

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса**

**Б1.В.ДВ.04.01 ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
по направлению подготовки*

37.03.01 «Психология»

Очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Кандидат психологических наук,
доцент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

Терелянская И.В.

Ассистент кафедры социологии,
общей и юридической психологии

А.Ю. Хачатрян

Заведующий кафедрой
социологии, общей и юридической психологии

Кузеванова А. Л.

РПД Б1.В.ДВ.04.01 «Психоаналитический подход в консультировании» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол № 1 от 30 августа 2024 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
1.1. Осваиваемые компетенции.....	4
1.2. Результаты обучения	5
2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО.....	5
3. Содержание и структура дисциплины.....	5
3.1. Структура дисциплины	5
3.2. Содержание дисциплины.....	6
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	9
4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации.....	9
4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся	9
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине.....	12
5.1. Методы проведения экзамена.....	12
5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации	12
6. Методические указания по освоению дисциплины.....	15
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет	16
7.1. Основная литература.....	16
7.2. Дополнительная литература.....	16
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация	17
7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы	17
7.5. Иные источники.....	17
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы.....	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психоаналитический подход в консультировании» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код этапа освоения компетенции	Наименование этапа освоения компетенции
ПКс-5	Способен к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека.	ПКс-5.2	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
<p>Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп. Профессиональный стандарт психолога в социальной сфере (результаты форсайт-сессии от 01.03.2016, утв. протоколом кафедры психологии №11 от 04.03.2016 г.).</p> <p>Профессиональное действие: Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды</p>	ПКс-5.2	на уровне знаний:
		– знает основной понятийный аппарат психодинамических концепций
		на уровне умений:
		– оценивает и диагностирует психологические потребности, рисков и ресурсов клиента, выявляет особенности их социального окружения и условий жизни;
		на уровне навыков:

проживания населения.		– применяет разные виды психологического консультирования исходя из особенностей личностных черт и акцентуаций клиента в норме и при психических отклонениях, его жизненной ситуации
-----------------------	--	--

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.04.01 «Психоаналитический подход в консультировании» принадлежит к части, формируемой участниками образовательных отношений. По очной форме обучения дисциплина осваивается в 8 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часов).

Освоение дисциплины опирается знания в области общей психологии, а также на приобретенные ранее умения и навыки в сфере основ практической психологии. Знания и навыки, получаемые студентами в результате изучения дисциплины, необходимы для работы в области оказания психологической помощи.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 54 часа (из них лекции – 18 часов и практические занятия – 36 часов) и на самостоятельную работу обучающихся – 14 часов, контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с Учебным планом – зачет в 8 семестре.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (), час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточная аттестация
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л, ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР		
Очная форма обучения								
8 семестр								
Тема 1	Предварительное психоаналитическое интервью.	8	2	-	4	-	2	О, АКС
Тема 2	Понятие психоаналитического контракта и сеттинга.	8	2	-	4	-	2	О, АКС
Тема 3	Понятие терапевтического альянса.	8	2	-	4	-	2	О, АКС
Тема 4	Понятие переноса.	10	2	-	6	-	2	О, АКС
Тема 5	Сопrotивления переноса и формы переноса.	12	4	-	6	-	2	О, АКС
Тема 6	Понятие, классификация и техника работы с сопротивлениями.	14	4	-	6	-	2	О, АКС
Тема 7	Понятие и формы	14	4	-	6	-	2	О, АКС, Т

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины (, час.					СР	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий					
			Л/ДОТ	ЛР/ДОТ	ПЗ/ДОТ	КСР		
	контрпереноса.							
	Промежуточная аттестация	4	-	-	-	-	-	Зачёт
	Всего:	72	18		36		14	2 ЗЕ

Примечание:

* формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), анализ конкретного случая (АКС).

** формы промежуточной аттестации: экзамен (Экз), зачет (З)

3.2 Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Предварительное психоаналитическое интервью.

Исторический обзор проблемы. Задачи, цели, структура предварительного интервью и критерии отбора пациентов к анализу. Модифицированные схемы по О. Кернбергу, по Н. Мак-Вильямс. Содержание интервью. Анализ данных интервью: оценка показанности, доступности и «анализабельности» потенциального пациента (клиническая, психологическая, социальная); оценка перспектив и прогнозирование терапевтического процесса (психодинамическая оценка и оценка собственной возможности работы с пациентом). Значение интервью для диагностики и выбора верной терапевтической стратегии.

Тема 2. Понятие психоаналитического контракта и сеттинга.

Задачи и содержание контракта. Тема оплаты: размер, порядок внесения, проблемы повышения и понижения гонорара. Позиция пациента, место и время рабочих встреч, их частота и продолжительность. Тема сроков терапии, критериев ее успешности. Телефонные контакты и отношения за рамками терапевтического процесса. Проблема вмешательства «третьей стороны». Проблема нарушений контракта.

Тема 3. Понятие терапевтического альянса.

Атмосфера доверия и безопасности. Обучение пациента: тема продолжительности и сути, терапии, основное правило анализа, прививание навыков работы с сопротивлением и переносом, со сновидениями. Особенности работы с сопротивлением и переносом на начальной стадии терапии. Критерии сформированности альянса. Переход к средней части терапии.

Тема 4. Понятие переноса.

Исторический обзор концепции. Понятие переноса в современном психоанализе.

Перенос в аналитической ситуации и основные принципы работы с ним. Зависимость динамики переноса от техники.

Терапевтическое значение переноса. Перенос и альянс. Природа переноса. З. Фрейд: концепция вынужденного повторения. Мотивы формирования переноса. Регрессивная сущность переносных реакций. Навязчивое воспроизведение как поиск удовлетворения.

Отличительные черты реакций переноса. Неуместность, интенсивность, амбивалентность, повторяемость, непостоянство, стойкость реакций. Перенос и

объектные отношения (функции Эго, регрессия, сопротивление). Позитивный, эротический, негативный и агрессивный перенос. Реакции переноса с точки зрения объектных отношений, стадий инфантильной психосексуальности, психического аппарата.

Тема 5. Сопротивления переноса и формы переноса.

Понятие сопротивлений переноса (поиск удовлетворения, отыгрывание вовне, в аналитическом окружении и вне анализа, генерализованные реакции переноса). Защитные и удовлетворяющие реакции переноса. Отыгрывание в терапевтической ситуации и за ее пределами. Генерализованные реакции. Основные принципы работы с сопротивлением переноса.

Невроз переноса. Понятие и терапевтическое значение. Функции и формы невроза переноса. Психоз переноса.

Специфика реакций переноса у разных пациентов. Проявления переноса в зависимости от типа организации характера личности (психопатические, нарциссические, шизоидные, депрессивные, мазохистические, истерические пациенты).

Тема 6. Понятие, классификация и техника работы с сопротивлениями.

Сопротивление в психоанализе и психоаналитической психотерапии. Определение сопротивления. Классификация сопротивления З. Фрейда. «Торможение, симптом, страх» (1926). Сопротивление Оно. Сопротивление Я (вытеснение, перенос, вторичная выгода от болезни). Сопротивление Сверх-Я.

Наиболее распространенные клинические проявления сопротивления. Классификации сопротивлений с точки зрения: точек фиксации, типов защиты, диагностической категории. Практическая классификация. Распознавание, конфронтация, прояснение сопротивления. Интерпретация сопротивления, его мотива и формы. Специальные проблемы. Правила техники, касающейся сопротивлений.

Тема 7. Понятие и формы контрпереноса.

Контрперенос в психоанализе и психоаналитической психотерапии.

Определение понятия. Понимание феномена в историческом контексте.

Значение контрпереноса в психоаналитической терапии. Контейнирование. Классификации контрпереноса (конкордантный и комплиментарный, с точки зрения «поля» контрпереноса, с точки зрения продолжительности во времени, позитивный и негативный). Полезный и препятствующий контрперенос.

Различия эмпатии и контрпереноса.

«Индикаторы контрпереносных реакций», общие признаки при контрпереносе (по Меннингеру). Источники контрпереноса. Формы контрпереносных нарушений. Техника работы с контрпереносом.

Проявления контрпереноса в зависимости от типа личности пациента.

На самостоятельную работу по дисциплине Б1.В.ДВ.04.01 Психоаналитический подход в консультировании выносятся следующие темы:

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС	Очная форма
1	2	3	4
1	Предварительное психоаналитическое интервью.	Исторический обзор проблемы. Задачи, цели, структура предварительного интервью и критерии отбора пациентов к анализу.	О, АКС
2	Понятие психоаналитического	Телефонные контакты и отношения за рамками терапевтического процесса.	О, АКС

	контракта и сеттинга.	Проблема вмешательства «третьей стороны». Проблема нарушений контракта.	
3	Понятие терапевтического альянса.	Особенности работы с сопротивлением и переносом на начальной стадии терапии. Критерии сформированности альянса. Переход к средней части терапии.	<i>О, АКС</i>
4	Понятие переноса.	Отличительные черты реакций переноса. Неуместность, интенсивность, амбивалентность, повторяемость, непостоянство, стойкость реакций. Перенос и объектные отношения (функции Эго, регрессия, сопротивление). Позитивный, эротический, негативный и агрессивный перенос. Реакции переноса с точки зрения объектных отношений, стадий инфантильной психосексуальности, психического аппарата.	<i>О, АКС</i>
5	Сопротивления переноса и формы переноса.	Невроз переноса. Понятие и терапевтическое значение. Функции и формы невроза переноса. Психоз переноса. Специфика реакций переноса у разных пациентов. Проявления переноса в зависимости от типа организации характера личности (психопатические, нарциссические, шизоидные, депрессивные, мазохистические, истерические пациенты).	<i>О, АКС</i>
6	Понятие, классификация и техника работы с сопротивлениями.	Наиболее распространенные клинические проявления сопротивления. Классификации сопротивлений с точки зрения: точек фиксации, типов защиты, диагностической категории. Практическая классификация. Распознавание, конфронтация, прояснение сопротивления. Интерпретация сопротивления, его мотива и формы. Специальные проблемы. Правила техники, касающейся сопротивлений.	<i>О, АКС</i>
7	Понятие и формы контрпереноса.	Различия эмпатии и контрпереноса. «Индикаторы контрпереносных реакций», общие признаки при контрпереносе (по Меннингеру). Источники контрпереноса. Формы контрпереносных нарушений. Техника работы с контрпереносом. Проявления контрпереноса в зависимости от типа личности пациента.	<i>О, АКС, Т</i>

4.Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Психодинамический подход в консультировании используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
Очная форма		
Тема 1	Предварительное психоаналитическое интервью.	<i>Опрос, анализ конкретного случая по предъявлению членами группы</i>
Тема 2	Понятие психоаналитического контракта и сеттинга.	<i>Опрос, анализ конкретного случая по предъявлению членами группы</i>
Тема 3	Понятие терапевтического альянса.	<i>Опрос, анализ конкретного случая по предъявлению членами группы</i>
Тема 4	Понятие переноса.	<i>Опрос, анализ конкретного случая по предъявлению членами группы</i>
Тема 5	Сопротивления переноса и формы переноса.	<i>Опрос, анализ конкретного случая по предъявлению членами группы</i>
Тема 6	Понятие, классификация и техника работы с сопротивлениями.	<i>Опрос, анализ конкретного случая по предъявлению членами группы</i>
Тема 7	Понятие и формы контрпереноса.	<i>Опрос, анализ конкретного случая по предъявлению членами группы, Тестирование</i>

4.1.2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта.

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Тема 1. Предварительное психоаналитическое интервью.

Вопросы устного опроса

Модифицированные схемы по О. Кернбергу, по Н. Мак-Вильямс.

Содержание интервью. Анализ данных интервью: оценка показанности, доступности и «анализабельности» потенциального пациента (клиническая, психологическая, социальная); оценка перспектив и прогнозирование терапевтического процесса (психодинамическая оценка и оценка собственной возможности работы с пациентом).

Значение интервью для диагностики и выбора верной терапевтической стратегии.

Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

Тема 2. Понятие психоаналитического контракта и сеттинга.

Вопросы устного опроса

Задачи и содержание контракта. Тема оплаты: размер, порядок внесения, проблемы повышения и понижения гонорара.

Позиция пациента, место и время рабочих встреч, их частота и продолжительность. Тема сроков терапии, критериев ее успешности.

Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

Тема 3. Понятие терапевтического альянса.

Вопросы устного опроса

Атмосфера доверия и безопасности.

Обучение пациента: тема продолжительности и сути, терапии, основное правило анализа, прививание навыков работы с сопротивлением и переносом, со сновидениями.

Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

Тема 4. Понятие переноса.

Вопросы устного опроса

Исторический обзор концепции. Понятие переноса в современном психоанализе.

Перенос в аналитической ситуации и основные принципы работы с ним. Зависимость динамики переноса от техники.

Терапевтическое значение переноса. Перенос и альянс.

Природа переноса. З. Фрейд: концепция вынужденного повторения. Мотивы формирования переноса.

Регрессивная сущность переносных реакций. Навязчивое воспроизведение как поиск удовлетворения.

Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

Тема 5. Сопротивления переноса и формы переноса.

Вопросы устного опроса

Понятие сопротивлений переноса (поиск удовлетворения, отыгрывание вовне, в аналитическом окружении и вне анализа, генерализованные реакции переноса).

Защитные и удовлетворяющие реакции переноса.

Отыгрывание в терапевтической ситуации и за ее пределами.

Генерализованные реакции.

Основные принципы работы с сопротивлением переноса.

Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

Тема 6. Понятие, классификация и техника работы с сопротивлениями.

Вопросы устного опроса

Сопротивление в психоанализе и психоаналитической психотерапии.
Определение сопротивления. Классификация сопротивления 3. Фрейда.
«Торможение, симптом, страх» (1926).
Сопротивление Оно.
Сопротивление Я (вытеснение, перенос, вторичная выгода от болезни).
Сопротивление Сверх-Я.

Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

Тема 7. Понятие и формы контрпереноса.

Вопросы устного опроса

Контрперенос в психоанализе и психоаналитической психотерапии.
Определение понятия. Понимание феномена в историческом контексте.
Значение контрпереноса в психоаналитической терапии.
Контейнирование.
Классификации контрпереноса (конкордантный и комплиментарный, с точки зрения «поля» контрпереноса, с точки зрения продолжительности во времени, позитивный и негативный).
Полезный и препятствующий контрперенос.

Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

Материалы тестирования типовые:

1. Отреагирование:

- А) спонтанное выражение бессознательного конфликта в действии, в бурном проявлении эмоций
- Б) постоянное «отыгрывание» проблемы
- В) реакция на ситуацию
- Г) нет верного ответа

2. Важно ответить на целый ряд вопросов в начале работы:

- А) Готовы ли Вы оказывать помощь этому человеку? Какова его мотивация к терапии и изменениям? Вынесет ли он достаточно глубокую работу?
- Б) Пришел за помощью сам или по принуждению третьего лица? Говорит ли он свободно о себе, без постоянного принуждения вопросами? Мыслит ли психологически? Есть ли у него способность к самонаблюдению?
- В) Слышит ли он интерпретации? Использует ли он услышанное в своем мышлении и поведении? Умеет ли, приняв свои нахлынувшие эмоции и побыв в них, переходить к рефлексивной позиции?
- Г) все ответы верны.

3. Интерпретация:

- А) должна быть немедленной
- Б) объяснительные (пояснительные) процедуры, которые позволяют неосознаваемые паттерны мышления, чувств, поведения перевести в осознаваемый план

- В) не имеет смысла
Г) нет верного ответа

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена

Зачет проводится в три этапа: 1 этап – представление отчетов, 2 этап – тестирование (на последнем занятии), 3 этап – устный опрос по вопросам из перечня примерных вопросов из п.5.2.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
<p>ПкС-5.2</p> <p>Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях</p>	<p>Планирует и проводит психокоррекционную программу.</p> <p>Применяет разные виды психологического консультирования исходя из особенностей клиента и его жизненной ситуации.</p>	<p>Разработана и проведена программа психологической коррекции и реабилитации клиента в соответствии с профессиональной компетентностью.</p> <p>Оценены психологические потребности, рисков и ресурсов клиента, выявлены особенности их социального окружения и условий жизни.</p> <p>Применены разные виды и методы индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с полом, возрастом и особенностями жизненной ситуации</p>

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Зачет проводится в три этапа

1. Тестирование на последнем занятии (материалы приведены в последней теме).
2. Работа в смоделированных ситуациях по актуальным запросам членов группы
3. Устный опрос.

Вопросы к зачету

1. Опишите содержание запомнившихся вам рабочих терминов.
2. Подготовьте вопросы преподавателю по непонятому вами материалу.
3. Как влияют ценности консультанта на ценности клиента?
4. 2. Какие отношения консультанта с клиентом запрещает этический кодекс?
5. Опишите, как вы понимаете отличия психоаналитической терапии и психоанализа.
6. Как вы понимаете технику интервенции?
7. Как вы понимаете эмпатийное поведение психолога?
8. Перечислите противопоказания для прохождения психоаналитически ориентированной терапии.
9. Перечислите показания для прохождения психоаналитически ориентированной терапии.
10. Каково значение вербализации в психологической помощи?
11. Назовите причины длительности психоаналитического процесса.
12. Опишите компоненты начала терапии.
13. Опишите элементы первого контакта с потенциальным клиентом.
14. Перечислите основные сведения, которые необходимо прояснить при первичном интервью по Н. Мак-Вильямс.
15. Какие принципы интервьюирования Вы можете назвать?
16. Объясните, как Вы понимаете оценку данных интервью с помощью приведенных выше вопросов. Что позволяет понять ответы на эти вопросы?
17. Опишите границы терапии.
18. О чем можно информировать клиента и чему обучить?
19. Назовите трудности начала отношений.
20. Назовите критерии установления рабочего альянса.
21. Опишите виды переноса.
22. Опишите возможности работы с переносом.
23. Опишите виды контрпереноса.
24. Опишите возможности работы с контрпереносом.
25. Опишите виды и формы сопротивления.
26. Каковы способы работы с сопротивлением.
27. Какие основания для классификации психологических защит вы можете назвать?
28. Является ли использование защит примитивного уровня признаком низкого уровня структурной организации личности?
29. В какой период развития закладываются паттерны объектных отношений?
30. Как они могут повлиять на человека?
31. Опишите ваше понимание интерперсональных принципов в психологической работе.
32. Как вы понимаете «переходное пространство»?
33. Чем отличается суггестия от манипуляции?
34. Какова роль абреакции в психологической помощи?
35. Чем отличается интерпретация от разъяснения?
36. Могут ли сновидения быть средством коммуникации в интраиндивидуальном и интерперсональном пространствах?
37. Какие важные феномены психики может нам продемонстрировать сновидение?
38. Назовите признаки приближения завершения терапии
39. Опишите критерии, по которым можно наблюдать признаки уровня структурной организации личности.

Шкала оценивания к работе в конкретных ситуациях и при устном опросе

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «зачтено» или «незачтено». Критериями оценивания на зачете является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации в области методов индивидуального, группового психологического консультирования в соответствии с возрастом, полом и особенностями жизненной ситуации клиентов.

Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, приняты следующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;

менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

Шкала оценивания

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Интегральная шкала оценивания

Интегральный критерий оценивания – сумма баллов за результаты работы в семестре, результаты тестов, работа в смоделированной ситуации, тест и ответы на вопросы на экзамене.

Максимальное количество баллов -100.

Оценочный критерий:

Меньше 60 баллов – не зачтено.

От 60 до 100 баллов – зачтено.

№	Оцениваемый компонент программы	Максимальный вес в итоговой
---	---------------------------------	-----------------------------

		оценке
1	Работа в семестре	20
2	Тестирование на последнем занятии	20
3	Работа в смоделированной ситуации на зачете в проектной работе	30
4.	Устный ответ на зачете	30

Фонды оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине представлены в приложении 1.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

«Процедура оценивания результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляются в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов в ФГБОУ ВО РАНХиГС и Регламентом о балльно-рейтинговой системе в Волгоградском институте управления - филиале РАНХиГС».

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Методические рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента, умения решать практические задачи. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с вопросами для устного опроса,
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по изучению методических материалов

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1. Основная литература.

1. Психианализ : учебник для вузов / М. М. Решетников [и др.] ; под редакцией М. М. Решетникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00230-0. — URL : <https://urait.ru/bcode/511084>
2. Рождественский, Д. С. Психианализ: перенос : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11246-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/518259>
3. Руткевич, А. М. Психианализ. Истоки и первые этапы развития : учебное пособие для вузов / А. М. Руткевич. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05562-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/515662>
4. Психианализ. Psychoanalysis : учебное пособие для вузов / А. О. Притц [и др.] ; под редакцией А. О. Притца, М. М. Решетникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 289 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09537-1. — URL : <https://urait.ru/bcode/516236>

7.2. Дополнительная литература

1. Гуревич, П. С. Психианализ. Т. 1. Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 531 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14641-7. — URL : <https://urait.ru/bcode/510725>
2. Гуревич, П. С. Психианализ. Т. 2. Современная глубинная психология : учебник для магистров / П. С. Гуревич. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 564 с. — (Магистр). — ISBN 978-5-9916-2965-2. — URL : <https://urait.ru/bcode/478141>
3. Рождественский, Д. С. История и теория психианализа: психианализ в российской культуре : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11728-8. — URL : <https://urait.ru/bcode/518450>

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 27 июля 2010 г. N 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг»
2. Правила организации деятельности многофункциональных центров предоставления государственных и муниципальных услуг, утвержденные Постановлением Правительства РФ от 22.12.2012 N 1376
3. Методические рекомендации об особенностях обеспечения информационной доступности в сфере теле-, радиовещания, электронных и информационно-коммуникационных технологий, утвержденные Приказом Минкомсвязи России от 25.04.2014 N 108

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. ЭБС Лань <http://lib.ranepa.ru/base/abs-izdatelstva--lan-.html#>
2. ЭБС IPRbooks <http://lib.ranepa.ru/base/abs-iprbooks.html>
3. ЭБС Юрайт <http://www.biblio-online.ru>
4. Справочно-поисковая система «Гарант» <http://base.garant.ru/>
5. Справочно-поисковая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>
6. Сайт Российского психологического общества <http://www.psyurus.ru/> (открытый доступ)
7. Психологическая газета – регулярное электронное издание <http://psy.su/> (открытый доступ)
8. Российская психология – информационно-аналитический портал <http://rospsy.ru> (открытый доступ)
9. Портал психологических изданий <http://psyjournals.ru/> (открытый доступ)
10. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/> (открытый доступ)
11. Сайт «Экзистенциальная и гуманистическая психология» <http://hpsy.ru> (открытый доступ)
12. Официальный сайт Президента РФ <http://www.kremlin.ru/>

7.5. Иные источники

Этический кодекс психолога. Принят “14” февраля 2012 года V съездом Российского психологического общества. Режим доступа свободный: <http://psyurus.ru/rpo/documentation/ethics.php>

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows, Microsoft Office 2010, статистический пакет IBMSPSS (любой версии).

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы:

«Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

**учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления - филиал
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Психологическое консультирование

(наименование образовательной программы)

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ**

**Б1.В.ДВ.04.01 ПСИХОАНАЛИТИЧЕСКИЙ ПОДХОД В
КОНСУЛЬТИРОВАНИИ**

*(индекс и наименование дисциплины, в соответствии с учебным планом)
по направлению подготовки*

37.03.01 «Психология»

Очная

форма(ы) обучения

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

1. Вопросы к зачету

1. Опишите содержание запомнившихся вам рабочих терминов.
2. Подготовьте вопросы преподавателю по непонятому вами материалу.
3. Как влияют ценности консультанта на ценности клиента?
4. 2. Какие отношения консультанта с клиентом запрещает этический кодекс?
5. Опишите, как вы понимаете отличия психоаналитической терапии и психоанализа.
6. Как вы понимаете технику интервенции?
7. Как вы понимаете эмпатийное поведение психолога?
8. Перечислите противопоказания для прохождения психоаналитически ориентированной терапии.
9. Перечислите показания для прохождения психоаналитически ориентированной терапии.
10. Каково значение вербализации в психологической помощи?
11. Назовите причины длительности психоаналитического процесса.
12. Опишите компоненты начала терапии.
13. Опишите элементы первого контакта с потенциальным клиентом.
14. Перечислите основные сведения, которые необходимо прояснить при первичном интервью по Н. Мак-Вильямс.
15. Какие принципы интервьюирования Вы можете назвать?
16. Объясните, как Вы понимаете оценку данных интервью с помощью приведенных выше вопросов. Что позволяет понять ответы на эти вопросы?
17. Опишите границы терапии.
18. О чем можно информировать клиента и чему обучить?
19. Назовите трудности начала отношений.
20. Назовите критерии установления рабочего альянса.
21. Опишите виды переноса.
22. Опишите возможности работы с переносом.
23. Опишите виды контрпереноса.
24. Опишите возможности работы с контрпереносом.
25. Опишите виды и формы сопротивления.
26. Каковы способы работы с сопротивлением.
27. Какие основания для классификации психологических защит вы можете назвать?
28. Является ли использование защит примитивного уровня признаком низкого уровня структурной организации личности?
29. В какой период развития закладываются паттерны объектных отношений?
30. Как они могут повлиять на человека?
31. Опишите ваше понимание интерперсональных принципов в психологической работе.
32. Как вы понимаете «переходное пространство»?
33. Чем отличается суггестия от манипуляции?
34. Какова роль абреакции в психологической помощи?
35. Чем отличается интерпретация от разъяснения?
36. Могут ли сновидения быть средством коммуникации в интраиндивидуальном и интерперсональном пространствах?
37. Какие важные феномены психики может нам продемонстрировать сновидение?
38. Назовите признаки приближения завершения терапии
39. Опишите критерии, по которым можно наблюдать признаки уровня структурной организации личности.

2. Тестовые материалы

1. Разговорная психотерапия

- А) целенаправленное использование беседы, свободной вербализации с целью понимания и изменения поведения обратившегося за помощью
- Б) анализ детских проблем человека
- В) анализ истории клиента
- Г) бесполезное занятие

2. Психоаналитически ориентированная (психодинамическая) терапия:

- А) делает акцент на воздействии прошлого на сегодняшнее поведение и помогает клиенту понимать то, как опыт прошлого определяет его чувства, мысли, поступки поведения сегодня
- Б) не исследует прошлое, так как в этом нет смысла
- В) ориентирована на «здесь-и-сейчас»
- Г) опирается на невербальное поведение клиента

3. Цель психоаналитически ориентированной помощи:

- А) удерживать клиента в консультировании на долгий срок
- Б) выявление характерных проблем и конфликтных зон, возникших у человека в жизни и достижение изменений в восприятии и поведении.
- В) не имеет выраженной цели
- Г) преодолеть сопротивление клиента

4. Психоаналитически ориентированная помощь

- А) распознает неосознаваемые конфликты
- Б) позволяет достичь изменений в организации личности
- В) позволяет достичь изменений в структуре характера
- Г) все ответы верны

5. Внутренние объекты:

- А) интроекты
- Б) психические отражения (репрезентации) реальных значимых (родительских, первично – мать) объектов в субъективной реальности человека.
- В) родители
- Г) предметы

6. Характерологические паттерны:

- А) являются врожденными
- Б) не важны для психологической помощи
- В) не существуют
- Г) повторяющаяся манера (стиль) поведения, которая читается с помощью особенностей межличностного взаимодействия и восприятия партнера по общению.

7. Свободное ассоциирование характеризуется тем, что:

- А) клиент пытается говорить свободно о чем угодно и как угодно
- Б) говорит все, что приходит в данную минуту на ум, стараясь минимально себя контролировать
- В) достигается не сразу
- Г) все ответы верны.

8. Психическая реальность:

- А) субъективная реальность человека, которая для него объективнее, чем внешняя реальность
- Б) через свой внутренний опыт человек «пропускает» людей и события жизни.
- В) эта психическая реальность детерминирует поведение человека.
- Г) все ответы верны

9. Атмосфера безопасности:

- А) запертая дверь
- Б) принимать все, так как есть, без осуждения и критики, но с пониманием.

- В) не нужна
- Г) нет верного ответа

10. Отреагирование:

- А) спонтанное выражение бессознательного конфликта в действии, в бурном проявлении эмоций
- Б) постоянное «отыгрывание» проблемы
- В) реакция на ситуацию
- Г) нет верного ответа

11. Важно ответить на целый ряд вопросов в начале работы:

А) Готовы ли Вы оказывать помощь этому человеку? Какова его мотивация к терапии и изменениям? Вынесет ли он достаточно глубокую работу?

Б) Пришел за помощью сам или по принуждению третьего лица? Говорит ли он свободно о себе, без постоянного принуждения вопросами? Мыслит ли психологически? Есть ли у него способность к самонаблюдению?

В) Слышит ли он интерпретации? Использует ли он услышанное в своем мышлении и поведении? Умеет ли, приняв свои нахлынувшие эмоции и побыв в них, переходить к рефлексивной позиции?

Г) все ответы верны.

12. Интерпретация:

- А) должна быть немедленной
- Б) объяснительные (пояснительные) процедуры, которые позволяют неосознаваемые паттерны мышления, чувств, поведения перевести в осознаваемый план
- В) не имеет смысла
- Г) нет верного ответа

13. Сопротивление:

- А) не проявляется в консультировании
- Б) это ненормальная реакция
- В) неосознаваемое противодействие психологической работе, так как усиление боли при встрече с собой неизбежно
- Г) нет верного ответа

14. В работе с сопротивлением важно:

- А) постепенно раскрыть, как человек сопротивляется,
- Б) раскрыть чему он сопротивляется
- В) раскрыть почему он делает это
- Г) все ответы верны

15. Трансфер (перенос)

А) перенос на других людей, в том числе, и психолога, старых сценариев отношений со значимыми людьми в раннем возрасте.

Б) перенос обычно неадекватен по отношению к реальному человеку, на которого переносятся эмоции, побуждения, отношения, фантазии и защиты клиента.

В) в классическом психоанализе – трансфер осознанно формируется пассивностью терапевта, распознается и интерпретируется.

Г) все ответы верны

16. Рабочий альянс:

А) атмосфера сотрудничества и достаточного взаимопонимания между клиентом и консультантом.

Б) проявление рабочего альянса состоит в принятии клиентом методов работы психолога, в готовности клиента выполнять различные психологические «процедуры», в его способности работать аналитически с теми инсайтами, которые являются регрессивными и причиняют боль

В) альянс формируется между сознательным Эго клиента и анализирующим Эго психолога.

Г) все ответы верны

17. Защитные механизмы:

А) способы мышления, разнообразные «маневры» психики, которые не допускают до осознания и переживания неприятные чувства и конфликты

Б) в терапии требуют распознавания

В) требуют анализа

Г) все ответы верны

18. Либидинозные желания:

А) стремления к чувству удовольствия

Б) стремление к смерти

В) агрессивные желания

Г) нет верного ответа

19. Краткосрочная психодинамическая психотерапия:

А) фокусированная на одной конфликтной зоне помощь с целью изменений восприятия и поведения в одном аспекте поведения.

Б) Длится обычно от одного до нескольких месяцев, но не ограничивается жестко.

В) Может по согласию клиента переходить в психоанализ.

Г) все ответы верны

20. Контракт:

А) договоренность «оказывающего помощь» и «принимающего помощь» о задачах и методах помощи

Б) может быть устным, при необходимости – письменным

В) договоренность «оказывающего помощь» и «принимающего помощь» о временных и пространственных границах

Г) все ответы верны

21. Сновидения:

А) не имеют значения

Б) прекрасно, когда клиент «заваливает» консультанта сновидениями

В) прекрасный материал для совместного анализа, «замочная скважина», в которую можно подсмотреть бессознательные процессы, идеи, воспоминания

Г) нет верного ответа

22. Условное психологического здоровье:

А) хорошо сформированное Эго, способное к самонаблюдению,

Б) сформированные базовое доверие,

В) автономия, идентичность.

Г) все ответы верны

23. Организация личности (характера):

А) самость

Б) структурная зрелость личности или уровень организации личности.

В) не изменяется

Г) характер патологии

24. Параметры уровня организации личности:

А) типичные психологические защиты,

Б) интегрированность идентичности, адекватность тестирования реальности, способность наблюдать свою патологию

В) природа основных внутриличностных конфликтов, особенности переноса и контрпереноса

Г) все ответы верны

25. Невротическая организация личности:

А) степень интегрированности психики находится между психотической и невротической организациями

Б) очень низкая степень интегрированности психики

В) достаточно высоко структурированная и интегрированная психика

Г) нет верного ответа

26. Пограничная организация личности:

А) степень интегрированности психики находится между психотической и невротической организациями

Б) очень низкая степень интегрированности психики

В) достаточно высоко структурированная и интегрированная психика

Г) нет верного ответа

27. Психотическая организация личности:

А) степень интегрированности психики находится между психотической и невротической организациями

Б) очень низкая степень интегрированности психики

В) достаточно высоко структурированная и интегрированная психика

Г) нет верного ответа

28. К критериям высокого уровня структурной интеграции относятся:

А) самоунижающие и аутодеструктивные тенденции

Б) относительно автономное «Я»

В) внутренние объекты, преимущественно преследующие и наказывающие

Г) нет верного ответа

29. К критериям умеренного уровня структурной интеграции относятся:

А) самоунижающие и аутодеструктивные тенденции

Б) относительно автономное «Я»

В) внутренние объекты, преимущественно преследующие и наказывающие

Г) нет верного ответа

30. К критериям низкого уровня структурной интеграции относятся:

А) самоунижающие и аутодеструктивные тенденции

Б) относительно автономное «Я»

В) внутренние объекты, преимущественно преследующие и наказывающие

Г) нет верного ответа

31. К критериям высокого уровня структурной интеграции относятся:

А) сверхрегуляция и сниженная регуляция самооценности

Б) отсутствует саморефлексия

В) способность к саморегуляции

Г) нет верного ответа

32. К критериям умеренного уровня структурной интеграции относятся:

А) сверхрегуляция и сниженная регуляция самооценности

Б) отсутствует саморефлексия

В) способность к саморегуляции

Г) нет верного ответа

33. К критериям низкого уровня структурной интеграции относятся:

А) сверхрегуляция и сниженная регуляция самооценности

- Б) отсутствует саморефлексия
- В) способность к саморегуляции
- Г) нет верного ответа

34. Импульсивные вспышки и высокая чувствительность к эмоциональному повреждению и травмам характерны для:

- А) для умеренного уровня структурной интеграции
- Б) для низкого уровня структурной интеграции
- В) для дезинтегрированного уровня
- Г) для высокого уровня структурной интеграции

35. Трудности в обретении образа себя и идентичности характерны для:

- А) для умеренного уровня структурной интеграции
- Б) для низкого уровня структурной интеграции
- В) для дезинтегрированного уровня
- Г) для высокого уровня структурной интеграции

36. Способность к саморефлексии и основанное на реальности восприятие других характерны для:

- А) для умеренного уровня структурной интеграции
- Б) для низкого уровня структурной интеграции
- В) для дезинтегрированного уровня
- Г) для высокого уровня структурной интеграции

37. Эмпатическое восприятие объектов практически невозможно для:

- А) для умеренного уровня структурной интеграции
- Б) для низкого уровня структурной интеграции
- В) для дезинтегрированного уровня
- Г) для высокого уровня структурной интеграции

38. Ограниченная способность к коммуникации характерна для

- А) для умеренного уровня структурной интеграции
- Б) для низкого уровня структурной интеграции
- В) для дезинтегрированного уровня
- Г) для высокого уровня структурной интеграции

38. Эго-синтонность:

А) симптомы воспринимаются как чуждые Самости, дистонность симптома свидетельствует о наличии у человека наблюдающего Эго. Это помогает процессу психотерапии быть более быстрым и эффективным.

Б) Трудности в обретении образа себя и идентичности

В) синтонность восприятия симптомов проблемы (влечений, аффектов, представлений, форм поведения), т. е. восприятие их клиентом как вполне органичных его Самости (его Эго не замечает чуждости симптома), и в связи с этим не заслуживающих внимания.

Г) высокая чувствительность к эмоциональному повреждению

39. Эго-дистонность

А) симптомы воспринимаются как чуждые Самости, дистонность симптома свидетельствует о наличии у человека наблюдающего Эго. Это помогает процессу психотерапии быть более быстрым и эффективным.

Б) Трудности в обретении образа себя и идентичности

В) синтонность восприятия симптомов проблемы (влечений, аффектов, представлений, форм поведения), т. е. восприятие их клиентом как вполне органичных его Самости (его Эго не замечает чуждости симптома), и в связи с этим не заслуживающих внимания.

Г) высокая чувствительность к эмоциональному повреждению

40. **Важно проанализировать следующие обстоятельства:**
А) Актуальное состояние, наиболее ранние воспоминания детства
Б) Значимые объекты (люди) на разных этапах жизни, Устойчивость и позитивность семейных отношений.
В) Как строится ваше взаимодействие «здесь и сейчас»?
Г) все ответы верны
41. **Важно проанализировать следующие обстоятельства:**
А) Недавние или повторяющиеся сновидения.
Б) Опасность клиента для себя и окружающих. Обеспечить собственную безопасность.
В) Склонность к суициду, суицидные попытки. Исключить шизофрению и маниакально-депрессивный психоз.
Г) все ответы верны.

3. **Открытые задания** **Предварительное психоаналитическое интервью.** **Вопросы устного опроса**

Модифицированные схемы по О. Кернбергу, по Н. Мак-Вильямс.

Содержание интервью. Анализ данных интервью: оценка показанности, доступности и «анализабельности» потенциального пациента (клиническая, психологическая, социальная); оценка перспектив и прогнозирование терапевтического процесса (психодинамическая оценка и оценка собственной возможности работы с пациентом).

Значение интервью для диагностики и выбора верной терапевтической стратегии.

Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

Понятие психоаналитического контракта и сеттинга.

Вопросы устного опроса

Задачи и содержание контракта. Тема оплаты: размер, порядок внесения, проблемы повышения и понижения гонорара.

Позиция пациента, место и время рабочих встреч, их частота и продолжительность. Тема сроков терапии, критериев ее успешности.

Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

Понятие терапевтического альянса.

Вопросы устного опроса

Атмосфера доверия и безопасности.

Обучение пациента: тема продолжительности и сути, терапии, основное правило анализа, прививание навыков работы с сопротивлением и переносом, со сновидениями.

Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

Понятие переноса.

Вопросы устного опроса

Исторический обзор концепции. Понятие переноса в современном психоанализе.
Перенос в аналитической ситуации и основные принципы работы с ним.
Зависимость динамики переноса от техники.
Терапевтическое значение переноса. Перенос и альянс.
Природа переноса. З. Фрейд: концепция вынужденного повторения. Мотивы формирования переноса.
Регрессивная сущность переносных реакций. Навязчивое воспроизведение как поиск удовлетворения.

Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

Сопротивления переноса и формы переноса.

Вопросы устного опроса

Понятие сопротивлений переноса (поиск удовлетворения, отыгрывание вовне, в аналитическом окружении и вне анализа, генерализованные реакции переноса).
Защитные и удовлетворяющие реакции переноса.
Отыгрывание в терапевтической ситуации и за ее пределами.
Генерализованные реакции.
Основные принципы работы с сопротивлением переноса.

Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

Понятие, классификация и техника работы с сопротивлениями.

Вопросы устного опроса

Сопротивление в психоанализе и психоаналитической психотерапии.
Определение сопротивления. Классификация сопротивления З. Фрейда.
«Торможение, симптом, страх» (1926).
Сопротивление Оно.
Сопротивление Я (вытеснение, перенос, вторичная выгода от болезни).
Сопротивление Сверх-Я.

Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

Понятие и формы контрпереноса.

Вопросы устного опроса

Контрперенос в психоанализе и психоаналитической психотерапии.
Определение понятия. Понимание феномена в историческом контексте.
Значение контрпереноса в психоаналитической терапии.
Контейнирование.

Классификации контрпереноса (конкордантный и комплиментарный, с точки зрения «поля» контрпереноса, с точки зрения продолжительности во времени, позитивный и негативный).

Полезный и препятствующий контрперенос.

Анализ конкретных случаев.

Групповая консультационная работа с предъявляемым участником группы конкретного случая.

4. Ключи (ответы) к оценочным материалам

Ответы: 1а, 2а, 3б, 4г, 5б, 6г, 7г, 8г, 9б, 10а, 11г, 12б, 13в, 14г, 15г, 16г, 17г, 18а, 19г, 20г, 21в, 22г, 23б, 24г, 25в, 26а, 27б, 28б, 29а, 30в, 31в, 32а, 33б, 34в, 35а, 36г, 37в, 38в, 39а, 40г, 41г.