

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС

Экономический факультет

Кафедра экономики и финансов

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института
управления –
филиала РАНХиГС
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ

Учет, анализ, аудит

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

магистратура

(уровень образования)

38.04.01 Экономика

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Заочная форма

(форма(формы) обучения)

Год набора - 2025

Волгоград, 2024 г.

Автор(ы)–составитель(и):

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов
(ученая степень и(или) ученое звание, должность) (наименование кафедры) (Ф.И.О.)

Чуб М.В.

Руководитель/разработчик рабочей программы воспитания

Кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики и финансов
(наименование кафедры) (ученая степень и(или) ученое звание) (Ф.И.О.)

Чуб М.В.

Рабочая программа воспитания рассмотрена и одобрена на заседании ученого совета Волгоградского института управления – филиала РАНХиГС протокол от «24» сентября 2024 г. № 2.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе
3. Формы и методы оценки результатов воспитания
4. Кадровое обеспечение реализации РПВ
5. Материально-техническое обеспечение РПВ

1. Общие положения

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ) образовательной программы «Учет, анализ, аудит» разработана в соответствии с требованиями:

Программы развития Академии, утвержденной
Концепции развития воспитательной системы Академии
Стратегии /Программы развития
Программы развития воспитательной системы

Цель воспитания, которая должна быть достигнута в процессе обучения студентов по образовательной программе «Учет, анализ, аудит» - личностное и профессиональное развитие, которое предполагает создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, их гражданского самоопределения, профессионального становления и индивидуально-личностной самореализации в созидательной деятельности для удовлетворения потребностей в нравственном, культурном, интеллектуальном, социальном и профессиональном развитии.

Цель воспитания достигается путем решения следующих задач:

- приобщение обучающихся к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям;
- воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде;
- обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, формирование организаторских навыков, творческого потенциала, вовлечение обучающихся в процессы саморазвития и самореализации;
- разработка системы воспитательной деятельности, которая позволит достигать высокого уровня характеристик, предполагаемых в модели личности выпускника.

2. Содержание воспитания и схема формирования профессионально-личностных качеств обучающихся в процессе обучения студентов по образовательной программе «Учет, анализ, аудит»

| Код дисциплины / модуля / практики | Наименование дисциплины (модуля), практики | 1 курс | | 2 курс | |
|--|---|--|----------------|----------------|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | | | | | |
| Б1.Б.01 | Микроэкономика | 02, 03,04 | 02, 03,04 | | |
| Б1.Б.02 | Макроэкономика | | 02, 03,04 | 02, 03,04 | |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Философия науки | 01,02,03,04,15, 16,20,22 | | | |
| Б1.В.ДВ.05.02 | Философские основы естествознания | 01,02,03,04,15, 16,20,22 | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОК-2 готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения | | | | | |
| Б1.Б.02 | Макроэкономика | | 02, 03,04 | 02, 03,04 | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Основы современного менеджмента | 05,06,07,08, 09,10,11,12,13, 14,17,18,21 | | | |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Управление человеческими ресурсами | 05,06,07,08, 09,10,11,12,13, 14,17,18,21 | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОК-3 готовностью к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала | | | | | |
| Б1.Б.01 | Микроэкономика | 02, 03,04 | 02, 03,04 | | |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Педагогические технологии | 01,02,03,07, 09,11,19,22 | | | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Основы подготовки диссертации | 02,04,19,21 | | | |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Основы подготовки научной и учебной литературы | 02,04,19,21 | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК-1 готовностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Английский язык профессионального общения | 02,07,09,18,22 | | | |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Немецкий язык профессионального общения | 02,07,09,18,22 | | | |
| Б1.В.ДВ.01.03 | Французский язык профессионального общения | 02,07,09,18,22 | | | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Технологии профессионально-ориентированного обучения | 02,07,09,18,22 | | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК-2 готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | | | | | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Основы современного менеджмента | 05,06,07,08, | | | |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Управление человеческими ресурсами | 09,10,11,12,13, | | | |
| ФТД.В.01 | Противодействие коррупции на государственной гражданской и муниципальной службе | | | 01,09,11,15,19 | |
| ФТД.В.02 | Этика государственного гражданского и муниципального служащего | | 01,09,11,15,19 | | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения ОПК-3 способностью принимать организационно-управленческие решения | | | | | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Основы современного менеджмента | 05,06,07,08, | | | |

| | | | | | |
|---|--|-----------------|----------------|----------------|-------------------------------|
| Б1.В.ДВ.02.02 | Управление человеческими ресурсами | 09,10,11,12,13, | | | |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика | | | | 04,06,07,08,09,10,11,12,13,18 |
| ПК-5 способностью самостоятельно осуществлять подготовку заданий и разрабатывать проектные решения с учетом фактора неопределенности, разрабатывать соответствующие методические и нормативные документы, а также предложения и мероприятия по реализации разработанных проектов и программ | | | | | |
| Б1.В.08 | Бухгалтерский и управленческий учет | 09,13,19,20 | | | |
| Б1.В.09 | Информационные технологии в разработке инвестиционных проектов | | | 09,13,19,20 | |
| Б1.В.ДВ.07.01 | Налоговый менеджмент в организации | | | 09,13,19,20 | |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика | | | | 04,06,07,08,09,10,11,12,13,18 |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения | | | | | |
| ПК-6 способностью оценивать эффективность проектов с учетом фактора неопределенности | | | | | |
| Б1.Б.03 | Эконометрика | | 09,13,19,20 | 09,13,19,20 | |
| Б1.В.02 | Инвестиционная стратегия | | | 09,13,19,20 | |
| Б1.В.11 | Стратегический учет и анализ | | | 09,13,19,20 | |
| Б1.В.13 | Стратегический аудит | | | 09,13,19,20 | |
| Б2.В.02(П) | Научно-исследовательская работа (распределенная) | 02,03,04,08,21 | 02,03,04,08,21 | 02,03,04,08,21 | |
| Б2.В.05(П) | Научно-исследовательская работа | | | | 02,03,04,08,21 |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения | | | | | |
| ПК-7 способностью разрабатывать стратегии поведения экономических агентов на различных рынках | | | | | |
| Б1.Б.03 | Эконометрика | | 09,13,19,20 | 09,13,19,20 | |
| Б1.В.02 | Инвестиционная стратегия | | | 09,13,19,20 | |
| Б1.В.05 | Корпоративные финансы | | 09,13,19,20 | | |
| Б1.В.06 | Маркетинговые решения организации | 09,13,19,20 | | | |
| Б1.В.07 | Внешнеэкономическая деятельность | | | 09,13,19,20 | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения | | | | | |
| ПК-8 способностью готовить аналитические материалы для оценки мероприятий в области экономической политики и принятия стратегических решений на микро- и макроуровне | | | | | |
| Б1.Б.03 | Эконометрика | | 09,13,19,20 | 09,13,19,20 | |
| Б1.В.04 | Государственно-частное партнерство | | 09,13,19,20 | | |
| Б1.В.07 | Внешнеэкономическая деятельность | | | 09,13,19,20 | |
| Б1.В.10 | Анализ и контроль трансфертного ценообразования | | | 09,13,19,20 | |
| Б1.В.12 | Институциональные инвесторы | | 09,13,19,20 | | |
| Б1.В.ДВ.07.02 | Налоговое администрирование | | | 09,13,19,20 | |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения | | | | | |
| ПК-9 способностью анализировать и использовать различные источники информации для проведения экономических расчетов | | | | | |
| Б1.Б.03 | Эконометрика | | 09,13,19,20 | 09,13,19,20 | |
| Б1.В.1 | Компьютерные технологии в экономической науке и образовании | 09,13,19,20 | | | |
| Б1.В.ДВ.06.01 | Системы статистического анализа данных | | | 09,13,19,20 | |

| | | | | | |
|---|---|----------------|----------------|----------------|-------------------------------|
| Б1.В.ДВ.06.02 | Статистика финансов (продвинутый уровень) | | | 09,13,19,20 | |
| Б2.В.01(У) | Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков | 02,03,04,08,21 | | | |
| Б2.В.03(П) | Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая) | | 02,03,04,08,21 | | |
| Б2.В.02(П) | Научно-исследовательская работа (распределенная) | 02,03,04,08,21 | 02,03,04,08,21 | 02,03,04,08,21 | |
| Б2.В.05(П) | Научно-исследовательская работа | | | | 02,03,04,08,21 |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика | | | | 04,06,07,08,09,10,11,12,13,18 |
| Профессионально-личностные качества, формируемые в ходе освоения | | | | | |
| ПК-10 способностью составлять прогноз основных социально-экономических показателей деятельности предприятия, отрасли, региона и экономики в целом | | | | | |
| Б1.Б.03 | Эконометрика | | 09,13,19,20 | 09,13,19,20 | |
| Б1.В.03 | Экономика общественного сектора | | 09,13,19,20 | | |
| Б2.В.02(П) | Научно-исследовательская работа (распределенная) | 02,03,04,08,21 | 02,03,04,08,21 | 02,03,04,08,21 | |
| Б2.В.05(П) | Научно-исследовательская работа | | | | 02,03,04,08,21 |
| Б2.В.04(Пд) | Преддипломная практика | | | | 04,06,07,08,09,10,11,12,13,18 |

***Перечень профессионально-личностных качеств, формируемые в ходе освоения образовательной программы**

| Код | Профессионально-личностные качества |
|-----|-------------------------------------|
| 01 | Патриотизм |
| 02 | Самостоятельность |
| 03 | Инициативность |
| 04 | Критическое мышление |
| 05 | Целеустремленность |
| 06 | Пунктуальность |
| 07 | Доброжелательность |
| 08 | Исполнительность |
| 09 | Внимательность |
| 10 | Умение работать в команде |
| 11 | Открытость |
| 12 | Коммуникабельность |
| 13 | Аккуратность |
| 14 | Стрессоустойчивость |
| 15 | Активная жизненная позиция |
| 16 | Мотивация |
| 17 | Лидерские качества |
| 18 | Работоспособность |
| 19 | Организованность |
| 20 | Мотивация |

| | |
|----|---------------|
| 21 | Креативность |
| 22 | Толерантность |

В целях формирования профессиональных и профессионально-личностных качеств обучающимся предоставляется возможность освоения следующих программ дополнительного образования и/или дополнительного профессионального образования с выдачей документов об образовании или об образовании и квалификации: Юриспруденция, Государственное и муниципальное управление. После обучения выдается диплом о профессиональной переподготовке.

3. Формы и методы оценки результатов воспитания

За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: доклады, рефераты, курсовые, выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Формы воспитательной работы, которые применяются в воспитательном процессе:

- индивидуальные (субъект-субъектное взаимодействие в системе преподаватель - обучающийся);
- групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.);
- массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям: мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения: кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности: трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;
- по результату воспитательной работы: социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы

| Методы формирования сознания личности | Методы организации деятельности и формирования опыта поведения | Методы мотивации деятельности и поведения |
|--|---|--|
| беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др. | задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др. | одобрение, поощрение социальной активности, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально-нравственных переживаний, соревнование и др. |

4. Кадровое обеспечение реализации РПВ

Воспитательный процесс осуществляется системно на нескольких уровнях:

- на уровне института;
- на уровне факультетов;
- на уровне кафедр.

Управление информационной политики, организационно-массовой работы со студентами и преподавателями обеспечивает основные направления воспитательной деятельности.

На факультетах общим руководством воспитательной деятельностью занимаются деканы, заместители деканов, заведующие кафедрами, кураторы академических групп.

5. Материально-техническое обеспечение РПВ

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению образовательной программы. Технические средства обучения и воспитания в полной мере соответствуют задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности, учитывают специфику образовательной программы, специальные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствуют установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Все учебные и административные подразделения института оснащены необходимым объемом вычислительной и оргтехники. Организована единая информационная сеть, объединяющая все учебные корпуса института. Лекционные учебные аудитории оснащены мультимедийной техникой (мультимедийные проекторы, экраны, ноутбуки/стационарные компьютеры, системы звукоусиления). В учебном процессе задействованы 9 стационарных компьютерных классов, оснащенных мультимедийной техникой. Для проведения видеоконференций, вебинаров активно используются 2 конференц-зала.

Для занятий физкультурой и спортом в спортзале, тренажерном зале, зале аэробики и на стадионе студентам предоставлена возможность пользоваться спортивным оборудованием (шведские стенки, мячи (баскетбольные, волейбольные, футбольные), сетки, ворота, скакалки, скамья для пресса, степ-платформы, эспандеры, ракетки для бадминтона, скакалки, тренажеры).

