

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА  
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

---

---

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол №2 от 24.09.2024 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ  
Региональное управление и муниципальный менеджмент**  
*(наименование образовательной программы)*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ,  
реализуемой без применения электронного (онлайн) курса  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов**

**ФТД.02 Концепты власти**

---

*(код и наименование дисциплины)*

38.04.04 Государственное и муниципальное управление

---

*(код и наименование направления подготовки (специальности))*

---

очная, заочная

---

*форма(ы) обучения*

*Год набора - 2025*

Волгоград, 2024 г.

**Автор–составитель:**

Доктор политических наук, доцент,  
профессор кафедры государственного управления и менеджмента

Бардаков А.И.

Заведующий кафедрой  
государственного управления и менеджмента,  
канд. экон. наук

Сырбу А.Н.

ФТД.02 Концепты власти одобрена на заседании кафедры государственного управления и менеджмента. Протокол №1 от 30 августа 2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи дисциплины (модуля).....
2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю).....
3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП ВО.....
4. Объем дисциплины (модуля).....
5. Содержание и структура дисциплины (модуля).....
6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....
7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)...
8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).....
9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....
  - 9.1. Основная литература.....
  - 9.2. Дополнительная литература.....
  - 9.3. Нормативные правовые документы.....
  - 9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.....
10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля).....

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Дисциплина ФТД.02 «Концепты власти» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Код этапа освоения компетенции | Наименование этапа освоения компетенции   |
|-----------------|--|--------------------------------|---|
| ПКр-2           | Способен проводить кадровую политику, формировать коллектив и организовывать коллективную работу, использовать кадровый потенциал на основе технологий управления персоналом при осуществлении управления в интересах общества и государства | ПКр-2.1.1                      | проводить кадровую политику, формировать коллектив  |
| ПКр-13          | Способен разрабатывать программы научных исследований и организовывать их выполнение, применять количественные и качественные методы анализа при принятии решений в области публичного управления, управления в социальной сфере             | ПКр-13.2.1                     | разрабатывать программы научных исследований в области публичного управления, управления в социальной сфере |

1.2. В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

| ОТФ/ТФ<br>(при наличии профстандарта) | Код этапа освоения компетенции                                       | Результаты обучения   |
|---------------------------------------|--|---|
|                                       | ПКр-2.1.1<br>проводить кадровую политику, формировать коллектив      | На уровне знаний:<br>Знает механизмы проведения кадровой политики и принципы формирования коллектива<br>На уровне умений:<br>разрабатывает проекты совершенствования кадровой политики<br>на уровне навыков:<br>систематизирует деятельность государственных и муниципальных служащих |
|                                       | ПКр-13.2.1<br>разрабатывать программы научных исследований в области | На уровне знаний:<br>Знает методику разработки программ научных исследований<br>На уровне умений:   |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | публичного управления,<br>управления в социальной сфере | разрабатывает проекты научных исследований<br>публичного управления<br>на уровне навыков:<br>систематизирует опыт публичного управления в<br>практике социальной сферы |
|--|---|--|

## 2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ФТД.02 «Концепты власти» входит в факультативную часть дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление». В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 3 семестре (по заочной форме обучения дисциплина осваивается в рамках 5 сессии), общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 2 ЗЕ (72 часа).

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения, прежде всего, таких дисциплин подготовки магистров по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление», как «Теория и механизмы современного государственного управления», «Правовое обеспечение государственного и муниципального управления».

Усвоение программы дисциплины предполагает активную самостоятельную работу студентов, в частности, реферирование, выполнение письменным заданий, написание научных статей.

По очной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 24 часа, на самостоятельную работу обучающихся – 48 часов.

По заочной форме обучения количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) – 12 часов, на самостоятельную работу обучающихся – 56 часа, на контроль – 4 часа.

Форма итоговой аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

## 3. Содержание и структура дисциплины

| № п/п                       | Наименование тем (разделов)                | Объем дисциплины, час. |   |    |    |     |    | Форма текущего контроля успеваемости, итоговой аттестации |
|-----------------------------|--|------------------------|---|----|----|-----|----|---|
|                             |  | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |    |    |     | СР |   |
|                             |  |                        | Л   | ЛР | ПЗ | КСР |    |   |
| <i>Очная форма обучения</i> |  |                        |   |    |    |     |    |   |
| <i>4 семестр</i>            |  |                        |   |    |    |     |    |   |
| Тема 1                      | Методы исследования концептов власти       | 14                     | 2   | -  | 4  | -   | 8  | О   |
| Тема 2                      | Закономерности становления власти          | 14                     | 2   | -  | 6  | -   | 6  | О   |
| Тема 3                      | Формы и методы власти                      | 12                     | 2   | -  | 4  | -   | 6  | О   |
| Тема 4                      | Понятия и концепты народовластия в России: | 16                     | 2   | -  | 6  | -   | 8  | О   |

| № п/п                         | Наименование тем (разделов)                                     | Объем дисциплины, час. |   |          |           |          |           | Форма текущего контроля успеваемости и, итоговой аттестации |
|-------------------------------|---|------------------------|---|----------|-----------|----------|-----------|---|
|                               |   | Всего                  | Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий |          |           |          | СР        |   |
|                               |   |                        | Л   | ЛР       | ПЗ        | КСР      |           |   |
|                               | сравнительный анализ  |                        |   |          |           |          |           |   |
| Тема 5                        | Концепты «власть» и «человек» в современном политическом знании | 16                     | 4   | -        | 4         | -        | 8         | О   |
| Промежуточная аттестация      |   |                        | -   | -        | -         | -        | -         | зачет   |
| <b>Всего:</b>                 |   | <b>72</b>              | <b>12</b>   | <b>-</b> | <b>24</b> |          | <b>36</b> | <b>2 ЗЕ</b>   |
| <i>Заочная форма обучения</i> |   |                        |   |          |           |          |           |   |
| <i>5 сессия</i>               |   |                        |   |          |           |          |           |   |
| Тема 1                        | Методы исследования концептов власти                            | 13                     | 1   | -        | 1         | 1        | 10        | О   |
| Тема 2                        | Закономерности становления власти                               | 14                     | -   | -        | 1         | 1        | 12        | О   |
| Тема 3                        | Формы и методы власти   | 13                     | -   | -        | 1         | -        | 12        | О   |
| Тема 4                        | Понятия и концепты народовласти в России: сравнительный анализ  | 11                     | 1   | -        | -         | -        | 10        | О   |
| Тема 5                        | Концепты «власть» и «человек» в современном политическом знании | 21                     | -   | -        | 1         | 2        | 18        | О   |
| Промежуточная аттестация      |   |                        | -   | -        | -         | -        | -         | зачет   |
| <b>Всего:</b>                 |   | <b>72</b>              | <b>2</b>  |          | <b>4</b>  | <b>4</b> | <b>62</b> | <b>2 ЗЕ</b>   |

*Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т), контрольная работа (КР), коллоквиум (К), эссе (Э), реферат (Р), диспут (Д), ситуационная задача (СЗ), разбор ситуаций (РС)*

### Содержание дисциплины (модуля)

#### Тема 1. Методы исследования концептов власти

Развитие методологии исследования концептов власти. Детерминация исследований концептов власти. Биоγνωστιческие методы исследования концептов власти. Социогνωστιческие методы исследования концептов власти. Гуманистические методы исследования концептов власти. Особенности развития концептологии власти. Случайность и необходимость в концептологии власти. Традиции рационализма и позитивизма в формировании методологии исследования концептологии власти. Историческое и логическое, эмпирическое и теоретическое в концептах власти.

## **Тема 2. Закономерности становления власти**

Концепт «власть» в эволюции социальных отношений. Субъектно-властные функции старейшины в родоплеменных коллективах: мифы и реальность. Экономическая детерминация концепта власти. Концепт война как детерминанта власти. Духовно-религиозная сфера как предпосылка власти. Басилей и ванакт, сенатор и рекс, старейшина и каган: сравнительный анализ организационно-координационных полномочий. Трансформация концепта князя в концепт вождя-монарха.

## **Тема 3. Формы и методы власти**

Естественно-природная сущность концепта власти. Взаимообусловленность форм собственности с формами и методами власти. Формы и методы власти в концептологии политической действительности. Формы и методы политической власти: закономерности возникновения, тенденции развития. Экономические формы и методы концепта власти в эволюции социальной жизни. Психологические формы и методы власти в мотивации деятельности индивида. Формы и методы идеологической борьбы за власть. Критерии эффективности форм и методов действующей власти. Кризисы власти: объективные и субъективные факторы.

## **Тема 4. Понятия и концепты народовластия в России: сравнительный анализ**

Концепты демократия, олигархия, монархия и их рефлексия современным российским обществом. Научные подходы о концептах управление и самоуправление. Объективные предпосылки о понятиях и концептах народовластия в современной России. Концепты об уровнях государственной власти в России. Концепты российской муниципальной власти. Власть и управление в России: современное состояние, перспективы развития. Концепт общественное самоуправление в системе субъектно-властных отношений современной России. Социально-политические и социально-культурные концепты о структурах народовластия.

## **Тема 5. Концепты «власть» и «человек» в современном политическом знании**

Концепт власть как необходимость социального бытия. Организационный потенциал и координаты деятельности структур власти в концептах модерна и постмодерна. Единство биотических, социальных и человеческих качеств современного человека. Формирование доминанты человеческих свойств индивида как условие нивелирования власти. Концепт культура как форма бытия человека. Адаптация видов организации жизнедеятельности общества и власти к уровню развития концепта современного человека. Антиномия концептов власти и свободы человека в современном мире.

## **4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине**

### **4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1.1. В ходе реализации дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:**

| Тема и/или раздел |   | Методы текущего контроля успеваемости |
|-------------------|---|---------------------------------------|
| Тема 1.           | Методы исследования концептов власти                            | опрос                                 |
| Тема 2.           | Закономерности становления власти                               | опрос                                 |
| Тема 3.           | Формы и методы власти   | опрос, тесты                          |
| Тема 4.           | Понятия и концепты народовластия в России: сравнительный анализ | опрос                                 |
| Тема 5.           | Концепты «власть» и «человек» в современном политическом знании | решение практических задач (кейсов)   |

**4.1.2.** Зачет проводится с применением следующих методов (средств): в устной форме по вопросам и эссе. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к промежуточной аттестации. Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся инвалидов устанавливается с учётом индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

#### **4.2. Материалы текущего контроля успеваемости.**

Преподаватель оценивает уровень подготовленности обучающихся к занятию по следующим показателям:

- опрос, устные ответы на вопросы преподавателя по теме занятия,
- решение тестовых заданий,
- участие в решении практических задач (кейсов),
- участие в дискуссии по теме занятия.

Критерии оценивания знаний обучающегося:

- степень усвоения понятий и категорий по теме;
- умение работать с нормативно-правовыми и литературными источниками;
- профессионально грамотный подход к раскрытию темы;
- наличие собственной обоснованной позиции.

Оценка знаний, умений, навыков проводится на основе балльно-рейтинговой системы 70% из 100% (70 баллов из 100) - вклад по результатам посещаемости занятий, активности на занятиях, выступления с сообщениями, участия в обсуждениях ответов других обучающихся, ответов на вопросы преподавателя в ходе занятия.

Детализация баллов и критерии оценки текущего контроля успеваемости утверждаются на заседании кафедры.

#### **Вопросы для подготовки к опросам:**

### **Тема 1. Методы исследования концептов власти.**

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте таблицу методологии исследования концептов власти.
2. Представьте на схеме классификацию бионостических, социогностических, гуманистических методов исследования концептов власти.

3. Отрадите в таблице социально-политические, нормативно-правовые факторы, детерминирующие исследования концептов власти.
4. Разработайте диаграмму корреляции традиций рационализма и позитивизма в формировании методологии исследования концептов власти.
5. Отрадите на схеме векторы реализации исторического и логического, эмпирического и теоретического в исследовании концептов власти.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Раскройте принципы формирования методологии исследования концептов власти.
2. Сделайте классификацию бионостических, социогностических, гуманистических методов исследования концептов власти.
3. Проанализируйте социально-политические, нормативно-правовые факторы, детерминирующие исследования концептов власти.
4. Характеризуйте традиции рационализма и позитивизма в формировании методологии исследования концептов власти.
5. Определите векторы реализации исторического и логического, эмпирического и теоретического в исследовании концептов власти.

**Тема 2. Закономерности становления власти.**

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Составьте таблицу субъектно-властные функций старейшины в родоплеменных коллективах.
2. Отрадите на схеме основные противоречия экономической детерминации концепта власти.
3. Охарактеризуйте специфику концептов война и духовно-религиозная сфера как детерминант власти.
4. Сделайте сравнительный анализ организационно-координационных полномочий басилея и ванакта, сенатора и рекса, старейшины и кагана, отразите это в таблице.
5. Составьте диаграмму динамики трансформации концепта князя в концепт вождя-монарха.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Раскройте содержание субъектно-властные функций старейшины в родоплеменных коллективах.
2. Определите специфику экономической детерминации концепта власти.
3. Охарактеризуйте особенности концептов война и духовно-религиозная сфера как детерминант власти.
4. Проведите сравнительный анализ организационно-координационных полномочий басилея и ванакта, сенатора и рекса, старейшины и кагана..
5. Раскройте содержание концепта власти князя и концепт власти вождя-монарха.

**Тема 3. Формы и методы власти.**

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Отрадите в таблице взаимообусловленность форм собственности с формами и методами власти.
2. Нарисуйте схему закономерностей возникновения и тенденций развития форм и методов политической власти.

3. Постройте диаграмму развития мотивации деятельности индивида в различных политических условиях.
4. Проанализируйте и отразите в таблице критерии эффективности форм и методов действующей власти.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Раскройте механизмы взаимообусловленности форм собственности с формами и методами власти.
2. Определите перспективы развития форм и методов политической власти в современной России.
3. Охарактеризуйте организацию мотивации деятельности индивида в различных политических условиях.
4. Проанализируйте эффективность форм и методов действующей власти в субъектах федерации Южного Федерального округа и проведите их сравнительный анализ.

**Тема 4. Понятия и концепты народовластия в России: сравнительный анализ.**

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Нарисуйте на схеме модели концептов демократии, олигархии, монархии и обозначьте векторы их движения в современном российском обществе.
2. Отрадите в таблице объективные предпосылки концептов народовластия в современной России.
3. Составьте таблицы концептов уровней муниципальной и государственной власти в современной России.
4. Создайте модель концепта общественное самоуправление в системе субъектно-властных отношений современной России.
5. Представьте схематично социально-политические и социально-культурные концепты о структурах народовластия.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Определите порядок и перспективы концептов демократии, олигархии, монархии в современном российском обществе.
2. Охарактеризуйте эффективность работы уровней муниципальной и государственной власти в современной России.
3. Проанализируйте объективные предпосылки концептов народовластия в современной России.
4. Раскройте особенности концепта общественное самоуправление в системе субъектно-властных отношений современной России.
5. Проведите сравнительный анализ социально-политических и социально-культурных концептов в формах народовластия.

**Тема 5. Концепты «власть» и «человек» в современном политическом знании.**

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Проведите сравнительный анализ биотических, социальных и гуманистических качеств современного человека.
2. Отрадите в таблице стратегию концепта власти как необходимости социального бытия.
3. Составьте таблицы организационного потенциала деятельности структур власти в концептах модерна и постмодерна.

4. Создайте модель адаптации видов организации жизнедеятельности общества и власти к уровню развития концепта современного человека.
5. Представьте диаграмму изменений доминанты человеческих свойств индивида как условия нивелирования власти.

**Вопросы для самоконтроля:**

1. Раскройте содержание биотических, социальных и гуманистических качеств современного человека.
2. Классифицируйте стратегию развития концепта власти как необходимости социального бытия.
3. Определите организационный потенциал деятельности структур власти в концептах модерна и постмодерна.
4. Охарактеризуйте модели адаптации видов организации жизнедеятельности общества и власти к уровню развития концепта современного человека.
5. Раскройте содержание доминанты человеческих свойств индивида как условия нивелирования власти.

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

**7.1 Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины (модуля)**

Для более углубленного изучения дисциплины, самостоятельной разработке докладов, сообщений в т.ч. с использованием мультимедийных средств, либо выполнения практической работы студентам необходимо пользоваться рекомендованной в рабочей программе литературой. При самостоятельном изучении курса рекомендуется пользоваться источниками, указанными в списке основной литературы.

**Структура времени, необходимого на изучение дисциплины**

| Форма изучения дисциплины                                      | Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, % |
|--|--|
| Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе       | 40   |
| Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров | 40   |
| Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение        | 20   |
| Итого  | 100  |

**7.2 Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию**

Практическое (семинарское) занятие - одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой коллективное обсуждение студентами теоретических и практических вопросов, решение практических задач под руководством преподавателя. Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. На практических (семинарских) занятиях предполагается рассматривать наиболее важные, существенные, сложные вопросы

которые, наиболее трудно усваиваются студентами. При этом готовиться к практическому (семинарскому) занятию всегда нужно заранее. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

- обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;
- изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;
- работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);
- изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;
- формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;
- запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;
- обращение за консультацией к преподавателю.

Практические (семинарские) занятия включают в себя и специально подготовленные рефераты, выступления по какой-либо сложной или особо актуальной проблеме, решение задач. На практическом (семинарском) занятии студент проявляет свое знание предмета, корректирует информацию, полученную в процессе лекционных и внеаудиторных занятий, формирует определенный образ в глазах преподавателя, получает навыки устной речи и культуры дискуссии, навыки практического решения задач.

### **7.3 Методические рекомендации по написанию рефератов**

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист, Содержание, Введение, Основная часть, Заключение, Список литературы, Приложения (при необходимости).

### **7.4 Рекомендации по изучению методических материалов**

Методические материалы по дисциплине позволяют студенту оптимальным образом организовать процесс изучения данной дисциплины. Методические материалы по дисциплине призваны помочь студенту понять специфику изучаемого материала, а в конечном итоге – максимально полно и качественно его освоить. В первую очередь студент должен осознать предназначение методических материалов: структуру, цели и задачи. Для этого он знакомится с преамбулой, оглавлением методических материалов, говоря иначе, осуществляет первичное знакомство с ним. В разделе, посвященном методическим рекомендациям по изучению дисциплины, приводятся советы по планированию и организации необходимого для изучения дисциплины времени, описание последовательности действий студента («сценарий изучения дисциплины»), рекомендации по работе с литературой, советы по подготовке к экзамену и разъяснения по поводу работы с тестовой системой курса и над домашними заданиями. В целом данные методические рекомендации способны облегчить изучение студентами дисциплины и помочь успешно сдать экзамен. В разделе, содержащем учебно-методические материалы дисциплины, содержание практических занятий по дисциплине, словарь основных терминов дисциплины.

### **7.5 Рекомендации по работе с литературой**

При работе с литературой необходимо обратить внимание на следующие вопросы. Основная часть материала изложена в учебниках, включенных в основной список литературы рабочей программы дисциплины. Основная и дополнительная литература предназначена для повышения качества знаний студента, расширения его кругозора. При работе с литературой приоритет отдается первоисточникам (нормативным материалам, законам, кодексам и пр.).

При изучении дисциплины студентам следует обратить особое внимание на такие источники, как нормативно-правовые акты.

### **7.6 Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

К сдаче экзамена по дисциплине допускаются студенты, получившие не меньше 60 баллов при текущей аттестации. При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные в рабочей программе и продолжает знакомиться с рекомендованной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов обзорных лекций, прослушанных в течение семестра, информации полученной в результате самостоятельной работы и получение практических навыков при решении задач в течение семестра.

## **8. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация по дисциплине «Концепты власти» проводится в соответствии с Учебным планом: в 3 семестре – в виде экзамена.

### **Вопросы к зачету по дисциплине «Концепты власти»**

1. Развитие методологии исследования концептов власти.
2. Детерминация исследований концептов власти.
3. Биогностические методы исследования концептов власти.
4. Социогностические методы исследования концептов власти.
5. Гуманистические методы исследования концептов власти.
6. Особенности развития концептологии власти.
7. Случайность и необходимость в концептологии власти.
8. Традиции рационализма и позитивизма в формировании методологии исследования концептов власти.
9. Историческое и логическое, эмпирическое и теоретическое в концептах власти.
10. Концепт «власть» в эволюции социальных отношений.
11. Субъектно-властные функции старейшины в родоплеменных коллективах: мифы и реальность.
12. Экономическая детерминация концепта власти.
13. Концепт война как детерминанта власти.
14. Духовно-религиозная сфера как предпосылка власти.
15. Басилей и ванакт, сенатор и рекс, старейшина и каган: сравнительный анализ организационно-координационных полномочий.
16. Трансформация концепта князя в концепт вождя-монарха.

17. Естественно-природная сущность концепта власти.
18. Взаимообусловленность форм собственности с формами и методами власти.
19. Формы и методы власти в концептах политической действительности.
20. Формы и методы политической власти: закономерности возникновения, тенденции развития.
21. Экономические формы и методы концепта власти в эволюции социальной жизни.
22. Психологические формы и методы власти в мотивации деятельности индивида.
23. Формы и методы идеологической борьбы за власть.
24. Критерии эффективности форм и методов действующей власти.
25. Кризисы власти: объективные и субъективные факторы.
26. Концепты демократия, олигархия, монархия и их рефлексия современным российским обществом.
27. Научные подходы о концептах управление и самоуправление.
28. Объективные предпосылки о понятиях и концептах народовластия в современной России.
29. Концепты об уровнях государственной власти в России.
30. Концепты российской муниципальной власти.
31. Власть и управление в России: современное состояние, перспективы развития.
32. Концепт общественное самоуправление в системе субъектно-властных отношений современной России.
33. Социально-политические и социально-культурные концепты о структурах народовластия.
34. Концепт власть как необходимость социального бытия.
35. Организационный потенциал и координаты деятельности структур власти в концептах модерна и постмодерна.
36. Единство биотических, социальных и человеческих качеств современного человека.
37. Формирование доминанты человеческих свойств индивида как условие нивелирования власти.
38. Концепт культура как форма бытия человека.
39. Адаптация видов организации жизнедеятельности общества и власти к уровню развития концепта современного человека.
40. Антиномия концептов власти и свободы человека в современном мире.

### **Оценивание качества устного ответа при промежуточной аттестации обучающегося**

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время промежуточной аттестации определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» по следующим критериям:

|                      |   |
|----------------------|---|
| Оценка «5» (отлично) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– полно раскрыто содержание материала;</li> <li>– материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности;</li> <li>– продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала;</li> <li>– точно используется терминология;</li> <li>– показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость</li> </ul> |
|----------------------|---|

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
|                                     | <p>компетенций, умений и навыков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов;</li> <li>– продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;</li> <li>– продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы;</li> <li>– допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.</li> </ul>   |
| Оценка «4» (хорошо)                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– вопросы излагаются систематизировано и последовательно;</li> <li>– продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> <li>– ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа;</li> <li>- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию преподавателя;</li> <li>- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию преподавателя.</li> </ul> |
| Оценка «3»<br>(удовлетворительно)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;</li> <li>– усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам;</li> <li>– имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;</li> <li>– при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации;</li> <li>– продемонстрировано усвоение основной литературы.</li> </ul>  |
| Оценка «2»<br>(неудовлетворительно) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>– обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>– допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов.</li> <li>– не сформированы компетенции, умения и навыки.</li> </ul>   |

### **ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО КУРСУ «Концепты власти»**

**1. Концепт – это:**  
А) понятие;

- Б) категория;
- В) символ;
- Г) представление.

**2. Концепты политической власти наиболее востребованы:**

- А) семьей;
- Б) родом;
- В) племенем;
- Г) нацией.

**3. Как народ осуществляет свою власть?**

- а) народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- б) народ осуществляет свою власть через органы государственной власти и органы местного самоуправления;
- в) народ осуществляет свою власть через органы местного самоуправления;
- г) народ не имеет возможности осуществлять власть.

**4. Российская политическая традиция подразумевает:**

- а) уважение принципов либерализма;
- б) ведущую роль гражданского общества в политических процессах;
- в) концентрацию власти в одних руках;
- г) соблюдение прав человека.

**5. Главным субъектом владения, пользования и распоряжения муниципальной собственностью является:**

- а) местное сообщество (население муниципального образования) ;
- б) глава муниципального образования;
- в) представительный орган муниципального образования;
- г) структурные органы и подразделения местной администрации.

**6. Жители муниципальных образований наиболее эффективно реализуют свою волю:**

- а) посредством участия в федеральных выборах;
- б) посредством форм непосредственной демократии;
- в) посредством участия в муниципальных выборах;
- г) посредством участия в региональных выборах.

**7. Власть в РФ отсутствует на уровне:**

- а) федеральных округов;
- б) регионов;
- в) муниципальных образований;
- г) территориального общественного самоуправления и иных форм общественного самоуправления;

**8. Власть для достижения цели использует методы:**

- А) оповещения и принуждения;
- Б) информирования и убеждения;
- В) убеждения и принуждения;
- Г) декларирования и информирования.

**9. Назовите основную функцию власти**

- А) организационную
- Б) контрольная
- В) нормотворческая
- Г) исполнительная

**10. Концепты власти востребованы в формах:**

- А) управления
- Б) самоуправления
- В) регулирования
- Г) синергетики

**11. Определите причины возникновения политической власти**

- А) умственные способности людей
- Б) появление частной формы собственности
- В) повышение эффективности управления в социуме
- Г) потребность в руководстве политическими партиями

**12. Основной субъект муниципальной власти в РФ**

- А) население
- Б) органы территориального общественного самоуправления
- В) общественные организации
- Г) муниципальные органы

**13. Российская политическая традиция подразумевает:**

- а) уважение принципов либерализма;
- б) ведущую роль гражданского общества в политических процессах;
- в) концентрацию власти в одних руках;
- г) защиту прав человека.

**14. Основное отличие группы интересов от политической партии заключается в том, что группа интересов:**

- а) представляет собой более многочисленное объединение;
- б) не стремится к политической власти в стране;
- в) воздействует на общественное мнение;
- г) ведет себя пассивно.

**15. Политика по объектам воздействия может быть:**

- а) государственной и партийной
- б) нейтральной и активной
- в) открытой и закрытой
- г) внутренней и внешней

**16. Субъектами международных отношений могут быть:**

- а) народы
- б) общественные институты
- в) международные коммуникации
- г) нормы международного права

**17. Современное политическое развитие характеризуется:**

- а) эволюционным характером развития и традиционностью
- б) эволюционностью и контролируемостью процессов

- в) плюрализмом возможностей и неравномерностью развития
- г) цикличностью в развитии

**18. Полицентризм в международных отношениях проявляется в ...**

- а) усилении власти сверхдержав
- б) росте влияния разных субъектов
- в) дезинтеграции международных отношений
- г) биполярности мира

**19. Ослабляет конфронтацию между государствами политика:**

- а) утрашения
- б) изоляционизма
- в) гонки вооружений
- г) сдерживания

**20. Восточноевропейские страны сейчас в большей мере являются проводником политических интересов:**

- а) США;
- б) России;
- в) Западной Европы (Франция и Германия);
- г) Украины.

**21. Муниципализация:**

- а) процесс закрепления за органами власти субъекта федерации прав и обязательств по содержанию жизненно важных функций территориальных общностей;
- б) процесс закрепления за органами местного самоуправления прав и обязательств по содержанию жизненно важных функций территориальных общностей;
- в) процесс закрепления за органами федеральной власти прав и обязательств по содержанию жизненно важных функций территориальных общностей;
- г) процесс закрепления за органами общественных организаций прав и обязательств по содержанию жизненно важных функций территориальных общностей.

Результаты теста оцениваются по количеству правильных ответов на вопросы теста.

**Критерии оценки выполнения теста**

|                     |   |
|---------------------|---|
| Отлично             | Выполнение более 90% тестовых заданий     |
| Хорошо              | Выполнение от 65% до 90% тестовых заданий |
| Удовлетворительно   | Выполнение от 50% до 65% тестовых заданий |
| Неудовлетворительно | Выполнение менее 50% тестовых заданий     |

**9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**9.1. Основная литература.**

1. Коротун О.Н. Лидерство, мотивация, власть: основные технологии. - М.: Дашков и К., 2023. URL: <https://znanium.com/read?id=371003>
2. Павликов С.Г. Власть в правовом государстве. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. URL: <https://znanium.com/read?id=18046>

## **9.2. Дополнительная литература.**

1. Желтов Виктор Васильевич, Желтов Максим Викторович. Власть: природа, генезис, многообразие. М.: Флинта, 2022. 132 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=413909>
2. Кастельс Мануэль. Власть коммуникации. М.: Власть коммуникации, 2020. 594 с. <https://znanium.ru/catalog/document?id=366913>

## **9.3. Нормативные правовые документы.**

1. Конституция Российской Федерации. — М.: 1993.
2. Бюджетный кодекс РФ.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации
4. Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 15.12.2001 № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации».
6. Федеральный закон от 16.07.1999 № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования».
7. Федеральный закон от 15.12.2001 № 166-ФЗ «О государственном пенсионном обеспечении в Российской Федерации».
8. Федеральный закон от 14.11.2002 №161ФЗ «О государственных и муниципальных унитарных предприятиях».
9. Федеральный закон от 17.12.2001 № 173-ФЗ «О трудовых пенсиях в Российской Федерации».
10. Регламент Государственной Думы ФС РФ.
11. Регламент ЦИК Российской Федерации.
12. Регламент Совета Федерации ФС РФ.

## **9.4. Интернет-ресурсы, справочные системы.**

1. Московский общественный научный фонд (Программа «Местное самоуправление») – [www.mpsf.org](http://www.mpsf.org)
2. Автономная некоммерческая организация «Институт реформирования общественных финансов» – [www.publicfinance.ru](http://www.publicfinance.ru)
3. Институт экономики переходного периода – [www.iet.ru](http://www.iet.ru)
4. Институт экономики города – [www.urbanecomomics.ru](http://www.urbanecomomics.ru)
5. Конгресс муниципальных образований – [www.kmorf.narod.ru](http://www.kmorf.narod.ru)
6. Ассоциация сибирских городов – [www.asdg.ru](http://www.asdg.ru)
7. Фонд реструктуризации предприятий и развития финансовых институтов (материалы по проблемам реформирования общественных финансов и бюджетной системы) – [www.fer.ru](http://www.fer.ru)

8. Материалы по региональным и муниципальным финансам (Кодекс лучших практик) – [www.gmf.ru](http://www.gmf.ru)
9. Официальный сайт Волгоградского регионального отделения Фонда социального страхования - [volgrofss.ru](http://volgrofss.ru)
10. Официальный сайт Государственной Думы РФ - [duma.gov.ru](http://duma.gov.ru)
11. Официальный сайт Министерства финансов Волгоградской области - [volgafin.volganet.ru](http://volgafin.volganet.ru)
12. Официальный сайт Правительства Волгоградской области - [volganet.ru](http://volganet.ru)
13. Официальный сайт Правительства РФ - [правительство.рф](http://правительство.рф)
14. Официальный сайт Совета Федерации - [council.gov.ru](http://council.gov.ru)
15. Официальный сайт ЦБ РФ: [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)
16. СПС «Консультант Плюс»
17. СПС «Гарант»

#### **10. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Бюджетная система и бюджетная политика РФ» включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью;
- компьютерные классы, оснащенные современными компьютерами с выходом в Интернет.

Дисциплина должна быть поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами.

Программные средства обеспечения учебного процесса должны включать:

- операционную систему Windows;
- программы презентационной графики;
- текстовые редакторы;
- графические редакторы.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ»**

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС  
Факультет государственного и муниципального управления  
Кафедра государственного управления и менеджмента

УТВЕРЖДЕНА  
учёным советом  
Волгоградского института управления –  
филиала РАНХиГС  
Протокол № 2 от 24.09.2024

**АДАптированная программа магистратуры  
Региональное управление и муниципальный менеджмент**

---

*(наименование образовательной программы)*

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ**  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся  
инвалидов

**ФТД.02 Концепты власти**

---

*(код и наименование дисциплины)*

**38.04.04 Государственное и муниципальное управление**

---

*(код, наименование направления подготовки /специальности)*

**Очная, заочная**

---

*(форма (формы) обучения)*

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Объект и предмет политической науки, методы политических исследований.
2. Основные понятия политической науки.
3. Происхождение политической науки, Платон и Аристотель
4. Политическая наука в средние века и новое время, Аврелий Августин, Фома Аквинский, Томас Гоббс и Джон Локк, Николло Макиавелли, Макс Вебер, Карл Маркс.
5. Традиции российской политической мысли, П. Чаадаев, «западники» и «славянофилы».
6. Современные политологические научные школы.
7. Актуальные задачи и направления политической науки.
8. Концепции политической власти и ресурсы для ее реализации.
9. Типология власти и характерные для нее типы лидерства.
10. Субъекты политики. Правящие элиты как субъект политики (определение, модели формирования/рекрутинга).
11. Классические (Г. Моска, В. Парето, Р. Михельс) и современные теории политических элит.
12. Политические организации и государственная бюрократия, теория бюрократии М. Вебера.
13. Группы интересов и группы давления как субъект политики.
14. Политическое лобби, особенности его проявления в разных странах.
15. Сущность политических институтов.
16. Государство: понятие, причины возникновения, признаки, функции.
17. Исторические рубежи в развитии государства, типология современных государств.
18. Форма государственного правления в современной России.
19. Политические партии: определение, генезис, историческая эволюция.
20. Типология политических партий, партийные системы.
21. Партии и партийная система современной России.
22. Понятие и классификация политических систем, определение политического режима.

23. Формы авторитаризма.
24. Демократия: основные принципы и исторические типы.
25. Полиархия, особенности современной демократии.
26. Тоталитаризм.
27. Политический транзит, переходные процессы в политической системе.
28. Особенности демократического устройства современной России.
29. Политическая культура как основа для формирования политических идеологий.
30. Основные трактовки идеологии и ее места в политической жизни
31. Мировые политические идеологии (метаидеологии): либерализм.
32. Мировые политические идеологии (метаидеологии): консерватизм.
33. Мировые политические идеологии (метаидеологии): социализм, принципиальное различие между социал-демократическим и коммунистическим направлениями в социализме.
34. Новые идеологические течения: христианская демократия, коммунитаризм, феминизм.
35. Радикальные идеологические течения современности: неофашизм, антиглобализм/альтерглобализм, анархизм, исламизм.
36. Теории политического процесса.
37. Состязательная политика и социальные движения.
38. Модели политического развития, революция и эволюция.
39. Политическая модернизация.
40. Демократический транзит.
41. Особенности политической модернизации России.
42. Политическая оппозиция в современной России – «системная» и радикальная.
43. Соотношения внешней и внутренней политики государств, мировой политики, международных отношений и геополитики.
44. Теории мировой политики.
45. Этапы формирования и современная структура системы международных отношений.
46. Множественность участников мирового взаимодействия как фактор изменения политической структуры современного мира.

47. Принципы международных отношений, основные способы и методы ведения мировой политики.
48. Глобализация и регионализация как тенденции современного мирового политического процесса.
49. Современные геополитические конфликты.

## **ТЕСТОВЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

### **1. Укажите важнейший признак политической партии:**

- а) сторонники определенной идеи;
- б) объединение, направленное на приобретение и использование власти;
- в) организация, защищающая интересы людей;
- г) профессиональное объединение граждан.

### **2. Укажите партийную систему, существующую в мировой практике:**

- а) Президентская;
- б) Двухпартийная;
- в) Парламентская;
- г) Правительственная.

### **3. К какому блоку источников парламентского права относятся парламентские обычаи, прецеденты?**

- а) к юридическому;
- б) рекомендательно-процедурному;
- в) доктринальному;
- г) обычному.

### **4. Укажите избирательную систему, действующую в мировой политической практике:**

- а) Президентская;
- б) Пропорциональная;
- в) Парламентская;
- г) Партийная.

**5. Кто сформулировал законы, отражающие связь партийных и избирательных систем?**

- а) М.Дюверже
- б) Р.Арон
- в) В.Парето
- г) К.Маркс

**6. На каких конституционных принципах основывается деятельность Федерального Собрания Российской Федерации?**

- а) политическом плюрализме, народовластии, законности;
- б) народовластии, верховенстве права, государственном суверенитете;
- в) народовластии, разделении властей, законности;
- г) единоначалии и авторитаризме.

**7. Какое из перечисленных определений относится к понятию Федерального Собрания как органа государственной власти Российской Федерации?**

- а) парламент Российской Федерации – совещательный, представительный орган государственной власти;
- б) парламент Российской Федерации – представительный, исполнительный, конституционный орган государственной власти;
- в) парламент Российской Федерации – представительный, законодательный, постоянно действующий орган государственной власти.
- г) парламент РФ – высший судебный орган государства.

**8. В чем суть «железного закона олигархизации»?**

- а) Государственная власть принадлежит немногим;
- б). Власть в партиях смещается от интересов партийной массы к интересам партийных лидеров;
- в) «Правильные» государства перерастают в «неправильные»;
- г) Альтернативные выборы превращаются в безальтернативные.

**9. Какие конституционные принципы определяют порядок формирования Федерального Собрания Российской Федерации?**

- а) народовластия, разделения властей, идеологического многообразия;
- б) свободы совести и вероисповедания, разделения властей, федерализма;
- в) разделения властей, федерализма, многопартийности;
- г) права наций на самоопределение.

**10. Назовите основные функции Федерального Собрания Российской Федерации:**

- а) исполнительная, представительная, контрольная;
- б) законодательная, распорядительная, надзорная;
- в) представительная, законодательная, контрольная;
- г) судебная.

**11. Геополитика изучает:**

- а) Влияние пространства на жизнь общества;
- б) Взаимодействие географического пространства и общества;
- в) Взаимодействие государств в пространстве;
- г) Влияние природных условий на тип политического режима.

**12. В состав Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации входят:**

- а) главы исполнительной и законодательной власти субъектов федерации;

- б) руководители региональных политических партий и общественно-политических организаций;
- в) представители от законодательной и исполнительной власти субъектов федерации;
- г) руководители центральных исполнительных органов.

**13. Кто является автором термина «геополитика»:**

- а) Р. Челлен;
- б) Ш. Монтескье;
- в) Л. Мечников;
- г) В. Ленин.

**14. Государственная Дума Российской Федерации состоит из:**

- а) 350 депутатов;
- б) 200 депутатов;
- в) 450 депутатов;
- г) 500 депутатов.

**15. По какой избирательной системе происходят выборы депутатов Государственной Думы РФ?**

- а) по мажоритарной избирательной системе в два тура;
- б) по пропорциональной избирательной системе;
- в) по смешанной избирательной системе;
- г) по смешанной системе в два тура.

**16. Укажите три типа политических культур, выделенные Г.Алмондом и С.Вербой?**

- а) Патриархальная;
- б) Интегрированная;
- в) Подданническая;
- г) Культура участия.

**17. Какое из перечисленных определений относится к понятию политическая фракция Государственной Думы?**

- а) объединение, образуемое для совместной деятельности и единой позиции по вопросам, рассматриваемым Государственной Думой;
- б) объединение, образуемое для совместной деятельности и единой позиции по вопросам, рассматриваемым Государственной Думой и сформированное на основе избирательного объединения, прошедшего в Государственную Думу по федеральному избирательному округу;
- в) объединение, образуемое для совместной деятельности и единой позиции по вопросам, рассматриваемым Государственной Думой и сформированное из депутатов, избранных в Государственную Думу по одномандатным округам;
- г) объединение, образуемое руководителями думских комитетов.

**18. Федеральные законы в Государственной Думе РФ принимаются путем голосования:**

- а) простым большинством от числа депутатов;
- б) квалифицированным большинством от числа присутствующих на заседании;
- в) тремя четвертями голосов присутствующих на заседании депутатов;
- г) двумя третями голосов присутствующих на заседании депутатов.

**19. Термин «политология» означает:**

- а) политическое устройство общества;
- б) учение о политике;
- в) политические идеи;
- г) эволюцию партийной системы.

**20. Какой ресурс власти в наибольшей степени зависит от СМИ?**

- а) распределение материальных благ;
- б) принуждение;
- в) убеждение;

г) насилие.

**21. На что опирается легитимная политическая власть?**

- а) насилие;
- б) добровольное согласие масс подчиняться;
- в) харизму лидера;
- г) признание ее другими государствами.

**22. Назовите основной критерий, определяющий тип политического режима:**

- а) принципы формирования государственной власти;
- б) активность общественных организаций;
- в) свобода и независимость СМИ;
- г) тип избирательной системы.

**23. Какому компоненту политической системы свойственно вести борьбу за политическую власть:**

- а) государству;
- б) политическим партиям;
- в) общественным организациям;
- г) средствам массовой информации.

**24. Какова социальная база тоталитарного режима?**

- а) предприниматели;
- б) рабочие и крестьяне;
- в) национальные меньшинства;
- г) маргинальные группы.

**25. Основателем социально-экономической концепции происхождения государства является:**

- а) Дж. Локк;
- б) Т.Гоббс;
- в) Б.Спиноза;
- г) К.Маркс.

**26. Что относится к форме правления?**

- а) организация, устройство и реализация государственной власти;
- б) порядок формирования высших органов власти, их полномочия и функции;
- в) административно-территориальная организация государства;
- г) средства и методы осуществления власти.

**27. Каковы особенности конституционной монархии?**

- а) монарх правит единолично;
- б) глава государства является выборным и сменяемым;
- в) монарх формально признается главой государства, но обладает лишь представительскими функциями;
- г) правительство формируется парламентом.

**28. Каковы признаки унитарного государства?**

- а) временный союз политически самостоятельных государств;
- б) единая территория, денежная система, границы;
- в) отсутствие политической самостоятельности у административно-территориальных образований;
- г) ограниченная юридическая самостоятельность у субъектов государства.

**29. Основной признак гражданского общества:**

- а) совокупность «автономных» по отношению к государству индивидов;
- б) широкая сеть самостоятельных организаций, сотрудничающих с государством;

- в) разделение властей, многопартийность, наличие оппозиции;
- г) наличие развитой законодательной системы.

**30. По форме государственного правления РФ является:**

- а) президентской республикой;
- б) парламентской республикой;
- в) конституционной монархией;
- г) смешанной республикой.

**31. Источником власти в РФ является:**

- а) президент;
- б) парламент;
- в) главы субъектов РФ;
- г) народ.

**32. Президентом РФ может стать гражданин не моложе:**

- а) 18 лет;
- б) 25 лет;
- в) 35 лет;
- г) 45 лет.

**33. Основной признак политической партии:**

- а) организационная упорядоченность;
- б) наличие лидера;
- в) приверженность традициям;
- г) наличие целей, связанных с завоеванием власти.

**34. Что характеризует кадровые партии?**

- а) свободное членство;
- б) опора на профессиональных политиков;
- в) значительное число членов партии;
- г) в основе объединения – определенная идеология.

**35. Характеристикой революционной партии является:**

- а) стремление к радикальному общественному переустройству;
- б) ориентация на перемены с помощью реформ;
- в) отстаивание традиционных форм общественной жизни;
- г) отстаивание полной свободы в социально-экономической сфере.

**36. Назовите основателя концепции политической элиты:**

- а) Т.Гоббс;
- б) Г.Моска;
- в) М.Бакунин;
- г) Ф.Энгельс.

**37. Легальное лидерство основывается на:**

- а) вере в наличии у человека исключительных качеств;
- б) строгом соблюдении законов и норм;
- в) высоком уровне политической культуры народа;
- г) убеждении в правомерности рационально установленных норм общежития.

**38. Терпимость к чужой политической позиции называется:**

- а) компромисс;
- б) плюрализм;
- в) толерантность;
- г) консенсус.

**39. Какие ценности отстаивает либерализм?**

- а) свободы;
- б) социального равенства;
- в) национализма;
- г) сильного государства.

**40. Какая идеология на первое место ставит свободу, социальную справедливость, солидарность?**

- а) коммунистическая;
- б) социал-демократическая;
- в) либеральная;
- г) консервативная.

Результаты теста оцениваются по количеству правильных ответов на вопросы теста.

**ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ**

**Теоретические задания с открытыми вопросами**

**Задание 1**

Самостоятельно заполните правую часть таблицы «Характеристика или авторство определения».

| Определение политики   | Авторство или характеристика |
|--|------------------------------|
| 1. Политика – это концентрированное выражение экономики, её потребностей и интересов |                              |

|  |  |
|--|--|
| 2. Политика – это специализированная деятельность государства по охране присущих каждому человеку от рождения фундаментальных прав: на жизнь, свободу, собственность и т.д.                        |  |
| 3. Политика – это сфера соперничества разнообразных общественных групп за реализацию своих интересов с помощью власти  |  |
| 4. Политика – это грязное дело, искусство возможных манипуляций  |  |
| 5. Политика – это общественная деятельность, направленная на достижение общего блага   |  |
| 6. Политика – это совокупность действий, направленных на власть, её обретение, удержание и использование   |  |
| 7. Политика – это участие в делах государства, определение форм, задач, содержания и деятельности государства  |  |
| 8. Политика – это форма цивилизованного общения людей на основе права, способ коллективного существования человека   |  |
| 9. Политика – это явление общественной жизни, в котором через судьбы государств, правителей и народов реализуется воля сверхъестественных сил  |  |
| 10. Политика – это относительно самостоятельная система, которая заботится о самосохранении и призвана удовлетворить целый ряд общественных потребностей, важнейшая из которых интеграция общества |  |

## Задание 2

Укажите название парадигм, в рамках которых сформулированы данные высказывания:

1. Если правящие круги будут проводить правильно ориентированную и эффективную политику, то Россия быстро достигнет западного уровня жизни; основой же полной демократизации в России является создание соответствующей законодательной базы.
2. Предназначение России состоит не в том, чтобы соревноваться с западными странами по экономическим показателям и перенимать образцы западной демократии. Россия призвана свыше быть духовным стражем мира и показывать потребительской технократической цивилизации путь к спасению через развитие духовности.

3. Географические условия России, генотип и психологические особенности русского народа не позволяют копировать и переносить в Россию модель западного общества.

4. Процесс модернизации в России является необходимой составной частью общего глобального процесса развития мировой цивилизации. Наличие же в современной России политических конфликтов, конкуренции по поводу ресурсов власти или позиций престижа, социального дефицита является источником самодвижения и эволюции.

### Задание 3

Заполните пробелы в таблице, вместо цифр вставив названия форм правления.

| Оценка форм правления  | Власть одного | Власть немногих | Власть многих            |
|--|---------------|-----------------|--------------------------|
| Правильные формы правления<br>(ориентированные на общественное благо)  | Монархия      | 2               | 3                        |
| Неправильные формы правления<br>(ориентированные на личную<br>корысть) | 1             | Олигархия       | Демократия<br>Охлократия |

### Задание 4

Найдите ошибки в следующих высказываниях и поясните свою позицию:

1. Аристотель – средневековый мыслитель. Он классифицировал формы правления.
2. Н. Макиавелли – представитель теологической парадигмы, он был императором в Древнем Риме. Прославился утверждением, что в политике «цель оправдывает средство».
3. К. Маркс изменил взгляд на причины политических явлений. Он отказался от мысли о том, что за политическими явлениями стоят сверхъестественные силы. Причины политических явлений он усматривал в воле людей.

### Задание 5

Кто из указанных ниже лиц, на ваш взгляд, **не** может считаться представителем политической мысли России в Средние века и в Новое время?: Питирим Сорокин, монах Филофей, монах Теофил, Фома Аквинский, митрополит Илларион, князь Андрей Курбский, граф Алексей Толстой.

### Задание 6

Найдите ошибки в следующих высказываниях и поясните свою позицию:

1. В.И. Ленин не признавал сверхъестественных объяснений политики. Поэтому он был представителем натуралистической парадигмы, ставящей естественное выше сверхъестественного.
2. Средневековый мыслитель Н.К. Михайловский, учение которого относится ко второму этапу российской политической мысли, был представителем теологической парадигмы.
3. Политические воззрения П.Н. Ткачева относятся к третьему этапу российской политической мысли. П.Н. Ткачев – представитель рационально-критической парадигмы.

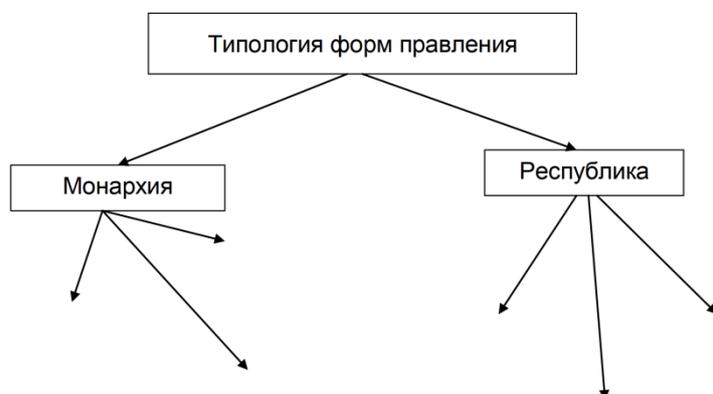
### Задание 7

Самостоятельно заполните таблицу конкретными примерами различных типов легитимности:

| Тип легитимности |                 |                                    |
|------------------|-----------------|------------------------------------|
| Традиционный     | Харизматический | Рационально-легальный,<br>правовой |
|                  |                 |                                    |
|                  |                 |                                    |

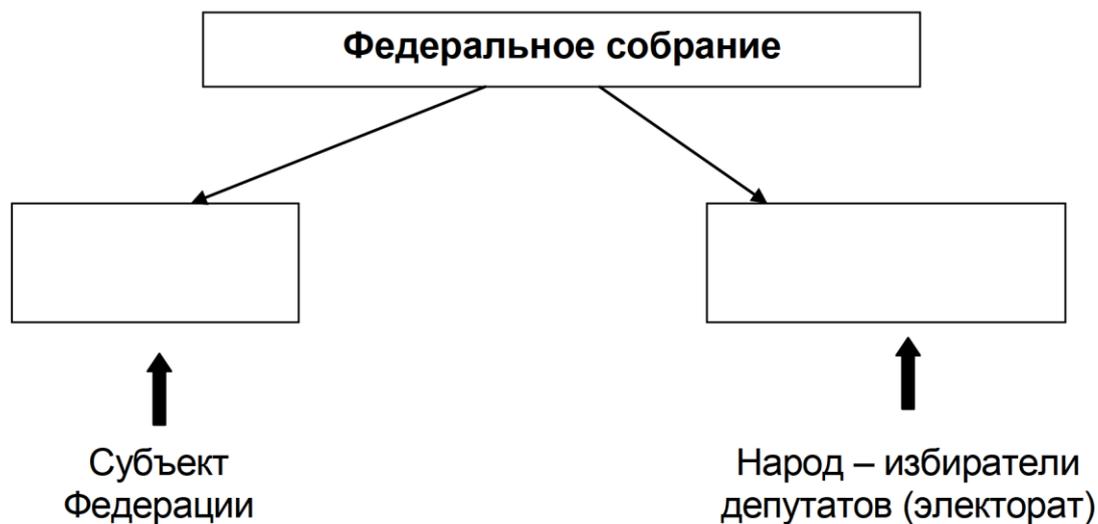
### Задание 8

Продолжите «древо понятий», конкретизировав разновидности форм правления.



### Задание 9

Заполните пробелы в схеме «Законодательная власть».



Задание 10

Заполните пробелы в «древе понятий».



Задание 11

Укажите названия идеологий, в рамках которых сформулированы данные высказывания, обоснуйте свою позицию.

1. Изменения в обществе не должны производиться каким-либо искусственным образом, поскольку они сами происходят естественным путём. Не зря народная мудрость гласит: «Поступай, как веками заведено», «Не нами заведено, не нам менять».

2. Каждый человек имеет право на жизнь, свободу и частную собственность. Свобода – это прежде всего свобода от политического, церковно-религиозного и социального контроля со стороны государства. Без свободной экономики нет и не может быть свободного общества, поскольку рыночное хозяйство и правовое государство основываются на одинаковых ценностях.
3. Источником несправедливости и неравенства являются разъединяющие людей собственнические интересы. Подлинное равенство и справедливость возможны только при уничтожении эксплуатации человека человеком, при уничтожении любых форм социально-экономического гнёта.
4. Необходимо, чтобы народные массы соответствующим образом воспитывались и контролировались элитой. При необходимости следует ввести цензуру, чтобы перекрыть народу доступ к деморализующей литературе.
5. Экономический рост, социальное равенство, общество, основанное на труде человека; доверие к государству, стремящемуся обеспечить всеобщее благосостояние, всё это должно быть отражено в программе партии, заботящейся о процветании своего народа. 6. Экономические законы, основанные на стремлении к индивидуальной выгоде и прибыли, ведут к наибольшему счастью наибольшего числа людей. Поэтому необходимо предоставить всем дееспособным членам общества максимум возможностей для самореализации и оптимум условий для свободной игры рыночных сил.
7. Главная обязанность государства – стоять на страже прав личности, вместе с тем необходимо, чтобы государство осуществляло программы материальной поддержки тех членов общества, которые не в состоянии жить своими средствами, тем самым, помогая им осуществлять свои права.
8. Задача государства состоит в том, чтобы регулировать отношения между свободными гражданами на основе строгого соблюдения законов, которые призваны гарантировать свободу личности, неприкосновенность собственности и другие права человека и гражданина, но в области экономики необходимо сокращать регулиующую роль государства.
9. Для здорового разнообразия в обществе должны существовать различные группы и классы, отличающиеся своим экономическим положением и многими другими формами неравенства, так как истинное равенство возможно только перед Богом.
10. Демократия, свобода, равенство не должны быть ограничены политической сферой, поэтому государство должно осуществлять перераспределение национального дохода в целях обеспечения большей социальной справедливости. В идеале цель состоит в сокращении социального неравенства путём предоставления социальных услуг в важнейших сферах жизни.
11. Ибо так гласит справедливость: люди не равны и они не должны быть равны. Тысячами мостов и тропинок пусть стремятся люди к будущему, и все сильнее должны произрастать между ними вражда и неравенство, и величайшее сражение состоится тогда между ними. Добро и зло, богатство и бедность, высокое и низкое и все имена ценностей

– всё это станет оружием и будет воинственно утверждать, что жизнь должна себя преодолевать снова и снова.

### Задание 12

Заполните таблицу конкретными примерами различных партий, придерживающихся указанных идеологий.

| Коммунизм | Социал-демократизм | Либерализм | Консерватизм | Фашизм |
|-----------|--------------------|------------|--------------|--------|
|           |                    |            |              |        |
|           |                    |            |              |        |
|           |                    |            |              |        |

### Задание 13

В рамках левого или правого идеологического течения сформулированы данные высказывания? Подкрепите свой выбор аргументами.

1. Характерной чертой отношения Иисуса к людям – как к мужчинам, так и женщинам – была его глубокая вера в то, что в самых заурядных людях заложены скрытые возможности, которые могут при благоприятных условиях дать поразительные результаты. Иисус требовал, чтобы эти условия были созданы немедленно. Призывая к действию и при том к немедленному действию, Иисус пришёл в жестокое столкновение с традиционными классовыми имущественными интересами и привилегиями.
2. Требование сохранения максимального количества жизней не означает, что жизнь всех людей можно считать одинаково ценной, самым ценным может оказаться спасение жизни врача; иначе не выживет ни один из его пациентов. От сохранения жизни мудрого вождя могут зависеть жизни огромного числа других людей. И жизнь человека, работающего с высокой производительностью, представляет для сообщества большую ценность, чем жизнь других взрослых индивидов. Не на сохранение и поддержание наибольшего количества ныне существующих людей направлена эволюция, а на максимизацию ожидаемого потока будущих человеческих жизней.

### Задание 14

Суть задания в раскрытии механизма манипуляции в СМИ. Как примерно в процентном отношении может выглядеть число сторонников трёх партий, если ни одна из газет не

исказила результатов опроса? б) Интересы каких партий представляют газеты «Честное слово» и «Беспристрастный свидетель»?:

В одной условной стране ведущие места на политической арене занимают три политические партии: «Партия левых», «Партия правых» и «Центристы». Был произведён социологический опрос с целью выявить: какая партия в настоящий момент имеет большее число сторонников? Результаты опроса освещали две ведущие газеты «Честное слово» и «Беспристрастный свидетель». Газета «Честное слово» вышла под заголовком «Наибольшей поддержкой народа пользуется партия левых». Газета «Беспристрастный свидетель» вышла под заголовком «Население отдаёт предпочтение правоцентристским партиям».

#### Задание 15

Придумать задачу, аналогичную задаче в задании № 18, или привести другие примеры манипуляций и «чёрных технологий» в политике. Задание может быть дано либо в качестве домашнего задания, либо может быть выполнено на занятии «методом мозгового штурма».

### **Практические задания (задачи)**

#### Практическое задание 1

Изучите политические воззрения «западников» и «славянофилов», дайте свою оценку их аргументам и подходам с позиции современного развития России и ее роли в мировом политическом процессе.

#### Практическое задание 2

Изучите стиль политического лидерства президентов России XXI века – В.В. Путина (с 2000 по 2008 год, с 2012 по настоящее время) и Д.А. Медведева (с 2008 по 2012 год), выберите критерии сравнения и проведите сравнительный анализ их сильных и слабых сторон, тактики управления, достижений и т.д.

#### Практическое задание 3

Составьте таблицу – как менялись электоральные позиции российских политических партий в Государственной Думе России с 1993 года по настоящее время, выявите факторы, повлиявшие на данные изменения.

#### Практическое задание 4

Установите различие между исторически сложившимися «восточным» и «западным» типами политических систем, установите, как условный «Восток» и условный «Запад» сочетаются в политической традиции России.

#### Практическое задание 5

Проанализируйте особенность современных средств массовой информации (СМИ), выявите и опишите основные применяемые приемы информационного манипулирования политическим сознанием их аудитории.

#### Практическое задание 6

Изучите особенности организации электоральных процессов в России (политические выборы). Выявите этапы эволюции электоральной системы (правила формирования выборных органов власти, требования к политическим партиям и кандидатам, введение «муниципального фильтра» и его роль).

#### Практическое задание 7

Проанализируйте характерный межгосударственный конфликт XXI века – причины, предпосылки, повод, этапы конфронтации, перспективы решения.

#### Практическое задание 8

Проанализируйте исторический кейс любого конкретного случая из т.н. «цветных революций», выявите ошибки руководителей государств, которые привели к подобным событиям.

#### Практическое задание 9

Приведите пример межгосударственного территориального спора в XXI веке, предложите возможные варианты его решения.

#### Практическое задание 10

Охарактеризуйте военную политику одной из современных ведущих держав с методологических позиций геополитического подхода.

### Практическое задание 11

Вопрос: Какие из перечисленных проблем можно отнести к сфере политики? Оцените отношение данных тематических проблем к политике в балльной системе от 5 до 0; 5 – имеющее непосредственное отношение к политике, 0 – не имеющее к политике никакого отношения. Требуется обосновать своё мнение.

1) особенности авторитарных политических систем; 2) искусственное вскармливание детей грудного возраста; 3) устройство современного государства; 4) размножение перепончатокрылых; 5) привлечение граждан к управлению государственными и общественными делами; 6) обеспечение социальной справедливости; 7) искусственное прерывание беременности; 8) регулирование национальных конфликтов; 9) вопросы методологии художественной критики; 10) исследование разрушения ландшафтов и эрозии почвы; 11) хирургические методы лечения близорукости.

### Практическое задание 12

Найдите ошибки в заполнении таблицы конкретными примерами различных типов легитимности и поясните свой выбор:

| Тип легитимности |                 |                                 |
|------------------|-----------------|---------------------------------|
| Традиционный     | Харизматический | Рационально-легальный, правовой |
| Николай I        | М.Горбачёв      | Б. Клинтон                      |
| Ф. Кастро        | Александр II    | Пётр I                          |
| А. Гитлер        | И. Сталин       | Емельян Пугачёв                 |

### Практическое задание 13

Найдите ошибки в заполнении таблицы, указав формы правления, не соответствующие конкретным государствам и обоснуйте свою позицию.

| Государство              | Форма правления          |
|--------------------------|--------------------------|
| Современная Испания      | Парламентская монархия   |
| Испания XVI века         | Республиканская монархия |
| США современного периода | Президентская федерация  |

#### Практическое задание 14

Найдите ошибки в таблице, заполненной конкретными примерами различных государств и обоснуйте свою позицию

| Государство                 | Форма государственного устройства |
|-----------------------------|-----------------------------------|
| РФ современного периода     | Унитарное государство             |
| Польша современного периода | Конфедерация                      |
| США современного периода    | Федерация                         |

#### Практическое задание 15

Проанализируйте деятельность ведущих российских объединений политических экспертов (Валдайский клуб, Изборский клуб) на предмет сходства и различия их позиций.

### **КЛЮЧИ (ОТВЕТЫ) К ОЦЕНОЧНЫМ МАТЕРИАЛАМ**

Ответы на вопросы теста: **1б, 2б, 3б, 4б, 5а, 6а, 7в, 8б, 9в, 10в, 11в, 12в, 13а, 14в, 15в, 16а, в, г, 17б, 18а, 19б, 20в, 21б, 22а, 23б, 24г, 25г, 26б, 27в, 28б, 29а, 30а, 31г, 32в, 33г, 34б, 35а, 36б, 37б, 38в, 39а, 40б.**

