ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00E042BAC8C5C6305D851240822CF91B32
Владелец: Алмосов Александр Павлович
Действителен: с 17.07.2023 до 09.10.2024

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления – филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.ДВ.02.01 Гендерная социология

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

Автор(ы)-составитель(и):

Доктор социолог. наук, профессор кафедры
социологии, общей и юридической психологии Кузеванова А.Л.

Заведующий кафедрой социологии,
общей и юридической психологии Кузеванова А.Л.

РПД Б1.В.ДВ.02.01 «Гендерная социология» одобрена на заседании кафедры социологии, общей и юридической психологии. Протокол от 30 августа 2024 года № 1.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**……..	4
1.1.	Осваиваемые компетенции…….	4
1.2.	Результаты обучения……	4
2.	**Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО**……	6
3.	**Содержание и структура дисциплины**……	7
3.1.	Структура дисциплины……..……	7
3.2.	Содержание дисциплины……...	7
4.	**Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся**……..	9
4.1.	Формы и методы текущего контроля успеваемости обучающихся и промежуточной аттестации……	9
4.2.	Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся……...	9
5.	**Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине**……...	13
5.1.	Методы проведения экзамена / зачета……...	13
5.2.	Оценочные материалы промежуточной аттестации……	13
6.	**Методические материалы по освоению дисциплины**…….	14
7.	**Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**……	18
7.1.	Основная литература……..	18
7.2.	Дополнительная литература……...	18
7.3.	Нормативные правовые документы и иная правовая информация…….	18
7.4.	Интернет-ресурсы, справочные системы……..	18
7.5.	Иные источники……..	18
8.	**Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы**…….	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы

1.1. Осваиваемые компетенции

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Гендерная социология» обеспечивает овладение следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
ПКс-5	Способность использовать базовые теоретические знания, практические навыки и умения для участия в научных и научно-практических исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности	ПКс-5.3	Способность использовать практические умения для участия в научных исследованиях

1.1. Результаты обучения

В результате освоения дисциплины у студентов должны быть сформированы:

ОТФ/ТФ (при наличии профстандарта) трудовые или профессиональные действия	Код этапа освоения компетенции	Результаты обучения
Формирование профессиональных действий, связанных с подготовкой проектного предложения по реализации фундаментального или прикладного социологического и маркетингового исследования, сбору данных из первичных и вторичных источников	ПКс-5.3	На уровне знаний: методологии, методов и принципов научных и научно-практических исследований, правил научного поиска, этапов научного исследования; разработки и написания аналитических отчетов, целей и функций анализа и консалтинга; о формулировании общих выводов и рекомендаций
		На уровне умений: составлять проект научного или научно-исследовательского исследования, формирования рабочего инструментария исследования; использовать навыки прикладного исследования и анализа данных, полученных в ходе проведения аналитического исследования с целью получения данных для консалтинга; подводить итоги аналитического исследования с целью системного и глубокого консультирования; самостоятельно проводить аналитические и консалтинговые исследования с целью получения данных для научной и практической деятельности.
		На уровне навыков: систематизации данных научного анализа и научно-практического исследования, формулировки выводов и рекомендаций; составления аналитических записок; разработать научно-исследовательские проекты, осуществлять процесс анализа и консультирования, подведения итогов и результатов исследовательской работы; осуществление процесса системной аналитики и профессионального консультирования

2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Гендерная социология» принадлежит к блоку вариативная часть, дисциплины по выбору. В соответствии с учебным планом, по очной форме обучения дисциплина осваивается в 5 семестре, общая трудоемкость дисциплины в зачетных единицах составляет 3 ЗЕ (108 часов).

Учебная дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Гендерная социология» реализуется после изучения: Б1.В.ОД.11 Демография, Б1.Б.12 История социологии, Б1.Б.13 Основы социологии.

По очной форме обучения на контактную работу с преподавателем запланировано 48 часов (лекций – 16 часов, практических занятий – 32 часа), на самостоятельную работу обучающихся – 56 часов, контроль – 4 часа.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3. Содержание и структура дисциплины

3.1. Структура дисциплины

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час.						Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СР	
			Л	ЛР	ПЗ	КСР		
Очная форма обучения								
5 семестр								
Тема 1	Гендерная социология как научная дисциплина	14	2	-	4	-	8	О
Тема 2	Введение в гендерные исследования	14	2	-	4	-	8	О
Тема 3	Социология гендера как объект научного анализа.	14	2	-	4	-	8	О
Тема 4	Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования.	16	2	-	6	-	8	О,Т
Тема 5	Структурный анализ гендерных отношений	16	4	-	4	-	8	О
Тема 6	Гендерные политики в социальных движениях	14	2	-	4	-	8	О,Т
Тема 7	Методы гендерных исследований	16	2	-	6	-	8	О,Т
Промежуточная аттестация Контроль		- 4	-	-	-	-	-	Зачёт
	Всего:	**108**	**16**		**32**		**56**	**3 ЗЕ**

Примечание: 4 – формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), тестирование (Т)

3.2. Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Гендерная социология как научная дисциплина

Цели, задачи, объект и предмет курса «Гендерная социология». Гендерная социология как специфическая область социологического знания. Основные научные дефениции: «гендер», «гендерная система», «гендерная роль», «гендерный дисплей». Гендерный подход в социологии: история возникновения и современность.

Тема 2. Введение в гендерные исследования

Основные направления научного анализа в гендерной социологии. Происхождение гендерных исследований: возникновение и развитие гендерных исследований в США, Западной Европе, России. Проблематика гендерных исследований: в политических науках, в экономической теории, в исторических науках, в психологии, в антропологии, в философии, в теории культуры, в экологии, в языкознании. Теории и этапы развития феминистской мысли.

Тема 3. Социология гендера как объект научного анализа.

Социальное конструирование гендера: феминистская теория. Феминистская критика эпистемологических оснований социологии: перспективы социологии гендерных отношений. Феминистский подход к интерпретации качественных данных: методы анализа текста, интеракции и изображения.

Тема 4. Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования.

Исследование гендерных отношений:предмет, объект и история развития гендерных исследований. Понятие гендера в гендерных исследованиях. Статус женщин, объяснение различий между мужчинами и женщинами. Проблемы гендерной социализации в современных социально-психологических исследованиях. Концепции гендерной социализации. Драма пола: психоанализ и формирование половой идентичности. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире. Функционалистский подход к исследованию семьи и пола. Гендерные исследования образования.

Тема 5. Структурный анализ гендерных отношений

Социальная стратификация и гендер. Процесс дифференциальной социализации. Основные понятия теории конструирования гендера. Процесс гендерной стратификации в экономической и политической сфере. Наличие социальной несправедливости в отношениях между полами. Семья как объект государственной политики. Публичная и приватные сферы как основа гендерной стратификации. Политическое участие женщин в современной России. Критическая теория и антидискриминационная практика.

Тема 6. Гендерные политики в социальных движениях

Женское движение в США: теория и практики современного феминизма. Женское движение «второй волны»: истоки, концептуализация и результаты. «Женский вопрос» в теории и практике России: история и современность.

Тема 7. Методы гендерных исследований

Энтография в гендерных исследованиях. Интервью в гендерных исследованиях. Анализ текстов в гендерных исследованиях.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся и фонд оценочных средств по дисциплине

4.1. Формы и методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В ходе реализации дисциплины Б1.В.ДВ.4.1.«Гендерная социология» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

№ п/п	Наименование тем (разделов)	Методы текущего контроля успеваемости
	Очная форма	
Тема 1	Гендерная социология как научная дисциплина	Устный опрос
Тема 2	Введение в гендерные исследования	Устный опрос
Тема 3	Социология гендера как объект научного анализа.	Устный опрос
Тема 4	Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования.	Устный опрос, письменный тест
Тема 5	Структурный анализ гендерных отношений	Устный опрос
Тема 6	Гендерные политики в социальных движениях	Устный опрос, письменный тест
Тема 7	Методы гендерных исследований	Устный опрос, письменный тест

4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Гендерная социология как научная дисциплина

Вопросы:

1.Охарактеризуйте объект и предмет гендерной социологии.

2.Определите место гендерной социологии в структуре социологического знания.

3.В чем отличие гендерного подхода изучения общества от других научных подходов?

4.Найдите общее и особенное в категориях «секс» и «гендер». Обоснуйте свой ответ на основе теоретических источников.

4.Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: «гендерная социология»,«гендер», «гендерная система», «гендерная роль», «гендерный дисплей», «гендерные ожидания»,«гендерные отношения», «патриарха», «гендерные стереотипы»,«гендерный подход».

5.Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:

- «Правомерно ли считать гендерную социологию самостоятельной дисциплиной?»
- «В чем проявляется особенности гендерного подхода?»
- « Какие анатомические различия мужчин и женщин в разных культурах становятся критерием половых различий, а какие – нет?»

Типовые оценочные материалы по теме 2. Введение в гендерные исследования

Вопросы:

1. Охарактеризуйте основные направления гендерной социологии и выделите причины их развития.
2. Охарактеризуйте специфику предмета феминистских исследований.
3. Охарактеризуйте феминизм как идеологическое направление.

4.Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:

- «Что представляют собой феминистские исследования?». Расскажите об этапах развития феминистской мысли, приведите примеры исследований, фамилии феминистских авторов.
- Охарактеризуйте идеологические корни феминизма. Почему, по- Вашему мнению, люди разделяют точку зрения феминисток?

5.Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: «феминизм», «гендерные исследования»,»женские исследования».

Типовые оценочные материалы по теме 3. Социология гендера как объект научного анализа

Вопросы:

1.Охарактеризуйте специфику гендерной социализации. Укажите агентов и каналы гендерной социализации.

2.Охарактеризуйте основные теории гендерной социализации.

3.Проанализируйте механизмы гендерной социализации.

4.Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: гендерная социализация, концепция гендерной

социализации, полоролевые модели, половая, сексуальная и гендерная идентичность, одномерная и двумерная модели социализации.
5.Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний:

- Нужно ли осуществлять гендерную социализацию? Выявите роль основных агентов гендерной социализации.
- В чем отличие одномерной модели социализации от двумерной?Расскажите об основных теориях гендерной социализации.
- Какую роль играют социальные институты в осуществлении гендерной социализации?

Типовые оценочные материалы по теме 4. Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования

Вопросы:
1.Какой смысл вы вкладываете в понятие «маскулинность» и «фемининность»?
2.Почему фемининность и маскулинность относят с социально конструируемым понятиям?
3.Какие основные мифологические сюжеты о социальной роли женщин вы знаете?
4.Что такое гендерный стереотип?
5.Какие гендерные стереотипы Вы знаете? Дайте их характеристику.
6.Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: гендерные стерелотипы, гендерное неравенство, «маскулинность», «фемининность».

Тест:

1. ***Когда появился термин «гендерные исследования»?***

А) В 1960-е годы;
Б) В 1870-е годы;
В) В 1980-е годы.
Г) В 1890-е годы

2. ***Как называется книга, опубликованная в 1949 году книги Симоной де Бовуар?***

А) Роль женщины в современном мире;
Б) Второй пол;
В) На пути к пониманию женщины.
Г) Женщина в мужском мире

3. ***К каким годам относится первая стадия развития женских исследований?***

А) Конец 1960-х-начало 1970-х годов;
Б) Начало 1980-х годов;
В) 1980-е-1990-е годы.
Г)Конец 1950-х-начало 1960-х годов

4. ***В какие года стали появляться первые курсы женских исследований в США?***

А) 1940-50
Б) 1960-70
В) 1980-90
Г) 1990-00

Ответы: 1.а; 2б; 3.а; 4.б.

Типовые оценочные материалы по теме 5. Структурный анализ гендерных отношений

Вопросы:

1.Раскройте содержание понятий «гендерные отношения», «гендерное неравенство».
2.В чем проявляется специфика гендерной сратификации?
3.В чем сущность психоаналитического подхода к трактовке взаимоотношений между мужчинами и женщинами?
4.Какие теории гендерной системы вы знаете?
5.Что значить «конструировать гендер»?
6.Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответы на следующие вопросы с применением теоретических знаний :

- Существует ли сегодня полное равенство в положении мужчин и женщин?
- Обоснуйте положение о том, что семья в современной России является объектом гендерной политики. Докажите, что усилия государства направлены на укрепление социального института семьи и брака, а не на его разрушение.

7.Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: гендер, гендерная стратификация, публичная сфера, приватная сфера.

Типовые оценочные материалы по теме 6. Гендерные политики в социальных движениях»

Вопросы:

1.Охарактеризуйте формы борьбы женщин за свои права.
2.Приведите примеры из истории зарубежных стран и России, подтверждающие, когда женщины добивались успеха в борьбе за свои права.
3.Подготовьтесь к дискуссии. Продумайте ответ на вопрос с применением теоретических знаний :«Существуют ли причины, по которым женщины сегодня имеют все основания бороться за преодоление гендерного неравенства в обществе?» Аргументируйте свой ответ анализом существующего положения в следующих сферах: экономике, политике, семье, религии, образовании?
4.Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: гендер, женские движение, женский вопрос, гендерная асимметрия, гендерное неравенство.

Тест:

1.Автором гендерной теории драматургического интеракционизма является:
А)И. Гофман
Б) О.Конт
В). К. Маркс.

2. Автором знаменитой книги «Подчиненность женщины» (1869 г.) является:
А) М.Шелер
Б) Дж. Милль
В) Э. Дюркгейм

3. Институализация гедерных исследований как научное направление оформилось:
А) в конце XIX века
Б) в начале XIX века
В) в середине XX века

4. Конституция США, провозгласившая равные права мужчин и женщин, была принята в:
А) 1898 году
Б) 1991 году
В) 1787 году

Ответы: 1-А, 2-Б, 3-А, 4-В.

Типовые оценочные материалы по теме 7. Методы гендерных исследований».

Вопросы:

1.Проанализируйте основные методологические предпосылки феминистской этнографии.
2.Имеют ли, применяемые в гендерных исследованиях количественные и качественнные методы достоинства и недостатки? Укажите ни менее трех оснований при ответе. Аргументируйте ответ.
3.Охарактеризуйте методы, используемые в гендерных исследованиях.
4.Раскройте специфику феминистской этнографии.
5.Подготовьтесь к диктанту на знание понятий и терминологии курса. С этой целью уточните следующие дефиниции: этнографические исследования, нарративный анализ, гендерные отношения; качественные методы, количественные методы, количественный контент- анализ.

Тест:

1. Социальный статус женщин определяет:
А) положение женщины в сфере политики, экономики и брачно-семейных отношениях
Б) социальный статус в брачно-семейных отношениях
В) социальный статус в экономическом секторе
2. Социогеографическую концепцию развития личности разработал (и):
А) Ф. Ратцель и Л. Мечников
Б) К. Маркс, Ф. Энгельс
В) П.Штомпка
3. Существует несколько основных типов гендерной идентичности
А) маскулинный, феминный
Б) андрогинный, аморфный
В) маскулинный, фемининный, андрогинный, аморфный
4. Теория половой типизации — это:
А) формирование полового поведения, принятого в обществе
Б) социальное положение полов в обществе
В) типология гендерной идентичности

Ответы: 1-А, 2-А, 3-В, 4-А.

Шкала оценивания

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критериями оценивания при проведении устного опроса является демонстрация основных теоретических положений, в рамках осваиваемой компетенции, умение применять полученные знания на практике, овладение навыками анализа и систематизации информации в области демографии. Для дисциплин, формой итогового отчета которых является зачет, принятыследующие соответствия:

60% - 100% - «зачтено»;
менее 60% - «не зачтено».

Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач

89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

Тестирование

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при устном ответе во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при проведении тестирования, является количество верных ответов, которые дал студент на вопросы теста. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам тестирования, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам тестирования;
В – количество верных ответов, данных студентом на вопросы теста;
О – общее количество вопросов в тесте.

Решение задач

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при решении задач во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %. Критерием оценивания при решении задач, является количество верно решенных задач. При расчете количества баллов, полученных студентом по итогам решения задач, используется следующая формула:

$$Б = \frac{В}{О} \times 100\%,$$

где Б – количество баллов, полученных студентом по итогам решения задач;
В – количество верно решенных задач;
О – общее количество задач.

Решение ситуационной задачи

Уровень знаний, умений и навыков обучающегося при выполнении ситуационной задачи во время проведения текущего контроля определяется баллами в диапазоне 0-100 %.
Критериями оценивания является сбор и обобщение необходимой информации, правильное выполнение необходимых расчетов, достоверность и обоснованность выводов.
При оценивании результатов решения ситуационной задачи используется следующая шкала оценок:

100% - 90%	Учащийся демонстрирует совершенное знание основных теоретических положений, умеет собирать и обобщать необходимую информацию, правильно осуществляет расчеты, делает обоснованные выводы
89% - 75%	Учащийся демонстрирует знание большей части основных теоретических положений, может собрать большую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом незначительные ошибки
74% - 60%	Учащийся демонстрирует знание некоторой части основных теоретических положений, может собрать некоторую часть необходимой информации, рассчитывает необходимые показатели, делает выводы, допуская при этом ошибки
менее 60%	Учащийся демонстрирует отсутствие знания основных теоретических положений, умений и навыков в рамках осваиваемой компетенции.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Методы проведения экзамена/зачета

Зачет проводится с применением следующих методов: перечень примерных вариантов заданий в п.5.2.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный / ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс-5.3 Способность использовать базовые теоретические знания для участия в аналитической деятельности	Выполняет необходимые профессиональные действия, основываясь на приобретенных практических умениях	Корректно выполняет необходимые профессиональные действия, основываясь на приобретенных практических умениях

Типовые оценочные средства промежуточной аттестации

Практические контрольные задания

Задание 1. Подумать над тем, где, в чем и в каких формах в нашем обществе встречается дискриминация мужчин (женщин), чем вызваны эти дискриминационные отношения в профессиональной сфере, чем можно помочь человеку в этой ситуации? Задание выполняется письменно в виде эссе.

Задание 2. Что, на Ваш взгляд, могло выступить причинами психологических проблем Бренды с точки зрения гендерного подхода?

Задание 3. Л.А. Петренко Концепты маскулинности и феминности как предпосылки возникновения зависимости и насилия в гендерных отношениях // Молодой ученый. – 2015. – № 2. –С. 435–438. На основе прочитанного текста ответьте письменно на вопрос: Гендерное равенство: утопия или недалекое будущее

Задание 4. Студенту необходимо составить программу социологического исследования по теме: «Семья как объект гендерной социологии», в которой будут четко и аргументировано прописаны методы социологического исследования допустимые к данной теме.

Задание 5. В чем состоят особенности современного сексуального поведения женщин и мужчин?

Полный комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации представлен в Приложении 1 РПД.

Шкала оценивания

Устный опрос

60% - 100% - «зачтено»;
менее 60% - «не зачтено».
Установлены следующие критерии оценок:

100% - 90% (отлично)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на высоком уровне. Свободное владение материалом, выявление межпредметных связей. Уверенное владение понятийным аппаратом дисциплины. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы на высоком уровне. Способность к самостоятельному нестандартному решению практических задач
89% - 75% (хорошо)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы достаточно. Детальное воспроизведение учебного материала. Практические навыки профессиональной деятельности в значительной мере сформированы. Присутствуют навыки самостоятельного решения практических задач с отдельными элементами творчества.
74% - 60% (удовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, сформированы на минимальном уровне. Наличие минимально допустимого уровня в усвоении учебного материала, в т.ч. в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности сформированы не в полной мере.
менее 60% (неудовлетворительно)	Этапы компетенции, предусмотренные образовательной программой, не сформированы. Недостаточный уровень усвоения понятийного аппарата и наличие фрагментарных знаний по дисциплине. Отсутствие минимально допустимого уровня в самостоятельном решении практических задач. Практические навыки профессиональной деятельности не сформированы.

6. Методические материалы по освоению дисциплины

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат является индивидуальной самостоятельно выполненной работой студента. Тему реферата студент выбирает из перечня тем, рекомендуемых преподавателем, ведущим соответствующую дисциплину. Реферат должен содержать следующие структурные элементы: Титульный лист Содержание Введение Основная часть Заключение Список литературы Приложения (при необходимости). Требования к оформлению рефератов: шрифт – 14, поля – по 2 см, интервал – 1, объем – не менее 10 стр.

Рекомендации по планированию и организации времени, необходимого на изучение дисциплины

Структура времени, необходимого на изучение дисциплины

Форма изучения дисциплины	Время, затрачиваемое на изучение дисциплины, %
Изучение литературы, рекомендованной в учебной программе	40
Решение задач, практических упражнений и ситуационных примеров	40
Изучение тем, выносимых на самостоятельное рассмотрение	20
Итого	100

Рекомендации по решению кейс- заданий

Ознакомление студентов с текстом кейса и последующий анализ кейса может осуществляться заранее (за несколько дней до его обсуждения) как самостоятельная работа студентов.

Обсуждение небольших кейсов может быть включено в учебный процесс, и студенты могут знакомиться с ними непосредственно на занятиях. Общая схема работы с кейсом на этапе анализа может быть представлена следующим образом: в первую очередь следует выявить ключевые проблемы кейса и понять, какие именно из представленных данных важны для решения; войти в ситуационный контекст кейса, определить, кто его главные действующие лица, отобрать информацию необходимую для анализа, понять, какие трудности могут возникнуть при решении задачи.

Максимальная польза из работы над кейсами будет извлечена в том случае, если студенты при предварительном знакомстве с ними будут придерживаться систематического подхода к их анализу, основные шаги которого представлены ниже.

1. Выпишите из соответствующих разделов учебной дисциплины ключевые идеи, для того, чтобы освежить в памяти теоретические концепции и подходы, которые Вам предстоит использовать при анализе кейса.

2. Бегло прочтите кейс, чтобы составить о нем общее представление.

3. Внимательно прочтите вопросы к кейсу и убедитесь в том, что Вы хорошо поняли, что Вас просят сделать.

4. Вновь прочтите текст кейса, внимательно фиксируя все факторы или проблемы, имеющие отношение к поставленным вопросам.

5. Продумайте, какие идеи и концепции соотносятся с проблемами, которые Вам предлагается рассмотреть при работе с кейсом.

Для успешного анализа кейсов следует придерживаться ряда принципов: используйте знания, полученные в процессе лекционного курса; внимательно читайте кейс для ознакомления с имеющейся информацией, не торопитесь с выводами; не смешивайте предположения с фактами; При проведении письменного анализа кейса помните, что основное требование, предъявляемое к нему, – краткость.

Рекомендации по подготовке к практическому (семинарскому) занятию

Основной целью практического (семинарского) занятия является проверка глубины понимания студентом изучаемой темы, учебного материала и умения изложить его содержание ясным и четким языком, развитие самостоятельного мышления и творческой активности у студента. Подготовка к практическому (семинарскому) занятию включает в себя следующее:

обязательное ознакомление с планом занятия, в котором содержатся основные вопросы, выносимые на обсуждение;

изучение конспектов лекций, соответствующих разделов учебника, учебного пособия, содержания рекомендованных нормативных правовых актов;

работа с основными терминами (рекомендуется их выучить);

изучение дополнительной литературы по теме занятия, делая при этом необходимые выписки, которые понадобятся при обсуждении на семинаре;

формулирование своего мнения по каждому вопросу и аргументированное его обоснование;

запись возникших во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературы вопросов, чтобы затем на семинаре получить на них ответы;

обращение за консультацией к преподавателю.

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

При самостоятельной работе достигается конкретное усвоение учебного материала, развиваются теоретические способности, столь важные для современной подготовки специалистов. Задания для самостоятельной работы включают в себя комплекс аналитических заданий выполнение, которых, предполагает тщательное изучение научной и учебной литературы, периодических изданий, а также законодательных и нормативных документов предлагаемых в п.6. «Учебная литература и ресурсы информационно- телекоммуникационной сети "Интернет", учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине». Задания предоставляются на проверку в печатном виде.

№ п/п	Тема	Вопросы, выносимые на СРС
1	2	3
1	Гендерная социология как научная дисциплина	Цели, задачи, объект и предмет курса «Гендерная социология». Гендерная социология как специфическая область социологического знания. Основные научные дефиниции: «гендер», «гендерная система», «гендерная роль», «гендерный дисплей». Гендерный подход в социологии: история возникновения и современность.
2	Введение в гендерные исследования	Основные направления научного анализа в гендерной социологии. Происхождение гендерных исследований: возникновение и развитие гендерных исследований в США, Западной Европе, России. Проблематика гендерных исследований: в политических науках, в экономической теории, в исторических науках, в психологии, в антропологии, в философии, в теории культуры, в экологии, в языкознании. Теории и этапы развития феминистской мысли.
3	Социология гендера как объект научного анализа.	Социальное конструирование гендера: феминистская теория. Феминистская критика эпистемологических оснований социологии: перспективы социологии гендерных отношений. Феминистский подход к интерпретации качественных данных: методы анализа текста, интеракции и изображения.

4	Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования.	Исследование гендерных отношений: предмет, объект и история развития гендерных исследований. Понятие гендера в гендерных исследованиях. Статус женщин, объяснение различий между мужчинами и женщинами. Проблемы гендерной социализации в современных социально-психологических исследованиях. Концепции гендерной социализации. Драма пола: психоанализ и формирование половой идентичности. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире. Функционалистский подход к исследованию семьи и пола. Гендерные исследования образования.
5	Структурный анализ гендерных отношений	Социальная стратификация и гендер. Процесс дифференциальной социализации. Основные понятия теории конструирования гендера. Процесс гендерной стратификации в экономической и политической сфере. Наличие социальной несправедливости в отношениях между полами. Семья как объект государственной политики. Публичная и приватные сферы как основа гендерной стратификации. Политическое участие женщин в современной России. Критическая теория и антидискриминационная практика.
6	Гендерные политики в социальных движениях	Женское движение в США: теория и практики современного феминизма. Женское движение «второй волны»: истоки, концептуализация и результаты. «Женский вопрос» в теории и практике России: история и современность.
7	Методы гендерных исследований	Энтография в гендерных исследованиях. Интервью в гендерных исследованиях. Анализ текстов в гендерных исследованиях.

Рекомендации по работе с литературой

При изучении курса учебной дисциплины особое внимание следует обратить на рекомендуемую основную и дополнительную литературу.

Важным элементом подготовки к семинару является глубокое изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованной по теме занятия, а также первоисточников. При этом полезно прочитанную литературу законспектировать. Конспект должен отвечать трем требованиям: быть содержательным, по возможности кратким и правильно оформленным.

Содержательным его следует считать в том случае, если он передает все основные мысли авторов в целостном виде. Изложить текст кратко – это значит передать содержание книги, статьи в значительной мере своими словами. При этом следует придерживаться правила - записывать мысль автора работы лишь после того, как она хорошо понята. В таком случае поставленная цель будет достигнута. Цитировать авторов изучаемых работ (с обязательной ссылкой на источник) следует в тех случаях, если надо записывать очень важное определение или положение, обобщающий вывод.

Важно и внешнее оформление конспекта. В его начале надо указать тему семинара, дату написания, названия литературных источников, которые будут законспектированы. Глубокая самостоятельная работа над ними обеспечит успешное усвоение изучаемой дисциплины.

Одним из важнейших средств серьезного овладения теорией является ***конспектирование первоисточников.***

Для составления конспекта рекомендуется сначала прочитать работу целиком, чтобы уяснить ее общий смысл и содержание. При этом можно сделать пометки о ее структуре, об основных положениях, выводах, надо стараться отличать в тексте основное от второстепенного, выводы от аргументов и доказательств. Если есть непонятные слова, надо в энциклопедическом словаре найти, что это слово обозначает. Закончив чтение (параграфа, главы, статьи) надо задать себе вопросы такого рода: В чем главная мысль? Каковы основные звенья доказательства ее? Что вытекает из утверждений автора? Как это согласуется с тем, что уже знаете о прочитанном из других источников?

Ясность и отчетливость восприятия текста зависит от многого: от сосредоточенности студента, от техники чтения, от настойчивости, от яркости воображения, от техники фиксирования прочитанного, наконец, от эрудиции – общей и в конкретно рассматриваемой проблеме.

Результатом первоначального чтения должен быть простой ***план текста и четкое представление о неясных местах,*** отмеченных в книге. После предварительного ознакомления, при повторном чтении следует ***выделить основные мысли автора*** и их развитие в произведении, обратить внимание на обоснование отдельных положений, на методы и формы доказательства, наиболее яркие примеры. В ходе этой работы окончательно отбирается материал для записи и определяется ее вид: ***план, тезисы, конспект***.

План это краткий, последовательный перечень основных мыслей автора. Запись прочитанного в виде тезисов – значит выявить и записать опорные мысли текста. Разница между планом и тезисами заключается в следующем: в плане мысль называется (ставь всегда вопрос: о чем говорится?), в тезисах – формулируется – (что именно об этом говорится?). Запись опорных мыслей текста важна, но полного представления о прочитанном на основании подобной записи не составишь. Важно осмыслить, как автор доказывает свою мысль, как убеждает в истинности своих выводов. Так возникает конспект. Форма записи, как мы уже отметили, усложняется в зависимости от целей работы: план – о чем?; тезисы – о чем? что именно?; конспект – о чем? что именно? как?

Конспект это краткое последовательное изложение содержания. Основу его составляет план, тезисы и выписки. Недостатки конспектирования: многословие, цитирование не основных, а связующих мыслей, стремление сохранить стилистическую связанность текста в ущерб его логической стройности. Приступать к конспектированию необходимо тогда, когда сложились навыки составления записи в виде развернутого подробного плана.

Форма записи при конспектировании требует особого внимания: важно, чтобы собственные утверждения, размышления над прочитанным, четко отделялись при записи. Разумнее выносить свои пометки на широкие поля, записывать на них дополнительные справочные данные, помогающие усвоению текста (дата события, упомянутого авторами; сведения о лице, названном в книге; точное содержание термина). Если конспектируется текст внушительного объема, необходимо указывать страницы книги, которые охватывает та или иная часть конспекта.

Для удобства пользования своими записями важно озаглавить крупные части конспекта, подчеркивая ***заголовки.*** Следует помнить о назначении красной строки, стремиться к четкой графике записей - уступами, колонками. Излагать главные мысли автора и их систему аргументов - необходимо преимущественно своими словами, перерабатывая таким образом информацию,– так проходит уяснение ее сути. Мысль, фразы, понятые в контексте, могут приобрести более пространное изложение в записи. Но текст оригинала свертывается, и студент, отрабатывая логическое мышление, учиться выделять главное и обобщать однотипные суждения, однородные факты. Кроме того, делая записи своими словами, обобщая, студент учится письменной речи.

Знание общей стратегии чтения, техники составление плана и тезисов определяет и технологию конспектирования

– Внимательно читать текст, попутно отмечая непонятные места, незнакомые термины и понятия. ***Выписать на поля*** значение отмеченных понятий.

– При первом чтении текста необходимо составить его ***простой план***, последовательный перечень основных мыслей автора.

– При повторном чтении текста выделять ***систему доказательств*** основных положений работы автора.

– Заключительный этап работы с текстом состоит в осмыслении ранее отмеченных мест и их краткой последовательной записи.

– При конспектировании нужно стремиться ***выразить мысль автора своими словами***, это помогает более глубокому усвоению текста.

– В рамках работы над первоисточником важен умелый ***отбор цитат***. Необходимо учитывать, насколько ярко, оригинально, сжато изложена мысль. Цитировать необходимо те

суждения, на которые впоследствии возможна ссылка как на авторитетное изложение мнения, вывода по тому или иному вопросу.

Конспектировать целесообразно не на отдельном листе, а в общей тетради на одной странице листа. Оборотная сторона листа может быть использована для дополнений, необходимость которых выяснится в дальнейшем. При конспектировании литературы следует оставить широкие поля, чтобы записать на них план конспекта. Поля могут быть использованы также для записи своих замечаний, дополнений, вопросов. При выступлении на семинаре студент может пользоваться своим конспектом для цитирования первоисточника. Все участники занятия внимательно слушают выступления товарищей по группе, отмечают спорные или ошибочные положения в них, вносят поправки, представляют свои решения и обоснования обсуждаемых проблем.

В конце семинара, когда преподаватель занятия подводит итоги, студенты с учетом рекомендаций преподавателя и выступлений сокурсников, дополняют или исправляют свои конспекты.

Рекомендации для подготовки к экзамену

При подготовке к экзамену студент внимательно просматривает вопросы, предусмотренные рабочей программой, и знакомиться с рекомендованной основной литературой. Основой для сдачи экзамена студентом является изучение конспектов лекций, прослушанных в течение семестра, информация, полученная в результате самостоятельной работы в течение семестра.

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" обучающихся по дисциплине

7.1. Основная литература:

1. Дадаева, Т. М. Гендерная социология : учебное пособие / Т. М. Дадаева. — Саранск : МГУ им. Н.П. Огарева, 2021. — 108 с. — ISBN 978-5-7103-4137-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/311663. — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Петрова, Р. Г. Гендерология и феминология : учебник для вузов / Р. Г. Петрова. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13231-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519309 .
3. Терновая, Л. О. Гендерная социология : учебник / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 366 с. — (Высшее образование). — DOI 10.12737/2133667. - ISBN 978-5-16-019676-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2133667. – Режим доступа: по подписке.

7.2. Дополнительная литература:

1. Терновая, Л. О. Гендерная социология: женское движение в ответах на «женский вопрос» : монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 198 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/1019583. - ISBN 978-5-16-015198-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1922248 – Режим доступа: по подписке.
2. Симен-Северская, О.В. Социология пола и гендерных отношений : Практикум / О.В. Симен-Северская — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 99 с. — URL: https://book.ru/book/945764 — Текст : электронный.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

Не предусмотрены.

7.4. Интернет-ресурсы, справочные системы

1. eLibrary – https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?
2. Официальный сайт Института социологии РАН https://www.isras.ru/
3. Официальный сайт Социологического факультета МГУ имени М.В.Ломоносова http://www.socio.msu.ru/

7.5. Иные источники:

Не предусмотрены

8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- лекционные аудитории, оборудованные видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- помещения для проведения семинарских и практических занятий, оборудованные учебной мебелью.

Дисциплина поддержана соответствующими лицензионными программными продуктами: Microsoft Windows 7 Prof, Microsoft Office 2010, Kaspersky 8.2, СПС Гарант, СПС Консультант.

Программные средства обеспечения учебного процесса включают:

- программы презентационной графики (MS PowerPoint – для подготовки слайдов и презентаций);

- текстовые редакторы (MS WORD), MS ECXEL – для таблиц, диаграмм.

Вуз обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин, обеспечивает выход в сеть Интернет.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся включают следующую оснащенность: столы аудиторные, стулья, доски аудиторные, компьютеры с подключением к локальной сети института (включая правовые системы) и Интернет.

Для изучения учебной дисциплины используются автоматизированная библиотечная информационная система и электронные библиотечные системы: «Университетская библиотека ONLINE», «Электронно-библиотечная система издательства ЛАНЬ», «Электронно-библиотечная система издательства «Юрайт», «Электронно-библиотечная система IPRbooks», «Научная электронная библиотека eLIBRARY» и др.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Волгоградский институт управления - филиал РАНХиГС
Факультет государственного и муниципального управления
Кафедра социологии, общей и юридической психологии

УТВЕРЖДЕНА
учёным советом
Волгоградского института управления –
филиала РАНХиГС
Протокол № 2 от 24.09.2024 г.

ПРОГРАММА БАКАЛАВРИАТА

Социальная структура, социальные институты и процессы

(наименование образовательной программы)

ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Б1.В.ДВ.02.01 Гендерная социология

(код и наименование дисциплины)

39.03.01 Социология

(код, наименование направления подготовки /специальности)

Очная

(форма (формы) обучения)

Год набора – 2025 г.

Волгоград, 2024 г.

1. Вопросу к зачету по дисциплине «Гендерная социология»

1. Гендерная социология как частная социологическая теория. (Объект, предмет, функции, цели).
2. Основные категории гендерной социологии (Гендерная роль, гендерная дифференциация, гендерная стратификация и т.д.)
3. Теоретический анализ гендера (структурно-функциональный и социальный конфликт).
4. Гендер с глобальной точки зрения.
5. Религиозные источники о полоролевой дифференциации общества.
6. Религиозный фактор гендерной дифференциации общества: универсализм и конфессионализм.
7. Религиозные парадигмы общества.
8. Современные концепции гендерной дифференциации общества: либеральный, феминистский, эгалитарный.
9. Альтернативность современных концепций: биологическая, социобиологическая, биосоциальная и социологическая).
10. Гендерные стереотипы в печатных изданиях.
11. Телевидение и гендерные стереотипы.
12. Влияние интернета на формирование гендерных стереотипов.
13. Реклама как транслятор гендерных моделей в современном обществе.
14. Социальный образ мужчин и женщин в культурах мира.
15. Гендерная стратификация. Факторы гендерной стратификации.
16. Международные документы по вопросам гендерного равенства: история и современность.
17. Современные социологические исследования по вопросам гендерного неравенства.
18. Семья как объект гендерного анализа. Современные теории семьи.
19. Прикладные исследования в области семьи и брака.
20. Мотивы заключения брака.
21. Типичные причины семейных конфликтов. Варианты их урегулирования.
22. Исследования феномена любви: история и современность.

2. Тестовые материалы

1. Когда появился термин «гендерные исследования»?

А) В 1960-е годы;
Б) В 1870-е годы;
В) В 1980-е годы.
Г) В 1890-е годы

2. Как называется книга, опубликованная в 1949 году книги Симоной де Бовуар?

А) Роль женщины в современном мире;
Б) Второй пол;
В) На пути к пониманию женщины.
Г) Женщина в мужском мире

3. К каким годам относится первая стадия развития женских исследований?

А) Конец 1960-х-начало 1970-х годов;
Б) Начало 1980-х годов;

В) 1980-е-1990-е годы.
Г)Конец 1950-х-начало 1960-х годов

4. **В какие года стали появляться первые курсы женских исследований в США?**

А) 1940-50
Б) 1960-70
В) 1980-90
Г) 1990-00

5. **Где была открыта первая программа женских исследований в 1969/70 учебном году?**

А) В университете Сан-Диего;
Б) В университете Чикаго;
В) В университете Сан-Франциско.
Г) В университете Мичигана

6. **В каком году была создана Национальная ассоциация женских исследований в США?**

А) 1975;
Б) 1977;
В) 1979.
Г) 1976

7. **Какой из перечисленных фондов не поддерживал женские исследования в высшем образовании США?**

А) Международный валютный фонд
Б) Фонд Форда
В) Университетские фонды
Г) Фонд Сколла

8. **Кто назвал антропологию наукой с андроцентрическим уклоном?**

А) Дж. Келли
Б) Б. Хукс
В) Э. Повинелли
Г) С. Бовуар

9. **В каком году программа женских исследований начала свое существование в университете Нью-Мехико?**

А) 1972;
Б) 1973;
В) 1974.
Г) 1975

10. Что является второй стадией развития женских исследований?

А) Принцип мультикултурализма;
Б) Развитие самостоятельной программы женских исследований;
В)Создание новой академической дисциплины женских исследований
Г) Институционализация.

11. К каким годам относится развитие второй стадии женских исследований?

А) Начало 1970-х годов;
Б) Конец 1970-х годов;
В) Начало 1980-х годов;
Г) Середина 1980-х годов.

12. В какое время начался третий период развития женских исследований?

А) нач. 80х гг.
Б) сер. 80х гг.
В) нач. 90х гг.
Г) сер. 90х гг.

13. Что является третьей стадией развития женских исследований?

А) Принцип мультикультурализма;
Б) Развитие самостоятельной программы женских исследований;
В) Институционализация;
Г) Создание новой академической дисциплины женских исследований.

14. Какие вопросы рассматривались на третьей стадии развития женских исследований?

А) институциализация женских исследований в системе высшего образования США
Б) международные проблемы женщин
В) реструктуризации учебных программ в направлении включения опыта меньшинств, большей толерантности и чувствительности к мультикультуральным различиям учащихся;
Г) Создание новой академической дисциплины женских исследований.

15. Какое течение возникает на третьем этапе становления женских исследований?

А) «белый феминизм»
Б) «серый феминизм»
В) «черный феминизм»
Г) «цветной феминизм»

16. **Какова была доля белых женщин среди администраторов программ женских исследований в 1966 году?**

А) 80%;
Б) 87%;
В) 93%.
Г) 95 %

17. **Кто стал основателем вуманизма?**

А) Э. Уокер
Б) А. Дэвис
В) К. Креншоу
Г) Н. Вульф

18. **Основной идеей вуманизма было:**

А) Женщины, принадлежащие к сексуальным меньшинствам испытывают большее угнетение, чем обычные женщины
Б) Белые женщины, испытывают большее угнетение, чем черные женщины
В) Черные женщины, испытывают большее угнетение, чем белые женщины
Г) Женщины из низших социальных слоев,испытывают большее угнетение, чем жензины из высших

19. **Чем характеризуется 4 этап развития женских исследований?**

А) зарождение межкультурных исследований
Б) фокусировка на международных проблемах женщин
В) формирование женских университетских курсов
Г) создание международного комитета по «женскому вопросу»

20. **Исследования вербальной и невербальной коммуникации (Р. Хош и Б. Сендер) показали:**

А) формы преподавания опираются на мускулиные способы общения
Б) формы преподавания опираются на феминные способы общения
В) формы преподавания опираются на мускулиные и феминные способы общения в равной степени
Г) формы преподавания не разделяются на мускулиные и феминные способы общения

21.Автором гендерной теории драматургического интеракционизма является:

А) И. Гофман
Б) О.Конт
В). К. Маркс.

22. Автором знаменитой книги «Подчиненность женщины» (1869 г.) является:

А) М.Шелер
Б) Дж. Милль
В) Э. Дюркгейм

23. Институализация гедерных исследований как научное направление оформилось:

А) в конце XIX века
Б) в начале XIX века
В) в середине XX века

24. Конституция США, провозгласившая равные права мужчин и женщин, была принята в:
А) 1898 году
Б) 1991 году
В) 1787 году

25. Маскулинность и фемининность отражают:
А) признаки выраженности традиционно мужских и женских черт в мышлении и поведении человека
Б) признаки выраженности традиционно мужских черт
В) оказывают влияние на социальное поведение индивида

26. Метод феминологии характеризуется:
А) исследование гендерных стереотипов
Б) применением общефилософских диалектических методов познания объективной реальности применительно к процессу социализации женщин
В) выявлением признаков традиционно мужских и женских черт

27. Механизм закрепления патриархата в социальных гендерных отношениях заключается в том, что ...
А) женщина включается мужчиной в систему «угнетения женского» и усваивают стереотипы социальных ролей, отведенных женщине согласно представлениям мужчин о пол
Б) равенство между полами
В) доминирование женщин над мужчинами

28. Объектом гендерной социологии является:

А) социальное взаимодействие мужчин и женщин
Б) социальный статус мужчин и женщин
В) мужчины и женщины как крупные гендерные общности в социальной структуре населения, различающиеся статусными характеристиками, ролевыми функциями, особенностями психологического склада, поведения и сознания

29.Основные методы гендерного анализа подразделяются на:
А) количественные
Б) количественные и качественные
В) качественные

30. Основоположником неофрейдизма в гендерном дискурсе является:
А) Э. Фромм
Б) З.Фрейд
В) Г. Тард

31. Патриархальная политика предусматривает:

А) разделение функций мужчин и женщин в обществе в пользу мужского доминирования
Б) равенство между полами
В) женское доминирование в общественных отношениях

32. Под гендерной идентичностью понимается(-ются):
А) социально-психологическое восприятие человеком своего пола и внешняя демонстрация своей половой позиции в образе мышления, стиле поведения и оценочных суждениях
Б) спектр характеристик, относящихся к маскулинности и фемининности. В зависимости от контекста, под такими характеристиками могут подразумеваться социальные структуры
В) комплекс психологических особенностей, традиционно приписываемых женщине.

33. Полоролевые стереотипы характеризуют:
А) социально-психологическое восприятие человеком своего пола и внешняя демонстрация своей половой позиции в образе мышления, стиле поведения и оценочных суждениях
Б) принятые в обществе правила и нормы мышления и поведения мужчин и женщин, обусловленные установленными традициями и обычаями
В) комплекс психологических особенностей, традиционно приписываемых женщинам и мужчинам

34. Понятие “гендерлект” означает:
А) постоянный набор лингвистических признаков мужской и женской речи, проявляющийся в межполовой коммуникации
Б) равноправие между мужчинами и женщинами
В) половая принадлежность

35. Понятие “гендерный дисплей” относится к теории:
А) структурно-функциональных подход
Б) драматургического интеракционизма
В) феноменологическое направление

36. Предметом гендерной социологии является:
А) социальные статус мужчин и женщин
Б) социальный статус мужчин и женщин, как гендерных общностей
В) социальное взаимодействие мужчин и женщин

37. Социальный статус женщин определяет:
А) положение женщины в сфере политики, экономики и брачно-семейных отношениях
Б) социальный статус в брачно-семейных отношениях
В) социальный статус в экономическом секторе

38. Социогеографическую концепцию развития личности разработал (и):
А) Ф. Ратцель и Л. Мечников
Б) К. Маркс, Ф. Энгельс
В) П.Штомпка

39. Существует несколько основных типов гендерной идентичности
А) маскулинный, феминный
Б) андрогинный, аморфный
В) маскулинный, фемининный, андрогинный, аморфный

40. Теория половой типизации — это:
А) формирование полового поведения, принятого в обществе
Б) социальное положение полов в обществе
В) типология гендерной идентичности

3. Открытые задания
3.1. Теоретические задания с открытым вопросом

Тема 1. Гендерная социология как научная дисциплина

Цели, задачи, объект и предмет курса «Гендерная социология». Гендерная социология как специфическая область социологического знания. Основные научные дефениции: «гендер», «гендерная система», «гендерная роль», «гендерный дисплей». Гендерный подход в социологии: история возникновения и современность.

Тема 2. Введение в гендерные исследования

Основные направления научного анализа в гендерной социологии. Происхождение гендерных исследований: возникновение и развитие гендерных исследований в США, Западной Европе, России. Проблематика гендерных исследований: в политических науках, в экономической теории, в исторических науках, в психологии, в антропологии, в философии, в теории культуры, в экологии, в языкознании. Теории и этапы развития феминистской мысли.

Тема 3. Социология гендера как объект научного анализа.

Социальное конструирование гендера: феминистская теория. Феминистская критика эпистемологических оснований социологии: перспективы социологии гендерных отношений. Феминистский подход к интерпретации качественных данных: методы анализа текста, интеракции и изображения.

Тема 4. Социальное конструирование гендерной идентичности: «женские» и «мужские» исследования.

Исследование гендерных отношений:предмет, объект и история развития гендерных исследований. Понятие гендера в гендерных исследованиях. Статус женщин, объяснение различий между мужчинами и женщинами. Проблемы гендерной социализации в современных социально-психологических исследованиях. Концепции гендерной социализации. Драма пола: психоанализ и формирование половой идентичности. Мужские исследования: меняющиеся мужчины в изменяющемся мире. Функционалистский подход к исследованию семьи и пола. Гендерные исследования образования.

Тема 5. Структурный анализ гендерных отношений

Социальная стратификация и гендер. Процесс дифференциальной социализации. Основные понятия теории конструирования гендера. Процесс гендерной стратификации в экономической и политической сфере. Наличие социальной несправедливости в отношениях между полами. Семья как объект государственной политики. Публичная и приватные сферы как основа гендерной стратификации. Политическое участие женщин в современной России. Критическая теория и антидискриминационная практика.

Тема 6. Гендерные политики в социальных движениях

Женское движение в США: теория и практики современного феминизма. Женское движение «второй волны»: истоки, концептуализация и результаты. «Женский вопрос» в теории и практике России: история и современность.

Тема 7. Методы гендерных исследований

Энтография в гендерных исследованиях. Интервью в гендерных исследованиях. Анализ текстов в гендерных исследованиях.

3.2. Практические контрольные задания

Прочитайте текст:

Кэндес Уэст и Дон Зиммерманн. Создание гендера // Пушкарева Н.Л.(ред.) Гендерная история. Ридер к курсу «Историческаяфеминология и гендерный подход к анализу исторических явлений». Калуга, 2001. (отрывок)

Представления о поле и гендере

В западных обществах принятое в культуре представление о гендере рассматривает мужчину и женщину как определенные естественно и недвусмысленно категории бытия с очевидно различающимися психологическими и поведенческими предпочтениями, которые возможно предсказать, исходя из репродуктивных функций. Компетентные взрослые члены этих обществ рассматривают различия между мужчиной и женщиной как фундаментальные и устойчивые. Эти различия, видимо, поддерживаются разделением труда на мужскую и женскую работы и часто — развитой дифференциацией женственных и мужественных аттитюдов и моделей поведения, которые являются важными характеристиками социальной организации. Положение таково, каково оно есть, благодаря тому факту, что мужчины — это мужчины, а женщины — это женщины: такое разделение рассматривается как естественное и укорененное в биологии, оно приводит, в свою очередь, к глубоким психологическим, поведенческим и социальным последствиям.

Структурные социальные отношения в разных сферах отзываются на эти различия. Анализ пола и гендера в общественных науках, хотя и более критичный к позиции наивного биологического детерминизма, представленной выше, тем не менее, часто воспроизводит представление об обусловленных полом моделях поведения и личностных чертах как сущностных свойствах индивидов. Хотя подход с позиции «половых различий» чаще приписывается психологам, чем социологам, исследователь, работающий методом опросов, определяющий гендер респондента по звуку его голоса по телефону, также исходит из предпосылок соответствия личностных черт принадлежности по полу. Сведение гендера к фиксированному набору психологических характеристик или к одной переменной мешает серьезному анализу тех способов, которыми он пользуется для структурирования различных сфер социального опыта. Исходя из другой задачи, ролевая теория настаивает на социальном конструировании гендерных категорий, которые называются «половыми ролями» или, с недавнего времени, «гендерными ролями» и анализирует, как они усваиваются и приводятся в действие. Ролевая теория, начиная сЛинтона (Linton 1936), а затем развитая в работах Парсонса (Parsons 1951; ParsonsandBales 1955) и Комаровски(Komarovsky 1946; 1950), подчеркивала социальный и динамический аспекты конструирования ролей и их осуществления (Connell 1983; Thorne 1980). Однако на уровне непосредственного взаимодействия (face-to-faceinteraction)

использование ролевой теории для анализа гендера является само по себе проблематичным. Роли представляют собой ситуативные идентичности — их принимают и от них отказываются в зависимости от требований ситуации — они не являются базовыми идентичностями; в отличие от категории принадлежности по полу, значимой для всех ситуаций. В отличие от большинства ролей, таких как «няня», «врач», «родитель», «профессор», «студент», гендер не привязан к специфическому месту или организационному контексту. Более того, многие роли сами посебе являются гендерно маркированными так, что для обозначения исключения из правил необходимо использовать специальные грамматические формы, например «женщина-врач» или «няня мужского пола». При подходе к гендеру как к роли возникает трудность в оценке его влияния на другие роли. Ролевой подход уменьшает объяснительные возможности категории гендер при обсуждении проблем власти и неравенства. Необходимо сформировать новый взгляд на мужчин и женщин как на различные социальные группы, конституированные в «конкретных, исторически изменяющихся и в целом неравных социальных отношениях». Мы утверждаем, что гендер не является ни совокупностью личностных психологических черт, ни ролью, а является продуктом особого рода социального делания (создания). Что же собой представляет социальное создание гендера? Это нечто большее, чем постоянное творение смысла гендера через человеческие действия. Мы утверждаем, что сам гендер конституируется через взаимодействие Для развития этого положения мы обратимся к тому, как Э.Гоффман объясняет «гендерный дисплей» (Goffman 1976) Нашей целью будет рассмотрение того, как гендер может проявляться и представляться через взаимодействие и восприниматься, таким образом, как нечто «естественное», хотя на самом деле он производится как социально организованное достижение (достигаемый статус).

Гендерный дисплей Гоффман утверждает, что в процессе взаимодействия друг с другом и со своим окружением люди предполагают, что каждый участник процесса взаимодействия обладает «сущностной природой» («естеством»), распознаваемой через «естественные знаки, которые являются данностью или выражаются людьми» (Goffman1976: 75). Женственность и мужественность рассматриваются как «прототипы сущностного выражения - как нечто, схватываемое с первого взгляда в любой социальной ситуации и, тем не менее, воспринимаются нами как самая основная характеристика индивида» (Goffman 1976: 75). Средства, которыми мы пользуемся для такого выражения, представляют собой «формальные конвенциональные акты» (Goffman 1976: 69), которые делают явным для других наше отношение к ним, указывают на нашу позицию в контакте и на опытном уровне устанавливают условия контакта, применимые для данной социальной ситуации. Эти средства воспринимаются также как экспрессивное поведение, свидетельство нашего естества. Гоффман (Goffman 1976: 69-70) рассматривает дисплеи как конвенциональные модели поведения, структурированного как обмен двух действующих лиц по типу «утверждение — ответ» в условиях которого наличие или отсутствие симметрии может быть причиной установления отношений господства или взаимного уважения. Эти ритуалы рассматриваются как отличимые от, но связанные с другими следующими из них действиями, такими как выполнение определенных задач или включение в дискурс. Так образуется то, что Гоффман называет назначением («scheduling») дисплеев при переключении видов деятельности. Предполагается, что дисплеи включаются в начале или в конце деятельности, но с нею самой не смешиваются. Гоффман дает следующее определение гендерного дисплея: «Если гендер можно определить как культурно установленный коррелят пола (как следствие биологии или научения), то гендерный дисплей относится к конвенциональным изображениям этих коррелятов» (Goffman 1976: 69). Эти гендерно окрашенные выражения могли бы дать ключ к пониманию фундаментальных измерений женского и мужского, однако, по мнению Гоффмана, они не являются обязательными для исполнения. Мужское ухаживание может быть предложено, а будучи предложенным, может быть принято или

отклонено (Goffman 1976: 71). Более того, люди сами используют термин «выражение» и ведут себя таким образом, чтобы соответствовать своим собственным понятиям о надлежащем выражении (Goffman 1976: 75). Гендерные изображения являются в меньшей степени следствием нашего полового естества, чем интеракционнымизображением того, что мы хотели бы выразить в отношении нашего полового естества, используя конвенциональные жесты. Наша человеческая природа (человеческое естество) дает нам возможность научиться тому, как создавать и опознавать мужской и женский гендерные дисплеи, причем, «этой способностью мы обладаем благодаря тому, что мы являемся людьми, а не лицами мужского и женского пола» (Goffman 1976: 76).

1 задание. Подготовьте по нему свой ответ на поставленные в тексте вопросы о гендере, мужском и женском поле, об эволюции представлений о них в различных теориях -функционализме, интеракционизме, марксизме - в рамках социологии. Проанализируйте причины смены интерпретаций понятий гендера в разных социологических подходах. Дайте собственные примеры на все теоретические вопросы, рассмотренные в тексте.

Прочитайте международные документы, в которых изложены права человека, включая права женщин.

ВСЕОБЩАЯ ДЕКЛАРАЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА ПРЕАМБУЛА

Принимая во внимание, что признание достоинства, присущего всем членам человеческой семьи, и равных и неотъемлемых прав их является основой свободы, справедливости и всеобщего мира, принимая во внимание, что пренебрежение и презрение к правам человека при- вели к варварским актам, которые возмущают совесть человечества, и что создание такого мира, в котором люди будут иметь свободу слова и убеждений и будут свободны от страха и нужды, провозглашено как высокое стремление людей, принимая во внимание, что необходимо, чтобы права человека охранялись властью закона в целях обеспечения того, чтобы человек не был вынужден при- бегать, в качестве последнего средства, к восстанию против тирании и угнетения, принимая во внимание, что необходимо содействовать развитию дружественных отношений между народами, принимая во внимание, что народы Объединенных Наций подтвердили в Уста- ве свою веру в основные права человека, в достоинство и ценность человеческой личности и в равноправие мужчин и женщин и решили содействовать социальному прогрессу и улучшению условий жизни при большей свободе, принимая во внимание, что государства-члены обязались содействовать, в сотрудничестве с Организацией Объединенных Наций, всеобщему уважению и соблюдению прав человека и основных свобод, принимая во внимание, что всеобщее понимание характера этих прав и свобод имеет огромное значение для полного выполнения этого обязательства, ГЕНЕРАЛЬНАЯ АССАМБЛЕЯ провозглашает настоящую Всеобщую декларацию прав человека в качестве задачи, к выполнению которой должны стремиться все народы и все государства с тем, чтобы каждый человек и каждый орган общества, постоянно имея в виду на- 110 стоящую Декларацию, стремились путем просвещения и образования содействовать уважению этих прав и свобод и обеспечению, путем национальных и международных прогрессивных мероприятий, всеобщего и эффективного признания и осуществления их как среди народов государств-членов Организации, так и среди народов территорий, находящихся под их юрисдикцией.

Статья I. Все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах. Они наделены разумом и совестью и должны поступать в отношении друг друга в духе братства.

Статья 2. Каждый человек должен обладать всеми правами и всеми свободами, провозглашенными настоящей Декларацией, без какого бы то ни было различия, как-то в отношении расы, цвета кожи, пола, языка, религии, политических или иных убеждений,

национального или социального происхождения, имущественного, сословного или иного положения. Кроме того, не должно проводиться никакого различия на основе политического, правового или международного статуса страны или территории, к которой человек принадлежит, независимо от того, является ли эта территория независимой, подопечной, несамоуправляющейся или как-либо иначе ограниченной в своем суверенитете.

Статья 3. Каждый человек имеет право на жизнь, на свободу и на личную неприкосновенность.

Статья 4. Никто не должен содержаться в рабстве или в подневольном состоянии; рабство и работорговля запрещаются во всех их видах.

Статья 5. Никто не должен подвергаться пыткам или жестоким, бесчеловечным или унижающим его достоинство обращению и наказанию.

Статья 6 Каждый человек, где бы он ни находился, имеет право на признание его правосубъектности.

Статья 7 Все люди равны перед законом и имеют право, без всякого различия, на равную защиту закона. Все люди имеют право на равную защиту от какой бы то ни было дискриминации, нарушающей настоящую Декларацию, и от какого бы то ни было подстрекательства к такой дискриминации.

Статья 8 Каждый человек имеет право на эффективное восстановление в правах компетентными национальными судами в случаях нарушения его основных прав, предоставленных ему конституцией или законом.

Статья 9 Никто не может быть подвергнут произвольному аресту, задержанию или изгнанию.

Статья 10 Каждый человек, для определения его прав и обязанностей и для установления обоснованности предъявленного ему уголовного обвинения, имеет право, на ос- 111 нове полного равенства, на то, чтобы его дело было рассмотрено гласно и с соблюдением всех требований справедливости независимым и беспристрастным судом.

Статья 11 1. Каждый человек, обвиняемый в совершении преступления, имеет право считаться невиновным до тех пор, пока, его виновность не будет установлена законным порядком путем гласного судебного разбирательства, при котором ему обеспечиваются все возможности для защиты. 2. Никто не может быть осужден за преступление на основании совершения какого-либо деяния или за бездействие, которые во время их совершения не составляли преступления по национальным законам или по международному праву. Не может также налагаться наказание более тяжкое, нежели то, которое могло быть применено в то время, когда преступление было совершено.

Статья 12 Никто не может подвергаться произвольному вмешательству в его личную и семейную жизнь, произвольным посягательствам на неприкосновенность его жи-лища, тайну его корреспонденции или на его честь и репутацию. Каждый человек имеет право на защиту закона от такого вмешательства или таких посягательств.

Статья 13 1. Каждый человек имеет право свободно передвигаться и выбирать себе ме-стожительство в пределах каждого государства. 2. Каждый человек имеет право покидать любую страну, включая свою собственную, и возвращаться в свою страну.

Статья 14 1. Каждый человек имеет право искать убежища от преследования в других странах и пользоваться этим убежищем. 2. Это право не может быть использовано в случае преследования, в действи-тельности основанного на совершении неполитического преступления, или дея- ния, противоречащего целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 15 1. Каждый человек имеет право на гражданство. 2. Никто не может быть произвольно лишен своего гражданства или права изменить свое гражданство.

Статья 16 1. Мужчины и женщины, достигшие совершеннолетия, имеют право без всяких ограничений по признаку расы, национальности или религии вступать в брак и основывать семью. Они пользуются одинаковыми правами в отношении вступления в

брак, во время состояния в браке и во время его расторжения. 2. Брак может быть заключен только при свободном и полном согласии обеих вступающих в брак сторон. 3. Семья является естественной и основной ячейкой общества и имеет право на защиту со стороны общества и государства.

Статья 17 1. Каждый человек имеет право владеть имуществом как единолично, так и со-вместно с другими. 2. Никто не должен быть произвольно лишен своего имущества. 112

Статья 18 Каждый человек имеет право на свободу мысли, совести и религии; это право включает свободу менять свою религию или убеждения и свободу исповедовать свою религию или убеждения как единолично, так и сообща с другими, публичным или частным порядком в учении, богослужении и выполнении религиозных и ритуальных обрядов.

Статья 19 Каждый человек имеет право на свободу убеждений и на свободное выражение их; это право включает свободу беспрепятственно придерживаться своих убеждений и свободу искать, получать и распространять информацию и идеи любыми средствами и независимо от государственных границ.

Статья 20 1. Каждый человек имеет право на свободу мирных собраний и ассоциаций. 2. Никто не может быть принуждаем вступать в какую-либо ассоциацию.

Статья 21 1. Каждый человек имеет право принимать участие в управлении своей стра- ной непосредственно или через посредство свободно избранных представителей. 2. Каждый человек имеет право равного доступа к государственной службе в своей стране. 4. Воля народа должна быть основой власти правительства; эта воля должна находить себе выражение в периодических и нефальсифицированных выборах, которые должны проводиться при всеобщем и равном избирательном праве, путем тайного голосования или же посредством других равнозначных форм, обеспечивающих свободу голосования.

Статья 22 Каждый человек, как член общества, имеет право на социальное обеспечение и на осуществление необходимых для поддержания его достоинства и для свободного развития его личности прав в экономической, социальной и культурной областях через посредство национальных усилий и международного сотрудничества и в соответствии со структурой и ресурсами каждого государства.

Статья 23 1. Каждый человек имеет право на труд, на свободный выбор работы, на спра-ведливые и благоприятные условия труда и на защиту от безработицы. 2. Каждый человек, без какой-либо дискриминации, имеет право на равную оплату за равный труд. 3. Каждый работающий имеет право на справедливое и удовлетворительное вознаграждение, обеспечивающее достойное человека существование для него самого и его семьи и дополняемое, при необходимости, другими средствами социального обеспечения. 4. Каждый человек имеет право создавать профессиональные союзы и входить в профессиональные союзы для защиты своих интересов.

Статья 24 Каждый человек имеет право на отдых и досуг, включая право на разумное ог-раничение рабочего дня и на оплачиваемый периодический отпуск. 113

Статья 25 1. Каждый человек имеет право на такой жизненный уровень, включая пищу, одежду, жилище, медицинский уход и необходимое социальное обслуживание, который необходим для поддержания здоровья и благосостояния его самого и его семьи, и право на обеспечение на случай безработицы, болезни, инвалидности, вдовства, наступления старости или иного случая утраты средств к существованию по не зависящим от него обстоятельствам. 2. Материнство и младенчество дают право на особое попечение и помощь. Все дети, родившиеся в браке или вне брака, должны пользоваться одинаковой социальной защитой.

Статья 26 1. Каждый человек имеет право на образование. Образование должно быть бесплатным по меньшей мере в том, что касается начального и общего образования. Начальное образование должно быть обязательным. Техническое и профессиональное образование должно быть общедоступным, и высшее образование должно быть одинаково

доступным для всех на основе способностей каждого. 2. Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности и к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Об-разование должно содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами и должно содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира. 3. Родители имеют право приоритета в выборе вида образования для своих ма-лолетних детей.

Статья 27 1. Каждый человек имеет право свободно участвовать в культурной жизни общества, наслаждаться искусством, участвовать в научном прогрессе и пользоваться его благами. 2. Каждый человек имеет право на защиту его моральных и материальных ин-тересов, являющихся результатом научных, литературных или художественных трудов, автором которых он является.

Статья 28 Каждый человек имеет право на социальный и международный порядок, при котором права и свободы, изложенные в настоящей Декларации, могут быть полностью осуществлены.

Статья 29 1. Каждый человек имеет обязанности перед обществом, в котором только и возможно свободное и полное развитие его личности. 2. При осуществлении своих прав и свобод каждый человек должен подвергаться только таким ограничениям, какие установлены законом исключительно с целью обеспечения должного признания и уважения прав и свобод других и удовлетворения справедливых требований морали, общественного порядка и общего благосостояния в демократическом обществе. 3. Осуществление этих прав и свобод ни в коем случае не должно противоречить целям и принципам Организации Объединенных Наций.

Статья 30. Ничто в настоящей Декларации не может быть истолковано как предоставле-ние какому-либо государству, группе лиц или отдельным лицам права заниматься какой-либо деятельностью или совершать действия, направленные к уничтожению прав и свобод, изложенных в настоящей Декларации. **Задание 2.** Что понимается в данном отрывке под правами человека?

Задание 3. Что понимается под правами женщин? Чем они отличаются?

Задание 4. Найдите и проанализируйте определения всех прав, а также определение насилия против женщин в тексте.

Задание 5. Какие примеры нарушения прав женщин вы можете привести, опираясь на личный опыт, газетные публикации.

Прочитайте текст:

И.С. Кон. Человеческие сексуальности на пороге XXI в. (Вопросы философии, 2001, № 9) (в сокращении).

Главные общие принципы и процессы этой эволюции - индивидуализация и плюрализация культур и стилей жизни, так что нужно говорить не о сексуально-сти, а о сексуальностях, не о сексуальной культуре, а о сексуальных культурах. Эти процессы нужно анализировать одновременно на социетальном (норматив-ная культура) и индивидуальном (мотивационные структуры и стили сексуально- го поведения). Это требует разных источников и методов исследования, но одно без другого неполно и непонятно. Важнейшая тенденция в этой сфере жизни со- стоит в том, что сексуально-эротическое поведение и мотивация окончательно эмансипируются от репродуктивной биологии, связанной с продолжением рода, которой они обязаны своим происхождением в филогенезе… На индивидуально-психологическом, мотивационном уровне так было всегда. Люди, как и животные, спариваются не для размножения, а для получения удовольствия. Однако в прошлом эта сторона дела всячески вуалировалась и при-глушалась. В XX в. положение изменилось. Общественное сознание (нормативная культура) приняло тот факт, что сексуальность не направлена на деторождение, не нуждается в легитимации и является самоценной. Эта гедонистическая установка явно противоречит принципам

антисексуальной цивилизации, допускающей сексуальную жизнь только ради деторождения. Христианские фундаменталисты выступают против контрацепции не менее яростно, чем против абортов, потому что речь идет не только о праве человека воспрепятствовать рождению новой жизни, но и о легитимации чувственности, которую они отрицают в принципе. В конце XX в. мотивационное разделение сексуальности и репродукции обрело также материальную базу. С одной стороны, эффективная контрацепция позволяет людям, прежде всего женщинам, заниматься сексом, не боясь зачатия. С другой стороны, генная инженерия создает потенциальную возможность производить потомство «в пробирке», с заранее запрограммированными наследственными данными, без сексуального общения и даже личного контакта родите- лей. Не думаю, что это приобретет широкий размах, «старый способ» имеет ряд преимуществ. Но к этому нужно добавить другие достижения биологии, напри- мер, возможность заранее узнавать пол зародыша, а затем, возможно, и контролировать его. Расширение сферы индивидуальной репродуктивной свободы чревато серьезными макросоциальными последствиями (например, угрозой депопуляции, вместо привычного перенаселения, или изменением необходимого соотношения по- лов, если «все» вдруг захотят рожать мальчиков). Однако помимо традиционных стихийных способов регулирования рождаемости (если девочек станет мало, их рождение станет более престижным) и методов материального поощрения желаемого репродуктивного поведения, техногенное общество, в случае необходимости, сможет корректировать нежелательные явления, не прибегая к насилию над индивидами. Благодаря достижениям медицины, особенно сексофармакологии (эффективные средства контрацепции и препараты типа виагры), существенно расширяются 144 возрастные рамки сексуальной активности: люди смогут испытывать сексуальные радости чаще и дольше, чем в недавнем прошлом. Биологические причины мужской импотенции и женской аноргазмии оказываются преодолимыми, поддающимися коррекции. Вместе с тем, чтобы продолжать сексуальную жизнь до старости, нужно заботиться о поддержании не только потенции, но здоровья, красоты и культуры тела в целом. Причем это в равной мере касается мужчин и женщин. Современный культ тела порождает новые тревоги и психологические рас-стройства (например, болезненное желание похудеть, anorexianervosa, которая была исключительно женским расстройством, в конце XX в. стала все чаще по- являться у молодых мужчин), но одновременно стимулирует заботу о здоровье, соблюдении правил личной гигиены и способствует долголетию. Однако это возможно только при достаточно высоком уровне благосостояния и общественного здравоохранения. Бедные и необразованные слои населения (и целые общества) остаются также (сравнительно) сексуально обездоленными. Это значит, что любые психосексуальные процессы и отношения необходимо рассматривать в контексте сексуально-эротической культуры, которая, в свою очередь, органиче-ски связана с социально-экономическими отношениями данного общества. Сдвиги в сексуальной культуре неразрывно связаны с изменениями в сис- теме гендерного порядка. Главным субъектом и агентом этих изменений явля-ются не мужчины, а женщины, социальное положение, деятельность и психика которых изменяются сейчас значительно быстрее и радикальнее, чем мужская психика. Дело здесь, вероятно, не столько в более широкой адаптивности жен-щин (по теории В.А. Геодакяна), сколько в общей логике социально-классовых отношений. Любые радикальные социальные изменения осуществляют прежде всего те, кто в них заинтересован, в данном случае - женщины. Женщины шаг за шагом осваивают новые для себя занятия и виды деятельности, что сопровожда-ется их психологическим самоизменением и изменением их коллективного само- сознания, включая представления о том, как должны складываться их взаимоот- ношения с мужчинами. Хотя систематических кросс-культурных исследований такого рода я не знаю, похоже на то, что и женские самоописания, и женские об- разы маскулинности изменились за последние десятилетия больше, чем мужские. Дело не в ригидности, жесткости мужского сознания, а в том, что

класс, ко-торый теряет господство, не торопится сдавать свои позиции и делает это только под нажимом, в силу необходимости. Степень и темпы изменения гендерного по- рядка и соответствующих ему образов маскулинности очень неравномерны в разных странах, в разных социально-экономических слоях, в разных социально- возрастных группах и среди разных категорий мужчин и женщин. Глубокие сдвиги в гендерных стереотипах и поведении означают не «фемини-зацию» мужчин и/или «маскулинизацию» женщин и образование некоего «уни- секса», а ослабление поляризации гендерных различий и связанной с ними со- циальной стратификации. Многие традиционные различия мужского и женского, 145 которые привычно ассоциируются с половым диморфизмом, такие как инстру- ментальный и экспрессивный стиль жизни или мужская гомосоциальность, не столько исчезают, сколько трансформируются и перестают быть обязательной социальной нормой. Это открывает дорогу проявлению множества индивидуаль-ных вариаций, которые могут быть связаны или не связаны с полом и гендером. Это проявляется и в сфере сексуальных отношений. Сексуальная революция второй половины XX века на Западе была прежде всего женской революцией. Идея равенства прав и обязанностей полов в постели - плоть от плоти общего принципа социального равенства. Сравнительно-исторический анализ динамики сексуального поведения, уста-новок и ценностей за последние полстолетия показывает повсеместное резкое уменьшение поведенческих и мотивационных различий между мужчинами и женщинами в возрасте сексуального дебюта, числе сексуальных партнеров, проявлении сексуальной инициативы, отношении к эротике и т.д. Положение в разных странах зависит не столько от уровня их социально-экономического раз- вития, сколько от степени социального равенства полов. Эти сдвиги, несомнен- но, продолжатся и в XX1 веке. С этим связано обострение многих старых и появление новых психосексуаль-ных проблем. Появление женской гормональной контрацепции дает женщинам небывалую власть над репродуктивными процессами. Сегодня женщина может решать этот вопрос без согласия и даже без ведома мужчины.Однако при всем выравнивании мужских и женских сексуальных сценариев, мужская сексуальность остается более экстенсивной, предметной, не связанной с эмоциональной близостью и переживаемой не как отношение, а как завоевание и достижение. Многие мужчины по-прежнему отождествляют маскулинность с сексуальностью, осмысливая последнюю главным образом количественно – размеры члена, сила эрекции, частота сношений и количество женщин. Почти каждый юный Вертер по-прежнему втайне завидует Дон Жуану. Многие юноши ассоциируют взрос- лость с началом сексуальной жизни, причем «мужественность» отождествляется с потенцией, а ее реализация – с агрессией и насилием. Соотношение половых (биологически обусловленных) и гендерных (социаль- но-сконструированных) различий мужской и женской сексуальности остается теоретическим спорным. С одной стороны, сексуальное раскрепощение женщин везде и всюду способствует росту их сексуальной активности и удовлетворенности, уменьшает фригидность и т.д. С другой стороны, женщины чаще мужчин испытывают отсутствие сексуального желания (в финском национальном опросе 1992 г. это признали от 5 до 20 % мужчин и от 15 до 55 % женщин). Когда в Пе-тербурге, по данным репрезентативного опроса 1996 г. , отсутствие или редкость сексуального удовольствия признали 5 % мужчин и 36 % женщин, это можно объяснять не только особенностями советско-российского стиля жизни. Индивидуализация и плюрализация сексуальностей реализуется в разнообра-зии сексуальных сценариев (скриптов). Оценить их историческую и когортную 146 динамику в полном объеме сегодня невозможно из-за недостатка эмпирических данных и концептуальной неразработанности проблемы. За некоторыми из этих различий стоят не только субкультурные нормы, но и глубинные личностные свойства... В прошлом изучение сексуального поведения часто строилось вокруг инсти- тутов брака и семьи. Этот ракурс проблемы--сопоставление брачной, добрачной и внебрачной сексуальной активности - остается существенным. Вопреки пред- сказаниям радикалов, моногамный

брак и юридически неоформленные постоян- ные партнерские отношения (сожительства) отнюдь не отмирают. Как показы-вает Всемирное исследование ценностей, граждане постиндустриальных обществ считают частную жизнь важнее политической. Когда в 1990 году население 43 стран опрашивали, какая сфера жизни для них самая важная, первое место (83 %) заняла семья. Хотя "постматериалисты" значительно терпимее "материалистов" относятся к разводу, аборту, внебрачным связям и проституции, они отнюдь не поддерживают идею отмирания брака и семьи, что же касается заботы о детях, то ее ценность даже возрастает. В 1990-х годах выросло число людей, согласных с тем, что "для счастливого детства ребенок нуждается в доме, где есть и отец и мать". Вообще "детские" и семейные ценности явно находятся на подъеме. Это связано с изменением понимания качества жизни. По всем социологиче-ским опросам, женатые люди больше удовлетворены жизнью, чем одинокие. Большинство людей считают совместную жизнь с сексуальным партнером наибо- лее близкой к идеалу (и фактически основная часть сексуальной активности при- ходится на стабильные партнерские отношения). Однако сами семейные ценности дифференцируются, на первый план выходят качественные показатели субъективного благополучия. Если традиционный брак является достаточно жестким социальным институтом, то современные парт-нерства и браки тяготеют к тому, чтобы быть «чистыми» (термин А. Гидденса), самоценными отношениями, основанными на взаимной любви и психологической интимности, независимо от способа их социального оформления. Такие отноше-ния значительно менее устойчивы, чем нерасторжимый церковный брак и даже буржуазный брак по расчету, основанный на общности имущественных интере- сов. Это означает неизбежное увеличение числа разводов и связанных с ними со-циально-психологических проблем. Актуальной задачей общества становится поэтому не только укрепление семьи, но и повышение культуры развода, от не- достатка которой больше всего страдают дети. Иногда те же самые процессы, которые порождают болезненные проблемы, содержат в себе средства их смяг-чения (например, психологическая травма, причиняемая ребенку разводом роди- телей, смягчается осознанием того, что это явление массово, ты не один в таком положении). Установка на возможную временность сексуального партнерства производна от высокой социальной мобильности, которая делает любые социальные иден-тичности и принадлежности (профессиональные, территориально-этнические, 147 конфессиональные и т.д.) более изменчивыми и сменными. С одной стороны, это создает ситуацию ненадежности и неопределенности, но с другой - увеличи-вает степень индивидуальной свободы и связанной с нею ответственности. Снижение возраста сексуального дебюта и автономизация подростковой и юношеской сексуальности от «внешних» форм социального контроля со стороны родителей, школы, церкви и государства создает множество опасных ситуаций, прежде всего – нежелательных беременностей, абортов и заражения инфекциями, передаваемыми половым путем, последнюю угрозу сделал особенно серьезной СПИД. В 1970-х годах раннее начало сексуальной жизни повсеместно коррели-ровало с различными антинормативными и девиантными поступками (плохая успеваемость, пьянство, хулиганство, конфликты с учителями и родителями). В дальнейшем эта взаимосвязь ослабела. Хотя раннее начало сексуальной жизни часто сочетается у подростков с проблемным поведением и стремлением скорее повзрослеть, оно зависит как от социальных условий, так и от индивидуальных, личных особенностей подростка. Это необходимо учитывать в практике сексу-ального просвещения. Убедившись в бесплодности запретов и неэффективности семейного сексуаль-ного образования , большинство западных стран в конце XX в. пошли по пути создания общественных систем сексуального просвещения детей и подростков. Хотя в большинстве стран службы сексуального просвещения находятся в на-чальной стадии развития и плохо согласованы друг с другом, они уже дают по- ложительные плоды, особенно в том, что касается уменьшения количества абор- тов и профилактики ВИЧ-инфекции. Те страны, которые с этим запоздали (США), имеют значительно худшие демографические и

эпидемиологические показатели. Нет сомнения, что в XX1 в. усилия по сексуальному образованию подростков и молодежи будут продолжены, причем акцент делается не на запре-тах, а на убеждении и просвещении… Морально-психологическая нормализация однополой любви облегчает как самореализацию геев и лесбиянок, так и их социальную интеграцию. В первой половине XX1 века однополые браки или домашние партнерства определенно будут легализованы во всех цивилизованных странах, а дискриминация людей по признаку их сексуальной ориентации станет такой же юридически и морально неприемлемой, как расизм или антисемитизм. Это можно сделать даже без кон-фронтации с церковью, поскольку речь идет не о церковном браке, а о граждан- ском союзе, где все налогоплательщики равны. Однако результатом ослабления гетероцентризма и гетеронормативизма (признание гетеросексуальных отноше-ний единственно нормальными) будет не увеличение абсолютного числа или удельного веса геев и лесбиянок, а то, что люди перестанут категоризировать себя и других по этому признаку. Ведь никто не классифицирует и не дискри- минирует людей по тому, предпочитают ли они блондинок или брюнеток и практикуют ли они позицию «женщина сверху». В демократическом обществе сексуальная ориентация из политической проблемы постепенно становится делом индивидуального предпочтения… 148 Нормализация гомосексуальности – первый случай социального признания индивидуально-групповых особенностей, не укладывающихся в прокрустово ложе полового диморфизма, гендерной биполярности и репродуктивной модели сексуальности. Постепенно такого же признания добиваются и другие сексуальные меньшинства (трансексуалы, трансвеститы, садомазохисты и др.). Это обостряет проблему соотношения социально-нравственных и медико-биологических критериев депатологизации и демедикализации сексуального поведения и его субъектов. Вопрос не в том, может ли человек размножаться, а может ли он быть полноценным членом социума и совместима ли реализация его сексуальных желаний с безопасностью окружающих людей… Плюрализация стилей жизни выводит многие старые проблемы из сферы исключительной компетенции психиатрии и сексопатологии и одновременно ставит перед клинической медициной новые задачи. Вместо того, чтобы безуспешно пытаться изменить необычный стиль сексуальной жизни своего клиента, по принципу «телеграфный столб – это хорошо отредактированная сосна», врачи и психологи помогают ему добиться максимально возможного благополучия в рамках его собственной индивидуальности, уменьшив связанные с ней специ-фические трудности и риски (применительно гомосексуальности – это склон- ность к депрессии и суициду, применительно к садомазохизму – проблема разграничения допустимого и недопустимого риска и т.п.). Принципиально меняется отношение общества к эротике. В XX в. ее вклю- чили в число законных предметов массового потребления, но консервативные силы часто использовали это в политических целях. Научные исследования показывают, что административные запреты на эротику большей частью неэф-фективны, а сами эротические материалы не приносят того вреда, который им приписывают. По мере ослабления сексуальных страхов населения, будут ос-лабевать и юридические запреты на сексуально-эротические материалы. По-требление эротики становится делом индивидуального усмотрения, а свобода получения и распространения сексуальной информации - одним из неотчуж- даемых прав взрослого человека. Индивидуализация и плюрализация сексуальных отношений обогащает сек- суально-эротический репертуар и освобождает людей от многих древних табу и страхов, но одновременно порождает новые психосексуальные проблемы. Ина- че просто не может быть, высшие человеческие потребности принципиально ненасыщаемы, их удовлетворение не имеет простых стандартных решений. Снятие и ослабление многих культурных запретов делает сексуальную жизнь более будничной, прозаической, подверженной манипулированию со стороны масс-медиа. Массовой сексуальной проблемой в конце XX века стали скука и отсутствие сексуального желания - люди имеют все социальные и физиологиче-ские предпосылки для занятий сексом, но их просто не

тянет к нему. Создан-ные масс-медиа мифы порождают у людей завышенные, не принимающие в расчет их собственную индивидуальность, ожидания и требования к сексуаль- 149 ному удовлетворению, что неизбежно порождает разочарования. Сексуальная активность, какой бы высокой она ни была, не может заменить других форм самореализации. Главные трудности, с которыми будут сталки-ваться люди XX1 в., - не столько сексуальные, сколько коммуникативные – чувство одиночества, неудовлетворенная потребность в самораскрытии, любви и психологической интимности. В этом смысле психология любви – более ин-тересный и перспективный сюжет, чем психология сексуальности, хотя воз- можностей для обобщений естественнонаучного типа в ней меньше. Это преломляется и в содержании самого сексологического знания. Его «гу-манитаризация» предполагает критическое отношение к жесткой нормативно- сти, все равно — морально-религиозной или медицинской. Индивидуализация сексуальности означает перемещение акцентов с анализа ее объективных функ-ций (чему служит то или иное действие?) на изучение ее субъективных значе- ний и смыслов (что оно значит для кого-то?). Однако разные дисциплины сохраняют автономию своих парадигм. При ближайшем рассмотрении, постмодернистский конструктивизм столь же одно-сторонен, как и эссенциализм. Учитывая многомерность самого феномена сек-суальности и ее связей с организмом, личностью, культурой и социумом, единая, всеобъемлющая теория пола, гендера и сексуальности принципиально невозможна. Разные «теоретические перспективы» в сексологии (их насчитывают без малого сорок), по-прежнему остаются взаимодополнительными, а учебники сексологии – эклектическими. Важнейшие научные открытия относительно сексуальности делают не «чистые» сексологи, а ученые, твердо стоящие на почве фундаментальных базовых дисциплин (генетики, эндокринологии, социологии, антропологии и т.д.) и соответствующих научных парадигм. Философия и «культурные исследования» выполняют по отношению к ним критическую функцию, показывая недостаточность и ограниченность монодисциплинарного (и вообще научного) знания и выдвигая новые вопросы и гипотезы.

Задание 6. Каковы главные тенденции развития сексуальности в XX веке?

Задание 7. Почему сексуальная революция XX в. была по преимуществу женской?

Задание 8. Почему мы говорим не о сексуальности, а о сексуальностях?

Задание 9. Что такое сексуальные права человека, кто является их субъектом?

Задание 10.В чем состоят особенности современного сексуального поведения женщин и мужчин?

Задание 11. Студенту необходимо составить программу социологического исследования по теме: «Женщины и труд», в которой будут четко и аргументировано прописаны методы социологического исследования допустимые к данной теме.

Задание 12. Студенту необходимо составить программу социологического исследования по теме: «Семья как объект гендерной социологии», в которой будут четко и аргументировано прописаны методы социологического исследования допустимые к данной теме.

Задание 13. Студентамрекомендуется провести контент-анализ по теме: «Гендерные образцы в СМИ» для этого необходимо заранее подготовить материалы СМИ. Для подготовки категорий анализа по этой теме можно использовать книгу Е.П. Ильина «Дифференциапльная психофизиология мужчины и женщины» (СПб, 2002), глава 2 «Гендерные стереотипы, или мужчины и женщины в глазах общества». В этой работе приведены данные психологических и социологических исследований гендерных стереотипов. Можно на практике попытаться самостоятельно отыскать и подсчитать (на примере 1-2статей) количественную частоту использования в подготовленных текстах СМИ тех категорий, которые традиционно используются при стереотипной характеристике образа мужчины и женщины:

Типичный мужчина: Агрессивный, предприимчивый, доминирующий, независимый, скрывающий эмоции, любящий математику и естественный науки,

обладающий деловыми навыками, легко осваивающий мир, легко принимающий решения, самодостаточный, свободно обсуждающий проблемы секса с другими мужчинами.

Типичная женщина: Тактичная, проявляющая расположение к другим людям, нежная, эмоциональная, обладающая эмпатией, разговорчивая, религиозная, интересующаяся своей внешностью, ценящая искусство и литературу, сильно нуждающаяся в защите, аккуратная в привычках, спокойная.

Задание.Студентам предлагается проанализировать текст доклада БабеттФрансэ «Гендер: социальный конструкт или биологический императив» (Найти в Интернете), обращая внимание на следующие вопросы:

Задание 14. Как автор текста определяет понятие гендера?

Задание 15. С чем не согласна автор текста, и за что она критикует гендерный подход?

Задание 16. Какие социальные и личностные ценности скрываются за аргументами автора текста?

Задание 17. Какие признаки поведения Бренды (в описании случая Джона Мани) отмечаются автором в качестве маскулинных/фемининных? Соответствует ли это пониманию маскулинности/фемининности в гендерных исследованиях?

Задание 18. Что, на Ваш взгляд, могло выступить причинами психологических проблем Бренды с точки зрения гендерного подхода?

Задание 19.Подумать над тем, где, в чем и в каких формах в нашем обществе встречается дискриминация мужчин (женщин), чем вызваны эти дискриминационные отношения в профессиональной сфере, чем можно помочь человеку в этой ситуации? Задание выполняется письменно в виде эссе.

Задание 20. Л.А. Петренко Концепты маскулинности и феминности как предпосылки возникновения зависимости и насилия в гендерных отношениях // Молодой ученый. – 2015. – № 2. –С. 435–438. На основе прочитанного текста ответьте письменно на вопрос: Гендерное равенство: утопия или недалекое будущее.