как в тексте, так и в виде списка литературы, включая ссылки на информацию из Интернет)
- прямые цитаты должны быть четко выделены кавычками;
- объем цитирования и заимствованных фрагментов должен быть уместным (т.к. это материал для вашего собственного анализа);
- **недопустимым является переписывание положений из чужих работ (или их «буквальный» пересказ).**

При выполнении задания приветствуется использование материала уже изученные вами психологических дисциплин (понятийного аппарата и теоретических положений)

Контактная самостоятельная работа по теме 7

Включает сопровождение работы студентов по выполнению внеаудиторного практического задания «Психологический анализ биографии»:

- содействие в выборе источников для подготовки психологической биографии, оценке качества и выборе способов анализа текстов;
- консультирование (индивидуальное или в малых группах) по преодолению возникающих трудностей;
- проверку заданий и предоставление обратной связи по её результатам.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения зачета

Промежуточная аттестация проводится с применением следующих методов (средств):

Формой промежуточной аттестации по учебному плану является зачет. В качестве средства оценивания в рамках промежуточной аттестации возможны два варианта (в зависимости от технических условий):

1) аттестационный тест в системе дистанционного образования, включающий 20 вопросов по содержанию всего курса, с ограничением по времени 60 минут, и с одной попыткой;

2) устное собеседование с письменной подготовкой в течение 30 минут или письменный ответ на 2 вопроса экзаменационного билета в течение 60 минут.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
-----------------------	---	---------------------

ОПК -1.2.	Ставит и решает проблемы в профессиональной деятельности с учетом анализа и применения основных психологических теорий	Свободно и безошибочно применяет основные теории зарубежной и отечественной психологии на практике. Успешно ставит и решает проблемы профессиональной деятельности, в том числе при написании магистерской работы.
ОПК- 4.1.	Применяет статистические критерии для проверки психометрических характеристик диагностических инструментов	Применяет релевантные задаче методы статистического анализа эмпирических данных. Грамотно оценивает достоверность эмпирических данных на основании статистического вывода. Принимает решение о надежности и валидности диагностического или измерительного инструментария на основе статистических показателей их психометрической проверки.
ПКс-3.2	Обобщает результаты психологического обследования с учетом физиологических особенностей испытуемых, оценивает необходимости коррекционного воздействия	Верно обобщает результаты психологического обследования с учетом физиологических особенностей испытуемых, оценивает необходимости коррекционного воздействия

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Примерные вопросы итогового теста

Тема 1

- Какой из ответов более полно характеризует предмет психодиагностики:
 - выявление психических отклонений;
 - оценка профессионализма сотрудника;
 - разработка теории и методов выявления и измерения психологических особенностей.
 - проведение психологического отбор
- Автором первой книги с названием «Психодиагностика» был:
 - Дж.Кеттелл;
 - Г.Роршах;
 - Ф.Гальтон;
 - Ж.Пиаже;
 - А.Бине
- Установите последовательность уровней психологического диагноза по его усложнению:
 - типологический диагноз
 - симптоматический диагноз
 - этиологический диагноз
- Отметьте тип психодиагностических данных, которые можно получить с помощью использования опросников и иных форм самооценок:
 - L-данные

б) Q-данные

в) T-данные

5. Какая психодиагностическая ситуация предъявляет более высокие требования к защищенности данных от искажения:

а) лечения

б) самопознания

в) консультирования

г) экспертизы

д) обучения

Тема 2

1. Под «психометрикой» понимается:

а) дисциплина, научно обосновывающая и описывающая методы измерения психических свойств;

б) дисциплина, разрабатывающая психологические требования к профессионально важным качествам психодиагноста;

в) деятельность психологов по проектированию и оценке условий профессиональной среды специалиста;

г) процесс применения конкретной психодиагностической методики

2. Какая характеристика является необходимой для психологического теста:

а) простота использования;

б) возможность одновременного выявления нескольких параметров

в) достоверность получаемых результатов

г) широкая известность методики;

д) небольшой размер (краткость);

3. Приведение к единым нормативам процедуры диагностики с помощью психодиагностической методики и полученных испытуемым оценок называется:

а) стандартизацией;

б) надежностью;

в) валидностью;

г) репрезентативностью.

4. С каким видом валидности методики связано представление испытуемого о назначении диагностической методики:

а) с содержательной валидностью;

б) с диагностической валидностью;

в) с очевидной валидностью;

г) с прогностической валидностью

5. Критерии оценки результатов диагностики позволяющие сделать вывод о степени выраженности изучаемого качества – это тестовые _____

6. Относительно устойчивая воспроизводимость диагностики определенной методикой во времени - это:

а) надежность параллельных форм;

б) ретестовая надежность;

в) надежность-согласованность

Тема 3

1) В проективных методиках испытуемым предлагается реагировать на _____ стимулы

2. Тест фрустрации Розенцвейга относится к одной из названных групп:

а) личностные опросники;

б) тесты достижений;

в) психометрические тесты;

г) проективные методы;

3 Проективные методики, в которых испытуемым надо истолковать какую-либо ситуацию, называются:

- а) конструктивные;
- б) конститутивные;
- в) аддитивные;
- г) интерпретативные.

4) Отражение в восприятии и интерпретации стимулов личностных особенностей и жизненного опыта человека характеризуется понятием _____

5. Укажите прием, не используемый в проективных методиках исследования:

- а) подбор ассоциаций
- б) создание рисунка на заданную тему
- в) вопросы с заданными ответами
- г) завершение предложения

Тема 4.

1. Для обработки результатов опроса по методике «Кто Я» используется:

- а) расчет баллов по шкалам
- б) контент-анализ
- в) факторный анализ
- г) вычисление среднего арифметического

2. В методике Лири в качестве методического приема выявления особенностей образа «Я» используется:

- а) парное сравнение
- б) ответы на вопросы
- в) оценка параметров по графической шкале
- г) незаконченные предложения

3. Самоэффективность в каких сферах измеряет методика Маддукса–Шерера:

- а) в сфере деятельности
- б) в сфере здоровья
- в) в сфере семейных отношений
- г) в сфере общения

4. Первая методика измерения локуса контроля личности была предложена:

- А) Г. Айзенком;
- Б) К. Леонгардом;
- В) Д. Роттером;
- Г) З.Фрейдом

5. Методика "Q-сортировка" предназначена для диагностики:

- а) ценностных ориентаций
- б) особенностей саморегуляции
- в) особенностей образа Я
- г) черт характера

Тема 5.

1. Оценку каких ориентаций можно провести с помощью теста «Якоря карьеры»:

- а) на стабильность места жительства
- б) на стабильность должности
- в) на стабильность места работы
- г) на стабильность дохода

2. Какие типы направленности личности не выявляет методика определения направленности личности (М.Басса / В.Смекала и М.Кучера):

- а) направленности на себя;
- б) направленности на карьеру
- в) направленности на задачу

- г) направленности на взаимодействие
 - д) направленности на творчество
3. Методика "Опросник терминальных ценностей" позволяет выявлять особенности ценностных предпочтений:
- а) в одной сфере;
 - б) в двух сферах
 - в) в трех сферах;
 - г) в пяти сферах
4. Методика диагностики ценностных ориентаций М. Рокича основана на приеме _____ ценностей
5. Методика В.Э Мильмана "Диагностика мотивационной структуры личности" основана на подходе:
- а) З. Фрейда;
 - б) З. Г. Айзенка;
 - в) А. Маслоу;
 - г) Р. Кеттелла.

Тема 6.

1. Для диагностики особенностей характера предназначены:
- а) тест Кеттелла;
 - б) тест Леонгарда-Шмишека
 - в) тест Рокича
 - г) тест ОТеЦ
2. Тест Кеттелла позволяет оценить личностные характеристики:
- а) по 3 базовым параметрам;
 - б) по 8 базовым параметрам;
 - в) по 10 базовым параметрам;
 - г) по 16 базовым параметрам
3. По какой из шкал теста Леонгарда-Шмишека имеет высокие показатели человек, отличающийся ориентацией только на свое мнение повышенной обидчивостью и недоверием к окружающим:
- а) шкала педантичности
 - б) шкала застревания
 - в) шкала дистимности
 - г) шкала циклотимности
4. Укажите зоны крайней (низкой и высокой) выраженности свойств по шкалам теста Кеттелла:
- а) от 5 до 8 стэнов;
 - б) от 8 до 10 стэнов;
 - в) от 1 до 5 стэнов
 - г) от 9 до 10 стэнов;
 - д) от 1 до 3 стэнов
5. Психоэмоциональное состояние человека можно оценить на основе данных теста Кеттелла по шкалам:
- а) А; Н; N
 - б) О; Q4
 - в) G; Q3

Интегральная шкала оценивания

Низкий «неудовлетворительно» (не зачтено) - компетенция не освоена или освоена в недостаточной мере. Студент не знает, либо знает на слабом уровне теоретический материал по дисциплине. Не владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы или называет неуверенно, с ошибками.

Пороговый (базовый) «удовлетворительно» (зачтено) - компетенция освоена удовлетворительно, но недостаточно. Студент освоил основную базу теоретических знаний. Владеет терминологией и основными понятиями из профессиональной сферы.

Продвинутый «хорошо» (зачтено) - компетенция освоена достаточно хорошо. Студент знает теоретический материал по дисциплине, умеет применить эти знания на практике. Чётко и ясно формулирует свои мысли. Знает специальную и публицистическую литературу по профессиональным вопросам.

Высокий «отлично» (зачтено) - компетенция освоена в полной мере или на продвинутом уровне. Студент знает теоретический материал, умеет применить эти знания на практике и имеет опыт в профессионально-практической деятельности. Приводит актуальные примеры из сферы профессиональной деятельности; демонстрирует способности к нестандартной интерпретации поставленного вопроса.

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, рефератов, тестов и устного ответа на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

Итоговая оценка	Баллы
Не зачтено/ неудовлетворительно	0-40 баллов
Зачтено/ удовлетворительно	41-60 баллов
Зачтено/ хорошо	61-80 баллов
Зачтено/ отлично	81-100 баллов

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6.Методические материалы по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (практические занятия) и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия дисциплины предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций с проведением контрольных мероприятий. С целью обеспечения успешного обучения студент должен готовиться к аудиторным занятиям, поскольку они являются важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомят с новым учебным материалом;
- разъясняют учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизируют учебный материал;
- ориентируют в учебном процессе.

Подготовка к аудиторному занятию заключается в следующем:

- внимательно прочитайте материал предыдущего аудиторного занятия;
- узнайте тему предстоящего занятия (по тематическому плану);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей профессиональной подготовке;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите в аудитории.

Подготовка к промежуточной аттестации

Для успешной сдачи зачета необходимо, помимо пошагового освоения дисциплины в течение курса, представлять структуру дисциплины, ориентироваться в связях системы понятий дисциплины, проблемах и задачах соответствующей области знания. При подготовке к промежуточной аттестации студент должен не только повторить содержание курса, но и сопоставить свое представление о данной области с предлагаемой в процессе преподавания курса системой понятий и закономерностей.

Вид учебной работы	Организация деятельности студента
Лекции	Работа на лекции является очень важным видом студенческой деятельности, т.к. лектор дает выжимку по обширному материалу изучаемой проблематики, что обуславливает «быстрое устаревание» учебного материала, изложенного в основной и дополнительной учебной литературе. Краткие записи лекций (конспектирование) помогает усвоить материал. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях. Прослушивание и запись лекции можно производить при помощи современных устройств (диктофон, ноутбук, нетбук и т.п.). Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.
Тестирование	Тест- это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. Тесты могут быть только аудиторными. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель. Возможно проведение промежуточных тестов во время практических занятий, а также тест может использоваться как способ проведения экзамена (зачета).
Практические занятия	На практических занятиях осуществляется проработка содержания курса. При подготовке к практическим занятиям студентам необходимо ознакомиться с источниками, учебной литературой, рекомендуется конспектировать источники. Во время практических занятий возможна такая форма работы как устные выступления студентов по контрольным вопросам семинарского занятия. Выступление на семинаре должно быть компактным и вразумительным, без неоправданных отступлений и рассуждений. Выступление предполагает самостоятельное изложение материала, вдумчивое и свободное. Важно помнить, что, выступая на занятии, студент обращается к группе, а не только к преподавателю. В свою очередь, остальные студенты должны осознавать важность вовлеченного участия в занятии,

	слушать, задавать вопросы выступающему, формулировать ответные реплики. По окончании занятия студенту рекомендуется повторить выводы, сконструированные на семинаре, проследив логику их построения, отметив положения, лежащие в их основе. Для облегчения реализации этой задачи во время занятия рекомендуется делать пометки. В случае неточностей и (или) непонимания какого-либо вопроса пройденного материала студенту следует обратиться к преподавателю для получения необходимой консультации и разъяснения возникшей ситуации.
--	---

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

7.1. Основная литература.

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/519824>
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/530729>
3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/532001>

7.2. Дополнительная литература

1. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/519824>
2. Носс, И. Н. Психодиагностика : учебник для вузов / И. Н. Носс. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 503 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16276-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/530729>
3. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / А. Н. Кошелева [и др.] ; под редакцией А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16909-6. — URL : <https://urait.ru/bcode/532001>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный государственный стандарт высшего образования — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология. Утвержден Приказом Минобрнауки России от 29.07.2020 N841 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология" (Зарегистрировано в Минюсте России 21.08.2020 N 59373);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.12.2021) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступившими в силу с 01.01.2022 г.);
3. Локальные нормативные акты Академии: <https://www.ranepa.ru/sveden/document/>
4. Положение об организации самостоятельной работы студентов федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации» (в редакции приказа РАНХиГС от 11 мая 2016 г. № 01-

7.4. Интернет-ресурсы

В разделе представлены ссылки на ведущие научные журналы и порталы, позволяющие осуществлять поиск информации о современном психодиагностическом инструментарии:

1. Электронный журнал «Психологические исследования» - <http://psystudy.ru>
2. Портал психологических изданий «Психологические журналы» - <http://psyjournals.ru>
3. Журнал «Психология. Журнал Высшей школы экономики» - <https://psyjournal.hse.ru/archive.html>
4. Содержание выпусков «Психологического журнала» - <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7972>
5. Содержание выпусков журнала «Вопросы психологии» - <https://elibrary.ru/contents.asp?titleid=7712>
6. Журнал «Клиническая и специальная психология» - <http://psyjournals.ru/psychclin/>
7. Журнал «Консультативная психология и психотерапия» - <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>
8. Журнал «Организационная психология» - <https://orgpsyjournal.hse.ru/archive.html>
9. Журнал «Организационная психология и психология труда» (Институт психологии РАН) - <http://work-org-psychology.ru/>

7.5. Иные источники

1. Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. 7-е изд. СПб.: Питер, 2007.
2. Ануфриев А. Ф. Психологический диагноз. - М.: "Ось-89", 2006.
3. Бурлакова Н.С., Олешкевич В.И. Проективные методы: теория, практика применения к исследованию личности ребенка. М.: Институт общегуманитарных исследований, 2001.
4. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
5. Капустина А.Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. - СПб.: Речь, 2001.
6. Классические и современные методы диагностики самосознания личности: учебно-методическое пособие (для студентов специальности и направления «Психология») / сост. Л.И. Дементий. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2010.
7. Классические и современные методы диагностики самосознания личности: учебно-методическое пособие (для студентов специальности и направления «Психология») / сост. Л.И. Дементий. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2010.
8. Лаак Я. Бругман Г. Big 5: Как измерить человеческую индивидуальность: Оценки и описания. - М.: Книжный дом «Университет». 2003.
9. Логинова Н.А. Психобиографический метод исследования и коррекции личности Алма-Ата. 2001. URL: <http://www.klex.ru/aup>
10. Митина О.В. Разработка и адаптация психологических опросников. М.: Смысл. 2013.
11. Общая психодиагностика. Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. СПб: Речь, 2000.
13. Проективная психология / Пер. с англ. М.: Апрель Пресс. Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000.
14. Романова Е.С. Графические методы в практической психологии: учебное пособие. М.: Аспект-Пресс. 2011
15. Собчик Л.Н. Психология индивидуальности. Теория и практика психодиагностики. СПб.: Речь. 2005.

16. Фанталова Е.Б. Диагностика и психотерапия внутреннего конфликта. Самара: Бахрах, 2001

17. Шмелев А.Г. Практическая тестология. Тестирование в образовании, прикладной психологии и управлении персоналом. М.: ООО «ИПЦ “Маска”», 2013.

Видеоматериалы по психодиагностике

Осин Е.Н. «Проблемы опросников: от дикой психометрики к научной» - <https://www.youtube.com/watch?v=EcbufR8rqts>

Открытый семинар по психодиагностике. Проективные тесты и их практическое применение (Л.Ф. Бурлачук. Д.А, Леонтьев и др.). URL: <https://www.youtube.com/watch?v=YO1-dap7Gy8>

Вебинары «Психодиагностика в клинической психологии и психотерапии» - <https://www.youtube.com/playlist?list=PLtuXT56gEUZmKBFckhkrPOU7c9VBiwUNN>

Вебинары «Проективная диагностика в клинической психологии и психотерапии» - <https://www.youtube.com/playlist?list=PLtuXT56gEUZk2NVVKCOKf4Gpe3zKkjurQ>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационно справочные системы

Требования к аудиториям (помещениям) для проведения занятий:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, обеспечивающими реализацию проектируемых результатов обучения;

- помещение для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью доступа в «Интернет» и обеспечением доступа в электронную образовательную среду Академии (<http://lib.ranepa.ru/base/>), в том числе, в электронные библиотечные системы.

Информационные справочные системы и ресурсы:

1. КиберЛенинка- это научная электронная библиотека, построенная на парадигме открытой науки (Open Science), основными задачами которой является популяризация науки и научной деятельности, общественный контроль качества научных публикаций, развитие междисциплинарных исследований, современного института научной рецензии, повышение цитируемости российской науки и построение инфраструктуры знаний: <https://cyberleninka.ru/>

2. <http://psyresearchdigest.blogspot.ru/> - открытый блок о научных психологических исследованиях и исследованиях смежных областей

3. <http://thinkcognitive.org/ru/#.XcLRzMzY2w> – проект выпускник СПбГУ, включающий ежегодные зимние конкурсы NEISSER, KAHNEMAN и MARVIN для студентов разных уровней, организацию и поддержку когнитивных мероприятий для студентов, распространение информации о новостях из мира когнитивной науки, интересных научных школах и конференциях, возможностях для обучения, публикации инструкций по анализу данных, представлению результатов, и, в целом, по выживанию в мире науки

4. Scopus- реферативная база, являющаяся указателем научного цитирования. Позволяет в краткие сроки получить самую полную библиографию по интересующей теме. Не содержит полных текстов статей

5. EBSCO- издания по психологии, экономике, бизнесу, менеджменту, социологии, политологии, информатике и др., всего более 14000 журналов; документы бизнес-аналитики, отчеты по рынкам и компаниям и др.

6. Dryad Digital Repository – открытая база данных, в которой желающие выкладывают сырые результаты исследований, опубликованных в международных журналах. Больше 30000 наборов данных (по состоянию на сентябрь 2015 года) из разных областей, в том числе и психологических.

Технические и программные средства обучения:

- ноутбук с ПО Windows (любой серии)
- ПО: Microsoft Office (любой серии)
- мультимедиа проектор (любой марки)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Факультет государственного и муниципального управления

Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 21.09.2023 г.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Социальная психология

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Б1.О.08 «ПСИХОДИАГНОСТИКА В РАБОТЕ ПСИХОЛОГА»

(код и наименование дисциплины)

37.04.01 Психология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2024 г.

Волгоград, 2023 г.

1. Вопросы к зачету

1. Классификации эмпирических методов Б.Г.Ананьева, М.С. Роговина и Г.В. Залевского, Г.Д. Пирьова, Й.Шванцаре, по В.К.Гайде, В.П.Захарову, по А.А.Бодалеву, В.В.Столину и др. Трехмерная классификация психологических эмпирических методов В.Н.Дружинина.
2. Критерии качества метода в психологии: объективность, валидность, надежность.
3. Понятие, виды, специфика наблюдения как метода. Процедура наблюдения. Условия наблюдения. Программа наблюдения, шкалы оценки. Типичные ошибки наблюдения.
4. Интроспекция как метод. Ограничения использования.
5. Включенное наблюдение. Экспертные оценки. Условия проведения. Принципы оценки. Адекватность оценки.
6. Интервью. Структурированное и неструктурированное интервью. Исследовательское (качественное) интервью. Нарративное интервью. Особенности проведения интервью: вхождение в контакт, организация интервью и фиксация результатов..
7. Фокус-группа как метод исследования. Специфика проведения (ограничения и возможности), процесс и результаты.
8. Анкетирование. Преимущества и ограничения использования. Составление анкет. Типичные ошибки при составлении анкет.
9. Беседа как метод исследования. Особенности проведения экспертной беседы: организация, техники, приемы и правила.
10. Метод опроса. Типы вопросов и их применение. Специфика использовании опроса в различных возрастных группах.
11. Анализ поведения и продуктов деятельности. Изучение продуктов деятельности. Биографический метод.
12. Контент-анализ (Г. Лассуэл, Ч. Осгуд и Б. Берельсон). Область применения. Процедура контент-анализа. Обработка данных методом контекст-анализа.
13. Построение комплексного психологического портрета личности. Правила составления портрета. Профайлинг (портретирование) и его применение (В.Ф. Енгальчев). Этапы портретирования, используемые данные. Принципы составления портрета. Портретирование неизвестного лица по характеру деятельности.
14. Проективные методы. Цели и особенности использования. Признаки проективных методов. Ассоциативные методы. Интерпретационные методы. Экспрессивные методы.
15. Методы воздействия в психологии. Понятие и классификации по Б.Д. Парыгину, А.Л. Журавлеву, А. Л. Свенцицкому.
16. Понятие методов активного обучения. Проблема активизации познавательной деятельности. Цели, задачи и принципы использования методов активного обучения. Сопоставление возможностей использования в обучении активных и традиционных методов.
17. Определение задач обучения взрослых. Возрастные особенности восприятия информации взрослыми. Психологические предпосылки успешного обучения взрослых. Типы обучающихся и их предпочтения. Цикл обучения. Принципы обучения взрослых.
18. Тренинг как процесс. Цели, основные понятия и процедуры психологического тренинга. Организация обсуждения. Проведение рефлексии переживаний, смыслов работы, анализ групповой работы. Диагностические процедуры в тренинге.
19. Разработка программы тренинга: правила и процедуры. Алгоритмы И. Вачкова, Т.В. Зайцевой. Модули тренинга. Построение тренинговой программы: основные принципы и правила.

20. Понятие профессионального тренинга (А.К. Маркова, С.М. Макшанов). Тренинг развития профессиональных навыков: цель, особенности проведения, основные техники, возможные результаты.

21. Основные методические приемы, используемые в СПТ: групповая дискуссия, письменные и устные упражнения, ролевые, деловые, интерактивные игры, психогимнастика, их краткая характеристика, особенности проведения. Метод анализа конкретных ситуаций.

22. Управление групповыми процессами. Методы и технологии модерирования групповой работы. Правила модерации. Качества модератора. Методы и технологии фасилитирования групповой работы. Качества фасилитатора. Медиация в групповой работе. Основные техники и возможности использования.

2. Тестовые материалы

1. Групповые интересы, групповые потребности, групповые цели, групповые нормы, групповые ценности, групповое мнение в совокупности представляют собой, выберете правильный вариант ответа:

- А) элементарные параметры социальной группы;
- Б) механизмы формирования групповой идентичности;
- В) основные психологические характеристики группы;
- Г) термины, характеризующие отношения личности и группы.

2. Б.Ф. Поршнев утверждал, что главной психологической характеристикой группы является:

- А) переживания «свой – чужой»;
- Б) наличие «Мы-чувства»;
- В) отсутствие доверия к другим группам;
- Г) рефлексия границы группы.

3. Какие из перечисленных групп относятся к малым:

- А) зрители на концерте;
- Б) пассажиры автобуса;
- В) семья;
- Г) все ответы верны.

4. Малая группа, психология и поведение которой чужды для индивида или безразличны для него, называется:

- А) нереферентной;
- Б) референтной;
- В) слаборазвитой;
- Г) вторичной.

5. Психология больших социальных групп изучает:

- А) потребности личности;
- Б) индивидуальные проявления в обществе;
- В) общественные социальные явления;
- Г) социализацию личности.

6. Член социальной группы, чьи авторитет, власть и полномочия добровольно признаются членами этой группы, готовыми ему подчиняться и следовать за ним, называется:

- А) индивидом;
- Б) руководителем;

- В) личностью;
- Г) лидером.

7. Ситуация, в которой факт присутствия другого усиливает, продуктивность деятельности называется:

- А) социальной ингибцией;
- Б) социальной фасилитацией;
- В) сдвигом риска;
- Г) каузальной атрибуцией.

8. Основными признаками социальной группы являются:

- А) интегральные психологические характеристики, установление определенных отношений между членами группы;
- Б) наличие параметров группы как целого;
- В) способность индивидов к согласованным действиям, действие группового давления;
- Г) все ответы верны.

9. Показатели динамики, сплоченность группы, групповое давление, выработка решений представляют собой, выберите правильный вариант ответа:

- А) состав группы;
- Б) групповые процессы;
- В) структура группы;
- Г) характеристика группы.

10. Групповые нормы – это..., выберите правильный вариант ответа:

- А) это правила, принятые группой и должно подчиняться поведение членов группы;
- Б) выполняют функцию регуляции поведения членов группы, поддерживаются групповыми санкциями;
- В) связаны с ценностями группы;
- Г) все ответы верны.

11. Группа, являющаяся для индивида источником социальных установок и ценностных ориентаций, называется:

- А) группой членства;
- Б) вторичной группой;
- В) референтной группой;
- Г) неформальной группой.

12. Преимущественно речевое взаимодействие между людьми (двумя или более), упорядоченный обмен информацией, в ходе которого участники преследуют совместную или собственную цели - это

- А) наблюдение
- Б) беседа
- В) тест
- Г) эксперимент

13. Целенаправленное, организованное восприятие и регистрация поведения объекта— это

- А) наблюдение
- Б) беседа
- В) тест
- Г) эксперимент

14. Набор приемов, нацеленных на внесение изменений в психику – это

- А) наблюдение
- Б) беседа
- В) психотехника
- Г) эксперимент

15. Метод психологического познания, предполагающий специальную организацию ситуации исследования, активное вмешательство в ситуацию исследователя, планомерно манипулирующего одной или несколькими переменными и регистрирующего

сопутствующие изменения в поведении испытуемого

- А) наблюдение
- Б) беседа
- В) психотехника
- Г) эксперимент

16. Система специальных заданий, позволяющих измерить уровень развития или состояние определенного психологического качества или свойства

- А) наблюдение
- Б) беседа
- В) тест
- Г) эксперимент

17. Вид группового практического занятия, направленный на развитие каких-либо качеств (коммуникативных, личностных), приобретение умений, навыков; коррекцию и формирование установок важных для человека

- А) наблюдение
- Б) беседа
- В) тренинг
- Г) эксперимент

18. Ограничения метода наблюдения – это

- А) субъективность, пристрастность наблюдателя
- Б) внимательность, наблюдательность
- В) объективность, целостность
- Г) объективность, неструктурированность

19. По целям наблюдения различают

- А) включенное, невключенное
- Б) открытое, скрытое
- В) целенаправленное, систематическое, случайное
- Г) полевое, лабораторное

20. По характеру взаимодействия с объектом наблюдение различают

- А) включенное, невключенное
- Б) открытое, скрытое
- В) целенаправленное, систематическое, случайное
- Г) полевое, лабораторное

21. По условиям осуществления наблюдение различают

- А) включенное, невключенное
- Б) открытое, скрытое

- В) целенаправленное, систематическое, случайное
- Г) полевое, лабораторное

22. По упорядоченности во времени наблюдение различают

- А) непосредственное, опосредованное
- Б) открытое, скрытое
- В) целенаправленное, систематическое, случайное
- Г) сплошное, выборочное

23. По характеру фиксации наблюдение различают

- А) непосредственное, опосредованное
- Б) констатирующее, оценивающее
- В) структурированное, произвольное
- Г) сплошное, выборочное

24. Для получения права осуществлять наблюдение в ситуациях личной жизни психолог должен получить

- А) информированное (осведомленное) согласие будущих участников исследования
- Б) договор с участниками исследования
- В) заверения в дружбе
- Г) договор с экспертами-психологами

25. Жесты, позы, мимика, паралингвистические компоненты речи (темп, интонации, паузы) – это...

- А) невербальное поведение
- Б) вербальное поведение
- В) эмоциональное поведение
- Г) логическое поведение

26. Интимная зона располагается в диапазоне

- А) от 1,2 до 3,6 метров
- Б) от 46 см до 1,2 метра
- В) от 15 до 45 см
- Г) более 3,6 метра

27. Личная зона располагается в диапазоне

- А) от 1,2 до 3,6 метров
- Б) от 46 см до 1,2 метра
- В) от 15 до 46 см
- Г) более 3,6 метра

28. Тенденция всегда давать положительную оценку происходящему – это...

- А) ошибка центральной тенденции
- Б) ошибка корреляции
- В) гало-эффект
- Г) эффект снисхождения

29. Обобщенное впечатление наблюдателя ведет к грубому восприятию поведения, игнорированию тонких различий – это...

- А) ошибка центральной тенденции
- Б) ошибка корреляции
- В) гало-эффект
- Г) эффект снисхождения

30. Наблюдатель стремится давать усредненную оценку наблюдаемому поведению – это...

- А) ошибка центральной тенденции
- Б) ошибка корреляции
- В) гало-эффект
- Г) эффект снисхождения

31. Оценка одного признака поведения дается на основании другого наблюдаемого признака – это...

- А) ошибка центральной тенденции
- Б) ошибка корреляции
- В) гало-эффект
- Г) эффект снисхождения

32. Склонность наблюдателя выделять у наблюдаемых черты, противоположные собственным

- А) ошибка центральной тенденции
- Б) ошибка контраста
- В) гало-эффект
- Г) эффект снисхождения

33. Ожидания экспериментатора могут привести его к неосознанным действиям, модифицирующим поведение испытуемого – это проявления ...

- А) эффект Пигмалиона
- Б) эффект Хотторна
- В) эффект Зайонца
- Г) эффект аудитории

34. Способность, проявляемая в умении подмечать существенные, характерные, даже малозаметные свойства предметов и явлений - это

- А) сензитивность
- Б) чувствительность
- В) внимательность
- Г) наблюдательность

35. Свойство восприятия, существующее на уровне сознания и характеризующее личностный уровень восприятия - это

- А) сензитивность
- Б) концентрация
- В) внимательность
- Г) апперцепция

36. К формализованным методикам относятся:

- А) тесты;
- Б) опросники;
- В) психофизиологические методики
- Г) все ответы верны;

37. Первые интеллектуальные тесты для детей были разработаны:

- А) И.П. Павловым;
- Б) Эббингаузом.
- В) Дж. Морено
- Г) Бине-Симоном;

38. Какие тесты предназначены для оценки уровня развития мышления человека и его отдельных когнитивных процессов

- А) личностные
- Б) межличностные
- В) интеллектуальные
- Г) практически

39 Цель методики «Запомни и расставь точки»

- А) оценить объем внимания ребенка
- Б) оценить память ребенка
- В) оценить межличностные отношения

Г) оценить образно-логическое мышления

40 Способ исследования структуры и характера межличностных отношений людей на основе измерения межличностного выбора называется:

- А) контент-анализом;
- Б) методом сравнения;
- В) социометрией.
- Г) методом социальных единиц.

Ответы: 1В; 2Б; 3В; 4А; 5В; 6Г; 7Б; 8Г; 9Б; 10Г; 11В; 12Б; 13А; 14В; 15Г; 16В; 17В; 18А; 19В; 20А; 21Г; 22Г; 23Б; 24А; 25А; 26В; 27Б; 28Г; 29В; 30А; 31Б; 32Б; 33А; 34Г; 35А; 36Г; 37Г; 38В; 39А; 40В.

3. Открытые задания

Типовые оценочные материалы по темам 2-6

Текущий контроль по темам 2-6 предполагает выполнение 2 внеаудиторных практических заданий (носящих интегративный характер).

1) внеаудиторное практическое задание «Подготовка психологического портрета по данным диагностики.

Основой для подготовки психологического портрета могут выступать результаты диагностики:

- самого студента;
- какого-либо другого человека (желательно – знакомого, чтобы можно было оценить валидность полученных данных)

В содержании психологического портрета обязательным является наличие данных об особенностях

- характера;
- самосознания;
- мотивационно-ценностной сферы.

Достоинством работы будет

- 3) применение проективных методик
- 4) дополнение портрета иными показателями, например:
 - в соответствии со специализацией обучения «Психология управления» - личностно-профессиональными характеристиками или особенностями межличностных отношений;
 - с учетом личных интересов (например, особенностями или эмоциональной сферы или специфики чувства юмор)

Также в рамках задания могут быть использованы данные беседы с респондентом или его биографические особенности, а также данные наблюдения (самонаблюдения).

Студент самостоятельно выбирает набор методик, соответствующих необходимым аспектам и позволяющих, по его мнению, получить достаточное количество данных (для получения данных по одному аспекту может быть использовано несколько методик).

В тексте задания следует:

- пояснить состав сформированной диагностической батареи
- обязательно указать психометрические характеристики выбранных инструментов (если они специально не рассматривались в курсе).

Студент обрабатывает результаты опроса и готовит текст портрета, обобщающий полученные психодиагностические данные.

Для интерпретации результатов следует использовать качественные публикации (в первую очередь - первоисточники по методикам - официальные руководства, научные монографии с описанием разработки и апробации методик, научные статьи с описанием разработки инструментария и т.д.)

Стиль изложения – свободный. Объем текста должен обеспечивать полноценный анализ полученных данных.

Обязательным является подтверждение высказываемых положений ссылками в тексте:

- на конкретные числовые показатели по шкалам методик;
- на сочетание показателей (внутри одной методики или между показателями разных методик)

В приложении к заданию должны быть приведены:

- полные шкальные данные по методикам
- сканы исходных заполненных методик;

При оценке задания будут приниматься во внимание:

- количество использованных методик и объем собранных данных;
- корректность интерпретации результатов;
- целостность описания особенностей человека;
- соотнесение результатов по разным методикам, в т.ч. – показ наличия согласованных между собой черт и тенденций
- противоречий между выявленными характеристиками и попытка объяснить такие противоречия)
- «усиливающих» / «ослабляющих» / «компенсирующих» отношений между выявленными чертами (тенденциями)

Выполнение предполагает приобретение опыта самостоятельной работы с психодиагностическими методиками, включая обработку и интерпретацию. Поэтому **недопустимым является:**

- использование для расчета показателей по методикам их компьютерных версий и версий в Интернет;
- «полнотекстовое» использование «готовых» интерпретаций результатов диагностики из Интернет.

2) внеаудиторное практическое задание «Обоснование психодиагностического инструментария для научного исследования»

Подберите и проанализируйте психодиагностический инструментарий, который может быть использован для получения эмпирических данных в рамках изучения проблемы вашей курсовой работы (или магистерской диссертации)

Если в силу специфики изучаемой проблемы предполагается её изучение с помощью иных методов (например, интервью, анкетирования), то для выполнения задания выберите аспекты проблемы, дополняющие основной (например, если с помощью анкетирования будет изучаться психологический климат в коллективе, то тестовые инструменты могут применяться для оценки коммуникативных установок респондентов).

Аспекты анализа и пояснения к этапам выполнения задания

1) укажите проблему и тему вашего предполагаемого исследования, а также конкретные психологические явления, которые нужно оценить для освещения проблемы.

2) подберите психодиагностические методики, которые, по Вашему мнению, можно использовать для сбора данных и соотнесите их с показателями в формате:

- показатель 1 - методика «А» / методика «Б»
- показатель 2 - методика «Б»
- показатель 3 – методика «В» и т.д.

Достоинством работы будет указание не просто на методику в целом, но также на её конкретные параметры (шкалы, субшкалы), значимые для вашей работы. Это весьма важно, если выбранная методика имеет несколько шкал, но не все из оцениваемых ею явлений важны для освещения проблемы (использование данного варианта презентации результатов анализа зависит от специфики изучаемой проблемы и подобранного инструментария)

В данном случае можно использовать табличную форму презентации, например:

Изучаемое явление – психологическое неблагополучие человека		
Показатели, которые вы планируете изучить	Предполагаемые методики	Значимые для исследования шкалы методики
Степень переживания одиночества	«Дифференциальный опросник переживания одиночества» (Д.А. Леонтьев, Е.Н. Осин)	Шкала «Общее переживание одиночества» Субшкалы: • «изоляция» • «самоощущение одиночества» • «отчуждение»

3. Исходя из имеющейся у вас информации о методиках, оцените их качество. Для этого укажите:

- существуют ли данные о разработчиках методики, её валидности и надежности в целом;
- в какой мере методики подходят для диагностики изучаемого явления (это важно, если выбранная методика не является специально ориентированной на изучение выбранного феномена явления)
- в какой мере методика и её нормы подходят для диагностики выбранного контингента;
- в случае зарубежного «происхождения» методики - является ли она адаптированной для использования на российской выборке.

Для такой оценки следует опираться на качественные источники (официальные руководства по методикам, публикации их авторов в научных журналах и монографиях), а не популярные сборники тестов.

Необходимо дать ссылки на источники информации о психометрических характеристиках методики и её тексте. При этом следует учитывать, что создатели методики могут детально описывают процесс её разработки и психометрические характеристики, однако не приводят в своей статье собственно её текст. В этом случае вы можете опираться на такой текст, который приводится в исследовании использовавшего её другого исследователя (например, в приложении к диссертации).

Достоинством анализа будет указание на научные исследования, в которых соответствующие диагностические инструменты использовались для изучения явлений, аналогичных или близких к вашим. При этом необходимо принимать во внимание, что широта использования диагностического инструмента не является однозначным аргументом в пользу его качества.

4. Прочитайте тексты анализируемых методик (поставив себя на место потенциального респондента).

Выделите в них (при наличии) пункты, в которых по вашему мнению, присутствуют не вполне корректные формулировки, затрудняющие работу с методикой, например:

- нарушены требования к формулировкам пунктов опросников (например, в одном пункте, по сути, соединены два / не ясен смысл вопроса / пункт провоцирует социально желательные ответы и т.д.);
- варианты ответов не являются исключающими друг друга (в силу чего трудно выбрать подходящий);
- пункты сформулированы стилистически неудачно (что затрудняет их восприятие и адекватное понимание) и т.д.

Учитывайте, что в конкретном пункте может присутствовать несколько недостатков

Результаты такого анализа занесите в таблицу (см. пример). При желании вы также можете указать, как можно скорректировать формулировку

Пример описания результатов анализа реальной методики

Методика NN	
Пункты методики NN	В чем вы видите недостаток формулировок пунктов и вариантов ответов
2. «Тревога мешает моим действиям»	Трудно ответить, так как не ясен контекст вопроса (какие действия имеются в виду)
7. Я претендую на доверие при выполнении дел, которых я прежде не делал	Трудно ответить, так как не понятно, что имеется в виду под фразой «претендую на «доверие»
24. Когда меня упрекают в чем-то, я извиняюсь	Вопрос может провоцировать социальную желательность Трудно ответить, т.к. упрек может быть и не справедливым

5. Может оказаться, что значимые для исследования психологические показатели могут оцениваться с помощью нескольких найденных методик. Например, особенности характера можно диагностировать с использованием методик Кеттелла, Леонгарда-Шмишека, теста MMPI, различных пятифакторных методик и т.д. Это же относится, например, к методикам для изучения эмоционального выгорания, депрессии и т.д.

В таком этом случае укажите, какую именно из таких методик вы считаете более предпочтительной для использования в своем исследовании и выскажите аргументы в пользу этого выбора. Аргументы могут быть как «позитивными», так и «негативными»,

«Позитивные аргументы»

Выбранная вами методика **имеет ряд достоинств**, например:

- значимость показателей конкретной методики для раскрытия темы;
- высокое научное качество методики;
- краткость методики;
- соответствие формулировок пунктов жизненному опыту ваших респондентов и т.д.

«Негативные аргументы»

Отвергнутые вами методики **имеют ряд ограничений**, например:

- отсутствуют данные о качестве методики или её адаптации в России;
- методика является слишком трудоемкой;
- формулировки пунктов методики вызывают вопросы с точки зрения их корректности
- сложность / трудоемкость обработки данных опроса по методике и т.д.

Вы можете специально запланировать одновременное использование методик, ориентированных на диагностику близких явления (например, если это позволяет осветить проблему с разных сторон). В этом случае следует в тексте привести соответствующие пояснения и аргументы

Исходя проведенного анализа, сделайте вывод о том, насколько найденный инструментарий целесообразно применять в вашем исследовании

Учитывайте, что результатом анализа может стать вывод о том, что найденные психодиагностические методики для оценки необходимых параметров не в полной мере подходят для использования в вашем исследовании. Соответственно, необходимым становится разработка специального авторского инструментария, например, анкеты (в т.ч. с использованием определенных параметров или пунктов проанализированных методик).

Контактная самостоятельная работа по темам 4-6:

Включает сопровождение работы студентов по выполнению внеаудиторных практических заданий по построению психологического портрета и обоснованию инструментария по проблеме курсовой работы или магистерской диссертации

- помощь в определении алгоритма поиска информации о необходимом диагностическом инструментарии и оценке подобранных методик;
- консультирование (индивидуальное или в малых группах) по преодолению возникающих трудностей в интерпретации данных диагностики и интеграции результатов по различным методикам;
- проверку заданий и предоставление обратной связи по её результатам

Типовые оценочные материалы по теме 7.

Внеаудиторное практическое задание «Психологический анализ биографии»

В письменном виде проанализируйте биографию какого-либо человека с точки зрения её взаимосвязи с его психологическими особенностями. В качестве материала могут выступать:

- собственная биография студента;
- биография лично знакомого студенту человека (следует дать краткую информацию о человеке, позволяющую более точно понять проведенный анализ социально-демографические данные, образование, сферу деятельности, примерный должностной уровень и т.п., если эта информация явно не указывается в тексте);
- биография известной личности как прошлого, так и настоящего (политик, бизнесмен, управленец, ученый и т.д.). Основой могут выступать мемуары этих людей или публикации о них (книги и статьи). Для полноты анализа желательно использовать несколько источников, сопоставляя их между собой.

В тексте задания отметьте наиболее выраженные личностные и профессиональные характеристики рассматриваемой личности и покажите:

- как события жизни и деятельности (включая поступки самого человека) влияли на формирование указанных черт;
- как личностные и профессиональные особенности проявлялись в ходе жизненного пути человека (в каких событиях).

Возможные аспекты рассмотрения биографии:

- влияние на личностное и профессиональное становление человека родительской семьи и ближайшего окружения, а также людей, которые встречались человеку на жизненном пути (указав, каким именно было такое влияние по «знаку» и содержанию и с какими ситуациями оно было связано);
- события (в социуме в целом / в профессиональной жизни и т.д.), сыгравшие особую роль в формировании личностных и профессиональных особенностей человека (как объективно, так и по оценке самого выбранного лица);
- поведение человека при принятии значимых жизненных и профессиональных решений / преодолении сложных жизненных ситуаций, в которых проявлялись те или иные психологические особенности, приписываемые изучаемому лицу;
- отраженные в биографии жизненные достижения и неудачи и их связь с психологическими особенностями и т.д.

Стиль и логика изложения – свободные. Объем текста должен обеспечивать полноценное освещение вопроса. Важна аргументированность высказываемых вами положений. Так при анализе биографии известной личности крайне желательным является подтверждение своих положений ссылками:

- на факты и / или мнения, присутствующие в работах других авторов, выступающие источником психобиографических данных (в данном случае речь может идти как о наличии у выбранного лица определённых личностных и профессиональных особенностей, так и о собственно фактах биографии);
- на собственные высказывания выбранных вами лиц (из первоисточников или же приводимых другими авторами)

При этом речь может идти как, собственно, о цитировании, так и об указании на наличие мнений или фактов в том или ином источнике.

В любом случае в тексте задания:

- должны быть приведены ссылки на использованные в ходе анализа источники (как в тексте, так и в виде списка литературы, включая ссылки на информацию из Интернет)
- прямые цитаты должны быть четко выделены кавычками;
- объем цитирования и заимствованных фрагментов должен быть уместным (т.к. это материал для вашего собственного анализа);
- **недопустимым является переписывание положений из чужих работ (или их «буквальный» пересказ»).**

При выполнении задания приветствуется использование материала уже изученных вами психологических дисциплин (понятийного аппарата и теоретических положений)

Контактная самостоятельная работа по теме 7

Включает сопровождение работы студентов по выполнению внеаудиторного практического задания «Психологический анализ биографии»:

- содействие в выборе источников для подготовки психологической биографии, оценке качества и выборе способов анализа текстов;
- консультирование (индивидуальное или в малых группах) по преодолению возникающих трудностей;
- проверку заданий и предоставление обратной связи по её результатам.